

COLEGIO GIMNASIO SANTANDER



“CATEDRA DE LA PAZ Y SANA CONVIVENCIA”

PLAN DE ÁREA Y ACTIVIDADES

POR GRADO



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: TRANSICIÓN

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.



JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015. Así mismo se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas de las pruebas saber, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con la cátedra de la paz.
- Reconstruir el tejido social que se ha perdido a causa del conflicto interno en Colombia.
- Identificar emociones y aprender a gestionar las acciones consecuentes de estas.
- Garantizar la efectividad de los principios, derechos, y deberes consagrados en la constitución colombiana.
- Promover la justicia y aplicación de los derechos humanos.
- Recuperar y valorar la memoria histórica.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco mi cuerpo. ➤ Cuidados y protección del cuerpo. ➤ Factores de amenaza en cuanto la integridad física. ➤ Reconocimiento y gestión de emociones. 	Fortalecer el reconocimiento del ser desde una perspectiva física y emocional, al igual que los factores que pueden atentar ante su integridad.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer las diferencias físicas entre los sexos. -Adoptar hábitos de higiene personal y cuidados de protección física. -Fortalecer la autorregulación de acciones de respuesta originadas por la vivencia de las diferentes emociones. -Comprender en el contexto que agentes pueden ser motivo de alerta ante la integridad física. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de actividades dinámicas que faciliten el auto reconocimiento del ser. -Participación de las familias en la formación de hábitos que contribuyan al bienestar físico de los estudiantes. -Desarrollo de talleres proporcionados por la administración municipal que prevengan y visibilicen situaciones de abuso. Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento. Proyecto transversal de Héroes del corazón. Proyectos transversal Sabiduría Ancestral Indígena "SAI". 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta reconocimiento de su ser de manera clara. -Emplea diversos hábitos de higiene en su vida cotidiana. -Visibiliza factores de riesgo que atentan su integridad y los comunica. -Recurre a pautas de calma y reflexión para gestionar sus emociones.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento del entorno familiar. ➤ Conciencia ciudadana. 	Comprende que es un agente social activo en diferentes comunidades, en las	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar su entorno familiar. -Reconocimiento demográfico al cual pertenece, entendiendo como el legado cultural incide en su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer antecedentes de las culturas aborígenes de sociedad cundiboyacense. -Implementación de ejercicios prácticos de reconocimiento familiar, 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto transversal de democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asume una postura de respeto y resalta la importancia de la democracia. -Participa activamente en

➤ Identificar los contextos sociales y culