



Alcaldía Mayor de Tunja
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE TUNJA

CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR DESDE LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TUNJA

CATERINE ORTIZ RUIZ

Licenciada En Psicopedagogía Con Énfasis En Asesoría Educativa
Especialista en Educación E Intervención para la Primera Infancia
Maestrante Educación
Secretaria de Educación Municipal

JUAN GABRIEL SALAZAR JIMÉNEZ

Mg. Perfilxxxxxxxxxxxxx
Líder de Investigación Ciclo Vital, Familia y desarrollo Humano
Fundación Universitaria Juan de Castellanos

Agradecimientos

Fundación Universitaria Juan de Castellanos
Programa de Trabajo Social

JUAN GABRIEL SALAZAR JIMÉNEZ

Mg. Perfilxxxxxxxxxxxxx
Líder de Investigación Ciclo Vital, Familia y desarrollo Humano

JIMINSON RIASCOS TORRES

Docente y asesor investigación
Perfilxxxxxxxxx

Noviembre 2023.

Reconocimientos a la Secretaria Educación Territorial en cabeza del señor Secretario de Educación Municipal José Alberto Moreno Villamil por sus aportes, experticia, apoyo



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.
Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

Facebook | Twitter | YouTube | www.tunja-boyaca.gov.co



Alcaldía Mayor de Tunja
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

administrativo- educativo. A su vez, a directivos y docentes orientadores de las Instituciones Educativas.

ÍNDICE

Xxxxx

Resumen

Considerando que la educación es “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

    | • www.tunja-boyaca.gov.co •

que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la República de Colombia, 1994). Así como derecho destaca la corresponsabilidad ⁽¹⁾ de la familia, por ende, la alianza familia- escuela en la formación de los educandos. Dados los estudios realizados, se encuentra relación entre las dinámicas familiares, competencias parentales y los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja con apoyo de profesionales de Secretaría de Protección Social y docentes orientadores cuentan con diagnósticos sociofamiliares desde el año 2019 en donde se han identificado diferentes problemáticas en el entorno familiar, como también la poca asistencia de padres de familia y cuidadores en las reuniones institucionales y escuelas de padres que a su vez implica incumplimiento en sus deberes, irresponsabilidad, desamparo de los estudiantes en el acompañamiento escolar como factores de riesgo. Motivo por el cual, es necesario dar respuesta a dichas necesidades actualizando y fortaleciendo los programas de escuelas de padres de familia y cuidadores a partir del análisis de las competencias parentales y la dinámica familiar de un grupo de cuidadores y su incidencia en el desempeño académico de los grados transición a once de las Instituciones Educativas Oficiales, caso tal, Gonzalo Suárez Rendón de Tunja, investigación cuantitativa de corte descriptivo según instrumentos Escala de parentalidad positiva EP2, APGAR familiar, reporte de rendimiento académico como referente en los procesos de formación, acompañamiento e intervención para las familias desde el Plan de Desarrollo Municipal ¡Tunja La Capital Que Nos Une! y su programa familias unidas por la educación para beneficiar aproximadamente a 2.657 familias del Municipio de Tunja.

Antecedentes

Desde el orden internacional, se destacan las investigaciones de Fundación América por la primera Infancia, quienes diseñan el instrumento de Escala de parentalidad positiva E2P a partir de la

¹ Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, artículo 10: se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. Recuperado de: https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf.

promoción de prácticas de crianza positiva, definiendo las competencias parentales como:

El conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad. Las competencias parentales permiten organizar la propia experiencia y conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza, acompañando, protegiendo y promoviendo trayectorias de desarrollo positivo en el bebé, niño, niña o adolescente, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos. (Gómez Esteban, Manual escala de parentalidad positiva E2P 2v., 2019, pág. 23)

Con relación a las competencias parentales, se resalta la investigación cuantitativa de tipo correlacional “*incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos*”, realizada por Pacheco M. & Osorno Yaneth (2021), en Buenos Aires, Argentina. Dicha investigación tuvo por objetivo analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos, con edades entre tres y cinco años, teniendo en cuenta cuatro áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. En donde utilizaron la Escala de parentalidad positiva y Escala de habilidades sociales, obteniendo como principales resultados que en los hallazgos de esta investigación no coinciden con lo que en teoría se podría esperar, ya que no tiene sentido que niños que tienen habilidades sociales medias tengan padres con competencias parentales óptimas, mientras que niños con habilidades sociales altas tengan padres que se pueden ubicar en cualquiera de los tres rangos de competencia. lo que conlleva a pensar, que existen otros factores diferentes de las competencias parentales que pueden incidir en el desarrollo de las habilidades sociales de los menores.

Bernal – Ruiz, Rodríguez Vera, & Torres Álvarez A (2018) determinaron si existe relación estadísticamente significativa entre las Competencias Parentales (CP) de 31 padres y madres de escolares de segundo básico de Chile, y las FE y Rendimiento Académico (RA) de estos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Parentalidad Positiva e2p y el Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil Teni. Los resultados evidenciaron que los padres y madres que tienen más desarrolladas las CP protectoras, reflexivas y formativas, tienen hijos o hijas con mayor desarrollo

de las FE. Respecto a la relación entre las CP y el RA, la encontramos solo en matemáticas. Concluimos que existen CP que se relacionan con el desarrollo de FE y con el RA de los escolares, especialmente en matemáticas.

Acerca del acompañamiento familiar en el entorno educativo, se encuentra el ensayo denominado “El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuela”, realizada por Alicia Razeto (2016) en Montevideo, Uruguay, dicha investigación se basa en aportar cuatro reflexiones para visibilizar la relevancia que tiene el involucramiento de las familias en el sistema educativo, como una variable de la calidad de la educación, y emprender políticas y programas que fortalezcan la relación entre las familias y las escuelas.

A lo largo del ensayo se exponen diferentes evidencias de estudios que demuestran la responsabilidad que tiene la familia en la calidad de la educación de sus hijos, las familias más involucradas con la escuela y más comprometidas en educación tienen niños con un mejor desempeño que aquellas familias que no lo están, los beneficios del involucramiento parental en la educación y aprendizaje de los niños, también se evidencia en antecedentes de estudios que establecen que las familias de bajos recursos tienen menos capacidad para relacionarse con la escuela y apoyar la educación de sus hijos.

También se puede mencionar, la investigación, “Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares” realizada por Iris X. Galicia-Moyeda, Alejandra Sánchez-Velasco y Francisco J. Robles-Ojeda (2013), en la Ciudad de México, el objetivo de este trabajo es explorar la relación entre la depresión, la autoeficacia académica, la dinámica familiar y el rendimiento académico, para la metodología se utilizaron 80 alumnos, 50 mujeres y 30 hombres, cuya edad fluctuó de los 12 a los 15 años, presentándose la moda en los 14 años, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoeficacia para Niños (Bandura, 1990; Pastorelli et al., 2001), en su versión y adaptación española por Carrasco Del Barrio (2002) y se obtuvo como resultados, principalmente que para los adolescentes es muy importante el apoyo que puedan tener no sólo de los padres sino también de sus pares pues éstos conforman una fuente importante de apoyo social; en la adolescencia temprana se ha encontrado una mayor importancia del apoyo brindado por la familia en tanto que posteriormente son las relaciones y apoyo de sus pares

las que los adolescentes más estiman e influyen en ellos (Jenkins, Goodnes y Buhrmester, 2002).

Otro aspecto importante dado a los resultados, es que se debe ocupar en fortalecer la autoeficacia filial, es decir fortalecer la eficacia percibida del adolescente para hablar con sus padres sobre sus problemas personales, expresar sentimientos positivos y manejar reacciones emocionales negativas hacia sus padres; a su vez, hacer que sus padres entiendan su punto de vista en diversos temas, manejar el estrés que surge por problemas maritales, e influenciará sus padres actitudes y prácticas sociales de manera constructiva, incluso cuando las situaciones son tensas (Caprara, Pastorelli, Regalia, Scabini y Bandura 2005).

A nivel nacional, los estudios coinciden en reconocer que en los últimos 60 años la familia en Colombia ha variado en sus formas de constituirse, en particular, en las ciudades se ha visto la familia extendida en aumento como una estrategia local ante crisis sociales y económicas: bajos salarios, carencia de seguridad social para ancianos y jóvenes, escasa oferta de vivienda a bajos costos, desplazamiento por diversos factores. Situaciones demográficas también han incidido: aumento de la esperanza de vida, creciente divorcio entre parejas jóvenes, trabajo de la mujer en edad reproductiva y necesidad de apoyo de su familia, incremento de embarazos de jóvenes sin empleo ni vivienda. (Martínez, 2015, pág. 5.6)

La investigación características familiares y su relación con la parentalidad positiva, en una institución Educativa de Florencia Caquetá, realizado por Barrera y Peñaranda (2018), tuvo como objetivo analizar las competencias parentales positivas (CPP) utilizadas por los padres de familias y/o cuidadores (PFyC) de escolares de grados tercero a quinto. Para la población participaron 151 padres de familia, entre los 20 y 45 años, Las CPP se evaluaron con la Escala de Parentalidad Positiva e2p, conformada por 54 reactivos, arrojando como resultados que PFyC utilizan en general las CPP Vinculares y formativas, y con relación a las variables sociodemográficas cómo el sexo de los niños y niñas y el nivel escolar de los (PFyC), las CPP más usadas son las protectoras. Los resultados también demuestran que las menos usadas según el sexo de los niños y el nivel escolar de los PFyC, son las CPP reflexivas.

En la investigación “*Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes*”

colombianos de educación primaria” realizada por Meza, K. Salazar, D & Berrio, C. (2018) en Barranquilla, Atlántico. Esta investigación tiene como objetivo la investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. Un estudio correlacional con muestra de 98 estudiantes de grado 3° y 92 familias, determinando una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y el apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Finalmente, se puede destacar la investigación “*Relación entre los problemas de comportamiento en niños de 8 a 12 años y las competencias parentales de sus padres en Tunja, Boyacá*” realizado por Pulido C. (2014), dentro de su investigación su objetivo era identificar la relación entre los problemas de comportamiento y las competencias parentales, llevó a cabo un estudio empírico analítico, investigación descriptiva correlacional, diseño no experimental, la muestra se seleccionó de forma intencionada. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de comportamientos infantiles con una muestra de 300 niños y niñas de 8 colegios públicos de Tunja en Boyacá y tuvo como resultados que hay una correlación muy Baja entre las variables comportamiento agresivo, ruptura de normas y conducta externalizada con las competencias parentales de comunicación influenciados por aspectos socioculturales, regulación del comportamiento, apoyo emocional, valores y relaciones interpersonales.

Marco legal

La presente investigación referida al análisis de las competencias parentales que inciden en varios ejes temáticos y por ende normativos, entre ellos: el derecho constitucional al goce y disfrute de la salud mental la cual implica el desarrollo social, afectivo, que inciden en la dinámica familiar entre los miembros del hogar, la Ley 1616 del 21 de enero de 2013, la cual es conocida como la Ley Nacional de Salud Mental. Entre las disposiciones que dicta el garantizar el derecho a la salud mental a partir de la promoción, prevención y atención integral. Igualmente, constitucionalmente cobran gran relevancia los artículos 11 y 49 como derechos fundamentales (Boyacá, 2020, pag 5).

A su vez, se realiza articulación con Secretaría de Protección social que entre sus metas programáticas se encuentra el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021, donde se expone la importancia de promover la convivencia social y la salud mental como un espacio de acción que permita la transformación de los trastornos y problemas que la caracterizan, la intervención sobre el comportamiento y las interacciones de las personas, para que las familias puedan desplegar sus recursos emocionales y cognitivos basados en el respeto, la equidad, solidaridad, el bien común y el desarrollo humano y social.

Acerca de la intervención en las Instituciones Educativas para el apoyo y fortalecimiento a las familias, tiene su fundamento en la política pública nacional. En donde las familias se conciben como “sujetos colectivos de derechos con capacidad de agencia. Las familias son una unidad en razón a sus vínculos de afecto y a la convivencia. Son agentes transformadores que al desarrollar capacidades en los diversos escenarios de la vida cotidiana para asumir autonomía y responsabilidad, aportan al desarrollo de los proyectos de vida individual de sus integrantes, así como al desarrollo social y comunitario” (politica publica,pag 9).

De acuerdo al entorno educativo, como campo de acción en la presente investigación, se precisa la Ley 115 de 1994, en especial su artículo 7. “la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde (Ley115, 1994, pag 2). Dado que el proceso formativo comprende una alianza importante entre la familia y las Instituciones Educativas focalizadas.

Además, del principio de corresponsabilidad “la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección” (Congreso de la República de Colombia, 2006). Para efectos del proceso de crianza, socialización y formación integral que asume el entorno educativo y a su vez comprende los procesos de intervención y acompañamiento familiar que se realiza en las Instituciones Educativas Oficiales.

De otra parte, la ley 2025 de 2020 “por la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país” (Congreso de Colombia, 2020). Una vez se cuente con el diagnóstico familiar se implementará un programa piloto para el desarrollo de escuelas de padres como parte del acompañamiento a las familias en las Instituciones Educativas focalizadas

Finalmente, el Acuerdo Municipal 14 de 2017, por medio del cual se adopta la Política Pública de familias del Municipio de Tunja (...), lo anterior cumpliendo con eje IV “La cohesión familiar como factor familiar y socializador” con un enfoque de formación en Instituciones Educativas Oficiales del Municipio.

ESTUDIO EMPÍRICO

Pregunta problema

¿Qué incidencia tienen las competencias parentales en el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja?

Objetivo general:

Analizar las competencias parentales de un grupo de familias/cuidadores y su incidencia en el desempeño académico de los grados transición a once de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja.

Objetivos específicos:

1. Describir las competencias parentales, a partir de las áreas: vincular, formativa, reflexiva y protectora que presenta un grupo de cuidadores/ familias de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja.
2. Identificar la estructura y dinámica familiar por parte de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja.
3. Indagar sobre el desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja.
4. Establecer la incidencia de las competencias parentales de un grupo de cuidadores/ familias en el desempeño académico de los estudiantes y priorización de necesidades para fortalecer el programa de acompañamiento familiar en las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja.

Hipótesis general

En relación con los objetivos se planteó la siguiente hipótesis:

- Existe relación entre las competencias parentales y el desempeño académico de los estudiantes, así pues, para las familias con perfil de competencias parentales óptimas su hijos obtienen un rendimiento académico superior y en competencias parentales en riesgo el rendimiento académico es insuficiente.

Introducción

XXXXXX

Participantes

Colombia tiene 51.609.474 ⁽²⁾ habitantes, de los cuales 181.710 habitantes pertenecen a la ciudad de Tunja, actualmente con 12 Instituciones Educativas Oficiales que presentan 18.799 ⁽³⁾ estudiantes de grado transición a once, el estudio comprendió una muestra “*autoseleccionada*, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden a una invitación Battaglia, 2008

² DNP (2021). Ficha de caracterización territorial, Recuperado de: <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/15001>

³ Fuente: Anexo Sistema Integrado de Matricula SIMAT, cohorte agosto de 2023.

NIT.891800846 - 1

(como se citó en Sampieri Gómez, 214,286). En un primer momento, se realizó una **selección (xxxx)** de algunos grados por Institución Educativa e invitación de participación.

Método

Se realiza una investigación cuantitativa con enfoque correlacional, con el fin de “conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables” (Sampieri, 2014, p98). En este caso, la incidencia de las competencias parentales en el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja.

Instrumentos y procedimiento

Acerca de los instrumentos y recolección de datos, en primer lugar se realiza validación de escala de parentalidad positiva para el municipio con participación de líder del Ministerio de Educación Nacional ⁴, Fundación Alberto Merani, profesional experto en estadística vincula a la Secretaria de Educación Territorial, Líder de investigación de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos y docentes orientadores de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Tunja.

Luego, con apoyo de docentes directivos y orientadores de las Instituciones Educativas Oficiales se envían los instrumentos en medio físico para que las familias participen con sus respuestas en desarrollo de cuestionarios de escalas de parentalidad positiva (Gómez Esteban, 2019), y cuestionarios de estrategia “alianza familia-escuela” compilando en matriz excel los resultados por grados y edades, así: “de transición a tercero de primaria” y de cuarto de primaria once en dos grupos etarios; “de 8 a 12 años” y “de 13 a 17 años” **y respuestas de “docentes”**.

Posterior a la aplicación de los instrumentos, se asignó el puntaje a cada respuesta según el Manual de escala de parentalidad E2P (2019) (con familias de estudiantes de grados cuarto de primaria a once) y anexo técnico del Ministerio de Educación Nacional (con familias de estudiantes grado transición a tercero de primaria), luego se realizó la sumatoria de los puntajes de cada familia y las competencias (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas).

⁴ El Ministerio de Educación Nacionales sugiere la aplicación de instrumentos de estrategia “Alianza familia-escuela”, los cuales también relacionan las competencias parentales.

Continuando, de acuerdo con los rangos de puntuación para las familias con estudiantes de cuarto de primaria a once, se identificó por cada competencia “la categoría conceptual correspondiente a dicho decil. A partir de 3 opciones posibles: “Alta Frecuencia”, “Frecuencia Intermedia” y “Baja Frecuencia” de prácticas de crianza positiva” (Ibid.,86), a su vez, con la siguiente tabla 1. Se obtuvo el perfil de cada familia así:

	Zona de riesgo	Zona de monitoreo	Zona óptima
Alta frecuencia			3 o más
Frecuencia intermedia		2 o más	1 o menos
Baja frecuencia	2 o más*	1 o ninguna	ninguna

* NOTA: una excepción es si las competencias vinculares están en baja frecuencia. En ese caso, se considera “Zona de Riesgo”.

Tabla 8: Interpretación de puntajes E2P v2 a partir de Perfiles de Competencias Parentales

Nota. Información tomada del Manual Escala de Parentalidad E2P V.2 (2019)

Con lo anterior, se identificó el perfil parental de cada familia (zona óptima, de monitoreo o de riesgo), un reconocimiento de la zona en que se encuentran cada familia que compila los resultados de las cuatro competencias, diferente a los instrumentos del Ministerio de Educación Nacional, pues el perfil se definió por cada competencia (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) según los rangos de puntuación y zonas (riesgo, monitoreo y óptima). **Criterios éticos- consentimientos informado padres e hijos**

A partir de la tabla 1. y los resultados de la presente investigación, la Secretaria de Educación cuenta con un referente para los procesos de intervención y promoción de prácticas **adecuadas** de cuidado y crianza en el marco de la implementación de programas de acompañamiento familiar del Plan de Desarrollo Municipal en armonía con la articulación intersectorial e interinstitucional y la Política Publica de Familia Municipal, a continuación las recomendaciones del Manual Escala de Parentalidad E2P V.2 (2019).

Tabla 1.

Modelo perfil de competencias parentales.

Perfil parental	Descripción
Zona de riesgo	Si el perfil contiene 2 o más áreas ubicadas en “baja frecuencia”, entonces se considera que las competencias parentales están en zona de riesgo y se recomienda indicar intervención especializada (ej., video-feedback, psicoterapia infanto- parental, terapia familiar, etc.). Un caso especial es si las competencias vinculares están en baja frecuencia, se considera igualmente en riesgo y se procede a indicar intervención especializada.. La razón para esto se desprende de la gran cantidad de literatura que otorga una relevancia trascendental a las competencias parentales vinculares (sensibilidad parental, regulación del estrés, mentalización, etc.) para la salud mental de los niños, niñas y adolescentes
Zona de monitoreo	Si el perfil contiene sólo 1 área (distinta de competencias parentales) ubicada en “Baja Frecuencia”, entonces se considera en zona de monitoreo o acompañamiento preventivo y debiese ofrecerse consejería, psi coeducación o talleres de competencias parentales sumado a una nueva evaluación en un periodo máximo de seis meses. Si ninguna área esta en baja frecuencia, pero hay dos o más en frecuencia intermedia, se considera de la misma forma Zona de Monitoreo o acompañamiento preventivo y se toman las mismas medidas o recomendaciones.
Zona óptima	Si ningún área está en baja frecuencia y 3 o más están en alta frecuencia, se considera en zona óptima y se refuerza positivamente, sin mayor intervención. Un caso especial sería si la persona solicita voluntariamente un trabajo de acompañamiento a su parentalidad, lo que siempre será acogido positivamente, en la medida de los recursos disponibles.

Nota: Información tomada del Manual Escala de Parentalidad E2P V.2 (2019)

Continuando, en jornada escolar los estudiantes desarrollaron los cuestionarios de escala APGAR (2014) y se compilaron las respectivas respuestas en matriz Excel. Luego, con la colaboración de directivos, docentes y personal administrativo de las Instituciones Educativas se obtienen los resultados finales de rendimiento académico de cada estudiante participante en la muestra (año 2022)⁵ y se recopilan en matriz Excel.

Finalmente se realiza correlación de Person:

Es un indicador usado para describir cuantitativamente la fuerza y dirección de la relación entre dos variables cuantitativas de distribución normal y ayuda a determinar la tendencia de dos

⁵ El reporte de rendimiento académico para el grado transición es cualitativo, sin embargo, con fines del análisis en programa SPSS se reemplazan por valoraciones numéricas: Muy bien/superado (5), Bien/en proceso (4), Puede mejorar/en refuerzo (3).

variables a ir juntas, a lo que también se denomina covarianza. (Roy, Rivas Ruiz, Pérez Rodríguez, & Palacios Cruz, 2019, pág. 1)

En este sentido, se analiza la **relación/ incidencia** de las competencias parentales en el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo con las variables: código de estudiantes, competencias vincular, formativa, protectora y reflexiva, indicador de confianza, reconocimiento y percepción de participación de las familias. Acerca del rendimiento académico para estudiantes de transición ⁶: dimensiones cognoscitiva, comunicativa, ética, corporal y estética. Para estudiantes de primaria a once: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, educación artística, educación física, lengua castellana, inglés, religión-ética.

Resultados

Para reflejar los datos se presentan los resultados según el orden de los objetivos planteados, partiendo del concepto de competencias parentales como:

La adquisición y continua evolución de conocimientos, actitudes y destrezas para conducir el comportamiento parental propio, a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza y en las distintas dimensiones y necesidades (física, cognitiva, comunicativa, socioemocional) del desarrollo del niño o niña, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos. A partir de esta definición, la Escala de Parentalidad Positiva e2P se organiza para cubrir cuatro áreas de competencia parental: las competencias vinculares, las competencias formativas, las competencias protectoras y las competencias reflexivas. (Gómez Muzzio & Muñoz Quinteros, <http://scielo.sld.cu/>, 2015, pág. 6)

A su vez, se presentan los componentes de cada competencia o área:

Tabla 2.

Competencias parentales y sus componentes.

COMPETENCIA PARENTAL	COMPONENTES
VINCULARES	1.1 Observación y conocimiento sensible 1.2 Interpretación sensible (mentalización + empatía) 1.3 Regulación del estrés 1.4 Calidez emocional 1.5 Involucramiento
FORMATIVAS	2.1 Organización de la experiencia 2.2 Desarrollo de la autonomía progresiva 2.3 Mediación del aprendizaje 2.4 Disciplina positiva 2.5 Socialización
PROTECTORAS	3.1 Garantías de seguridad (física, emocional y psicosexual) 3.2 Construcción de contextos bien-tratantes 3.3 Provisión de cuidados cotidianos 3.4 Organización de la vida cotidiana 3.5 Conexión con redes de apoyo
REFLEXIVAS	4.1 Construcción de proyecto de vida 4.2 Anticipación de escenarios relevantes 4.3 Monitoreo de influencias y meta-parentalidad 4.4 Historización de la parentalidad 4.5 Auto-cuidado parental

Nota: la anterior tabla presenta las competencias parentales y componentes temáticos citados por EPP2 (2019).

Competencias parentales de familias con hijos desde grado transición a tercero de primaria de las Instituciones Educativas Oficiales según Epp2 (2019).

Con el ánimo de realizar una interpretación más acertada, a continuación se realiza una breve contextualización de las familias participantes haciendo uso de las variables relevantes de la EPP2 (2019) para la investigación.

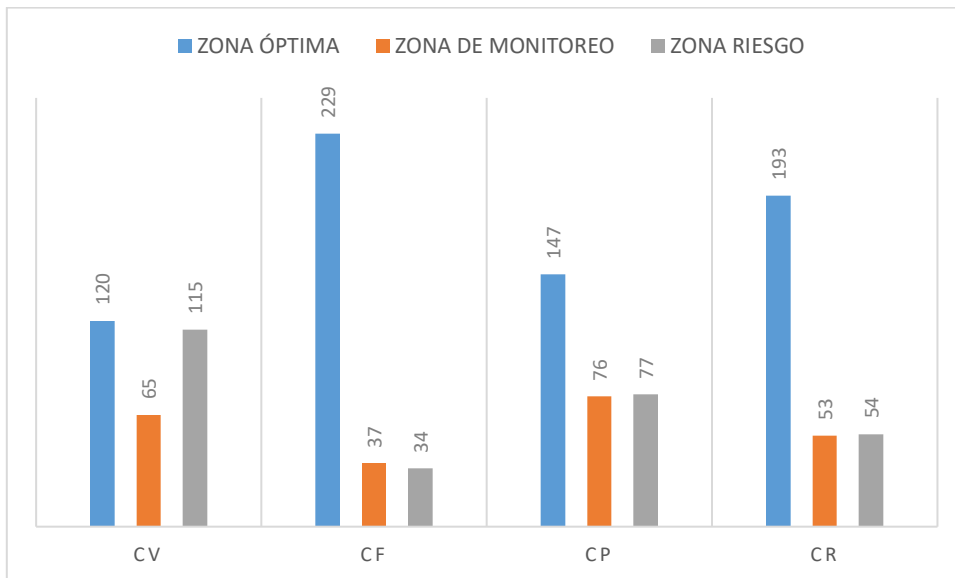
Para empezar, la persona que respondió el cuestionario en su mayoría alude a la madre con un 86% , seguido del padre con un 11 % y por último el abuelo y madrastra con 1%, ésta proporción se iguala con relación al cuidador principal de los estudiantes. En cuanto al nivel de estudios de los parientes en mención: 32% con primaria completa, 31% en nivel técnico, 16% con bachiller incompleto, 10% con primaria, 5% sin escolaridad, 4% en nivel universitario y 2% con especialización.

De acuerdo con la disponibilidad del servicio de internet en el hogar, sólo el 64% de las familias respondió de forma positiva, no obstante sólo el 37% de ellas cuentan con computador. Haciendo relación a la disponibilidad de tiempo para asistir a las actividades de la escuela, en su mayoría (64%) respondió la opción “entre semana” y el restante los fines de semana, prevaleciendo con un 77% las horas de la mañana con mayor puntuación las 7 am y el 23% restante eligió la tarde, en especial a las 2 p.m.

Ahora bien, se describe el perfil de las competencias parentales, a partir de las áreas: vincular, formativa, reflexiva y protectora que presenta un grupo de cuidadores/ familias de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja (objetivo 1) resultantes del proceso de sistematización de los resultados de los instrumentos del Ministerio de Educación Nacional y manual de parentalidad positiva (2019).

Gráfico 1

Resumen perfil de competencias parentales de familias de estudiantes de grado transición a tercero de primaria.



Nota. El grafico 1, representa las competencias parentales descritas a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de alianza familia- escuela del Ministerio de Educación Nacional, dirigido a 220 familias con hijos en grados de transición a grado tercero de primaria de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja.

Haciendo alusión a la competencia formativa (CF), tal como lo presenta Barudy & Dantagnan (2009), como se citó en Muzzio & Contreras Yevenes 2019) en su mayoría las familias “organizan el entorno de aprendizaje, físico y psicológico del niño o niña, ajustando la complejidad, variedad, tipo y duración de las experiencias, objetos, espacios y actividades para favorecer la exploración, aprendizaje y socialización de los niños y niñas” (pág. 29).

Es importante considerar que se trata de los estudiantes más pequeños en relación con otros grados, existiendo mayor oportunidad para que los adultos acompañen a sus hijos/as. Sin embargo, se observan familias en zona de monitoreo y de riesgo para todas las áreas (vincular, formativa, protectora y reflexiva).

La zona de riesgo más impactante se encuentra en la competencia vincular (CV), la cual,

Favorece la conexión psicológica y emocional con el niño o niña, regulan su estrés y sufrimiento, organizan su vida psíquica y protegen su salud mental, promoviendo un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional a lo largo del curso de vida. (Ibíd., pág. 26)

Seguidamente, se observa en gráfico 1. Familias en zona de monitoreo en especial, en la competencia protectora (CP) pues las familias, adultos mayores y cuidadores no “crean condiciones propicias para el desarrollo, disminuir o eliminar fuentes de estrés tóxico, cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y protegiendo su integridad física, emocional y sexual” (Ibíd., pág. 33).

A nivel general las diferentes áreas se encuentran en su mayoría en zona óptima en especial la competencias formativa (CF), en ésta junto con la competencia protectora (CP) y competencia reflexiva (CR) las familias consiguen encontrarse casi en igual proporción en zona de monitoreo y de riesgo.

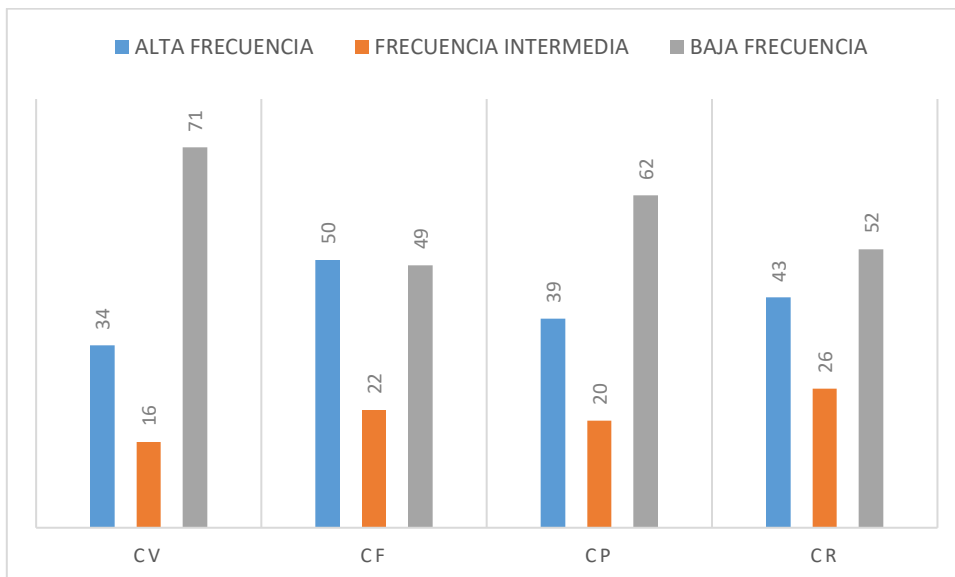
Competencias parentales de familias con hijos desde grado cuarto a once de las Instituciones Educativas Oficiales según Epp2 (2019).

Como apertura de la descripción de las competencias parentales de éstas familias, a continuación se relaciona una breve descripción de algunas variables importantes para su contextualización.

A continuación, los resultados de las familias y el nivel de frecuencia con que realizan practicas de crianza relacionadas con las competencias parentales en sus hogares:

Gráfico 2.

Resumen competencias parentales de familias de estudiantes de grado cuarto a once.



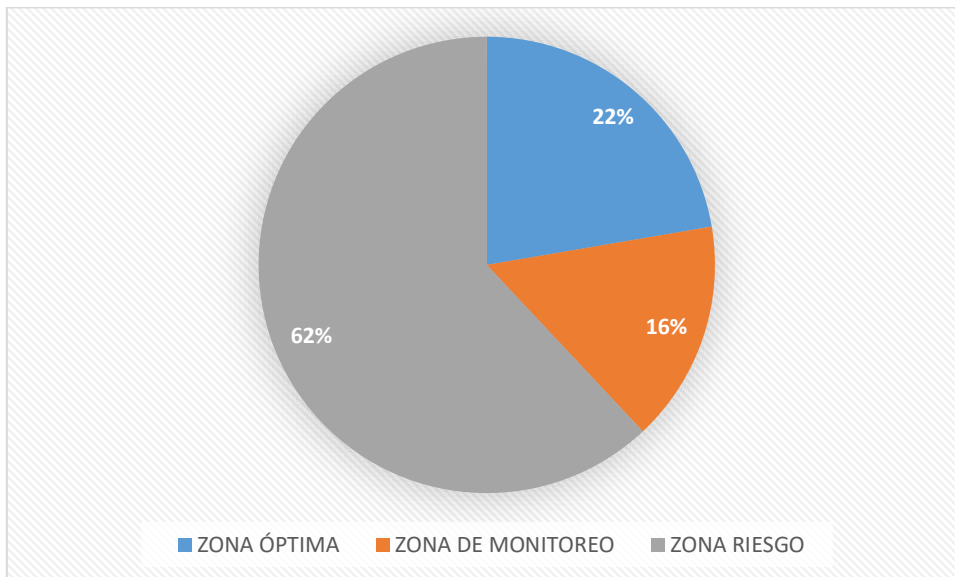
Nota. El gráfico 2, representa las competencias parentales descritas a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva (2019) dirigida a 121 familias con hijos en grados de cuarto de primaria a once de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja.

Como se puede observar en el gráfico 2. predomina la baja frecuencia de la realización de cada área: competencia vincular (CV), competencia protectora (CP), competencias reflexiva (CR) y competencia formativa (CF). Aunque se trate en su mayoría de resultados negativos “por ningún motivo debe usarse para castigar, juzgar y/o discriminar, sino más bien, para comprender, acoger y acompañar, con respeto, la cultura e historia de cada persona y de su sistema familiar” (Ibid., p. 45). Entonces, se trata de coincidir en oportunidades para desplegar acciones a nivel intersectorial de la promoción de los buenos tratos, involucramiento e intervención familiar en las diferentes áreas, tal como se mencionó con antelación.

Con respecto a la frecuencia alta, se observa que los resultados oscilan entre 30 y 50 familias y la frecuencia intermedia tiene muy poca participación. Para mayor interpretación, a continuación, el perfil de competencias parentales la EPP2 (2019):

Gráfico 3

Perfil de competencias parentales de familias de estudiantes de grado cuarto a once.



Nota: el gráfico 3. representa el perfil de las competencias parentales, con un porcentaje un poco más alto de la mitad del 62% de familias que se encuentran en zona de riesgo, el 22% en zona de óptima y el 16 % en zona de monitoreo.

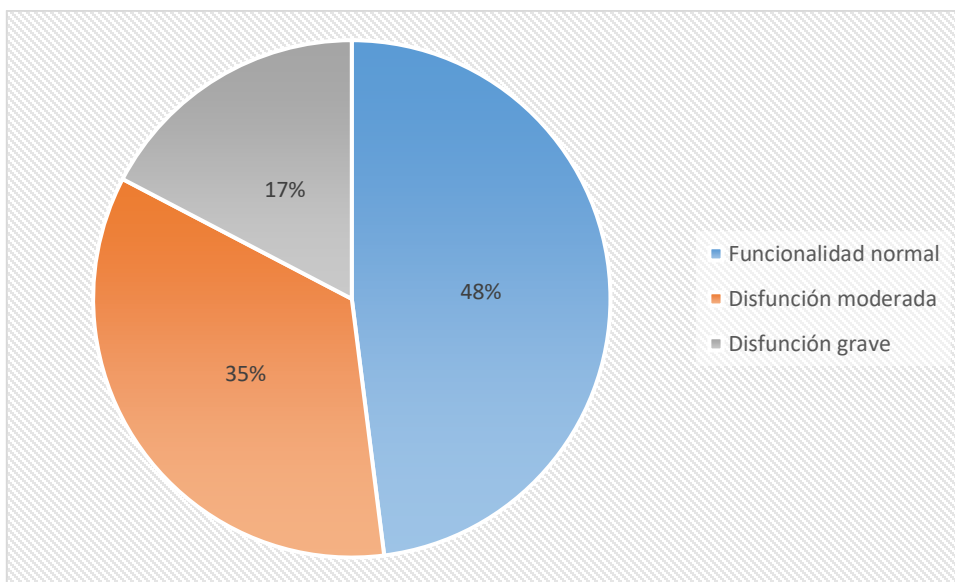
A pesar de observar prevalencia de la zona de riesgo para las familias con hijos de grado cuarto a once, es importante mencionar no se percibe como el desarrollo de prácticas de crianza erradas, pues se trata de “la construcción de un mapa de oportunidades de crecimiento parental, que incluirá las experiencias y narrativas de apoyo de aquellos recursos reconocidos” (Ibid.p.44). Se trata de una lectura de contexto, de las realidades que permean las prácticas pedagógicas y convivencia escolar en las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja. A su vez, un desafío para líderes, directivos docentes, docentes orientadores y familias en la promoción de prácticas de crianza positivas, sana, bien tratantes en ejercicio de los derechos y salud mental de la comunidad educativa.

Estructura y dinámica familiar por parte de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja (Objetivo 2)

Ahora bien, se presentan los resultados de APGAR como “una primera aproximación para la identificación de aquellas familias con problemas de conflictos o disfunciones familiares, con el propósito de darles seguimiento y orientación” (Suarez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014), pues se trata de obtener una mirada amplia de los participantes de la familias.

Gráfico 4

Resultados instrumento APGAR de estudiantes de 6°, de 8° a 11° de Instituciones Educativas Oficiales de Tunja.



Nota. El gráfico 4. Representa que en su mayoría (48%) los estudiantes perciben su familias desde el funcionamiento normal, el 35% de los estudiantes se encuentran en la categoría de disfunción moderada y el 17% con disfunción grave.

Desempeño académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja (Objetivo 3).

Como resultado de la indagación del desempeño académico de los estudiantes de la Instituciones Educativas Oficiales de Tunja vigencia 2022 (informe académico definitivo), cabe destacar que la información se obtuvo de los reportes académicos finales de 95 estudiantes de preescolar y 321 estudiantes de grado cuarto a once.

Para el caso de grado transición, la escala valorativa es de carácter cualitativo ya que “se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados (Ministerio de Educación Nacional, 2014, pág. 20), A su vez, algunas Instituciones Educativas cuenta en sus valoraciones con la categoría “en refuerzo”, también se resalta que las Instituciones Educativas Libertador Simón Bolívar, Julius Sieber y Escuela Normal Superior Santiago de Tunja cuentan en su currículo con el área de inglés sin su representación, pues no se considera una generalidad.

Tabla 3

Desempeño académico de estudiantes de transición de Instituciones Educativas Oficiales.

DIMENSIÓN COGNOSCITIVA			DIMENSIÓN COMUNICATIVA			DIMENSIÓN ETICA			DIMENSIÓN CORPORAL			DIMENSIÓN ESTÉTICA		
ER	B	S	ER	B	S	ER	B	S	ER	B	S	ER	B	S
0	10	85	0	12	83	9	11	75	0	13	82	0	13	82

Nota. La tabla 3. Representa el rendimiento académico de estudiantes de preescolar

Con relación a la tabla 3. Se observan “las dimensiones específicas del desarrollo humano integral” (MEN, 1996) con tres categorías de valoración: En Refuerzo (ER), Básico (B), Superior (S). En este sentido, en su mayoría los estudiantes de grado transición se encuentran en desempeño académico superior, algunos en nivel básico y muy pocos en refuerzo.

A continuación se expone la variable de rendimiento académico de los estudiantes de grado primero a once con escala valorativa⁷ cuantitativa de 1 a 5, así: de 1 a 2.9 rendimiento académico bajo, de 3.0 a 4.0 básico, de 4.1 a 4.5 alto y de 4.6 a 5.0 superior.

Tabla 4

Relación a partir de escala valorativa del desempeño académico de estudiantes de grado primero a once

ESCALA VALORATIVA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS	EDU. ARTÍSTICA	EDU. FÍSICA	LENGUA CASTELLANA	INGLES	RELIGIÓN/ ÉTICA/D.H.
1 A 2.9	19	14	23	3	4	23	14	2
3.0 A 4.0	185	187	200	129	100	196	185	129
4.1 A 4.5	98	97	77	145	175	80	108	132
4.6 A 5.0	19	23	21	44	42	23	14	58

Nota. La tabla 3. Representa el compilatorio del rendimiento académico de estudiantes de preescolar

Respecto al rendimiento académico de los estudiantes de grado primero a once se observa en tabla 4. que en su mayoría las notas se encuentran distribuidas en la categoría del desempeño académico básico con notas de 3.0 a 4.0, luego de escala descentente del desempeño académico alto, superior y bajo. Acerca de las áreas que se destacan por su desempeño académico se encuentra educación física, artística y religión, caso contrario para matemáticas y lengua castellana.

Tabla 5.

Resultados descriptivos referidos a la variable de rendimiento académico de estudiantes de grado primero a once de Instituciones Educativas Oficiales

	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MATEMATICAS	EDU. ARTÍSTICA	EDU. FÍSICA	LENGUA CASTELLANA	INGLES	RELIGIÓN/ ÉTICA/D.H.
		ES			A		A		.
MEDIA		80,25	80,25	80,25	80,25	80,25	80,5	80,25	80,25
ERROR TÍPICO		39,57140	40,14842	41,97097	33,97394	37,24328	40,77683	41,35290	31,18860
		17	26	21	84	8	17	2	64
MEDIANA		58,5	60	50	86,5	71	51,5	61	93,5

⁷ Escala valorativa tomada de Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón, <https://enslap.edu.co/manual-de-convivencia/>

MODA	19	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	23	14	#N/A
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	79,14280	80,29684	83,94194	67,94789	74,48657	81,55366	82,70580	62,37721
VARIANZA DE LA MUESTRA	34	51	42	67	6	33	39	27
CURTOSIS	6263,583	6447,583	7046,25	4616,916	5548,25	6651	6840,25	3890,916
	33	33		67				67
	-	-	1,854523	-	-	1,557550	-	-
	0,870596	0,675148	78	4,029114	0,863982	95	2,135662	2,368425
	24	33		16	73		59	29
COEFICIENTE DE ASIMETRÍA	0,935212	0,956448	1,489547	-	0,579190	1,426439	0,694319	-
	51	81	1	0,257782	76	65	51	0,647419
				05				91
RANGO	166	173	179	142	171	173	171	130
MÍNIMO	19	14	21	3	4	23	14	2
MÁXIMO	185	187	200	145	175	196	185	132
SUMA	321	321	321	321	321	322	321	321
CUENTA	4	4	4	4	4	4	4	4
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	98,62031	100,0583	104,6005	84,67027	92,81816	101,3088	103,0601	77,72861
	58	74	54	63	32	99	92	4

Tal como se puede observar en la tabla 5. la **media** del rendimiento académico obtenido por los estudiantes de primero a once es de 80,25 un poco menor para el área de lengua castellana, para la **moda no existe una tendencia específica**, se observa que el rendimiento académico de religión, educación artística y educación física es **mayor o se destaca en un rendimiento académico alto en comparación** con las demás áreas, en especial con matemáticas. es ligeramente inferior al de xxx obteniendo significación en la diferencia de las desviación estándar,

De acuerdo con el **coeficiente de variación**⁸ se encuentra que en su mayoría el rendimiento académico se cataloga heterogéneo para las diferentes áreas exceptuando el rendimiento académico de religión. Los **coeficientes de curtosis** nos reflejan una distribución platicúrtica de las puntuaciones poco concentrada alrededor de la media con valores negativos para las siguientes áreas: ciencias sociales, naturales, educación física y artística, inglés, religión la distribución es, es decir, en cambio para el área de matemáticas la curtosis es leptocúrtica. También se obtiene una **asimetría** de la curva normal hacia la izquierda para religión y educación artística siendo menos acusada para educación artística, caso contrario para las demás áreas con asimetría positiva hacia la derecha, en especial para el área de sociales.

⁸ mayores a 35% =heterogéneos/ menores a 35%= datos homogéneos. / https://www.youtube.com/watch?v=W1_eCwuYkAI/
<https://www.youtube.com/watch?v=BBaPkKNqEo8>

Discusión

Determinar /Realizar informe sobre la incidencia de las competencias parentales de un grupo de cuidadores/ familias en el desempeño académico de los estudiantes y priorización de necesidades para fortalecer el programa de acompañamiento familiar en las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja. (Objetivo 4).

Pag. 209.

B cvsdc

Hipótesis general

- Existe relación entre las competencias parentales y el desempeño académico de los estudiantes, así pues, para las familias con perfil de competencias parentales óptimas sus hijos obtienen un rendimiento académico superior y en competencias parentales en riesgo el rendimiento académico es insuficiente.

Importante indicar con un contexto de acuerdo a eppz. De las familias

Conclusiones

- en su mayoría las familias c., Formativa de 0 a 3 A nivel general las diferentes áreas se encuentran en su mayoría en zona óptima en especial las competencias formativa (CF), en ésta junto con la competencia protectora (CP) y competencia reflexiva (CR) las familias consiguen encontrarse casi en igual proporción en zona de monitoreo y de riesgo.
- predomina la baja frecuencia de la realización de cada área: competencia vincular (CV), competencia protectora (CP), competencias reflexiva (CR) y competencia formativa (CF) (4 a 11) representa el perfil de las competencias parentales, con un porcentaje un poco más alto de la mitad del 62% de familias que se encuentran en zona de riesgo, el 22% en zona de óptima y el 16 % en zona de monitoreo.
- APGAR: Representa que en su mayoría (48%) los estudiantes perciben su familias desde el funcionamiento normal, el 35% de los estudiantes se encuentran en la categoría de disfunción moderada y el 17% con disfunción grave.

- Notas: en su mayoría los estudiantes de grado transición se encuentran en desempeño académico superior, algunos en nivel básico y muy pocos en refuerzo.../en su mayoría las notas se encuentran distribuidas en la categoría del desempeño académico básico con notas de 3.0 a 4.0, luego de escala descentente del desempeño académico alto, superior y bajo. Acerca de las áreas que se destacan por su desempeño académico se encuentra educación física, artística y religión, caso contrario para matemáticas y lengua castellana
- Conclusiones correlación:

Referencias

1. VALOR DE PERFILES (CUANTI) Y NOTAS (CUANTI) (coeficiente de correlación de KARL PIRSON PARA VARIABLES CUANTITATIVAS AY AHÍ MISMO SABER SI HAY O NO RELACION ENTRE LAS VARIABLES)



Alcaldía Mayor de Tunja
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



mipg

NIT.891800846 - 1
Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.
Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

[f](#) [@](#) [v](#) [y](#) | • www.tunja-boyaca.gov.co •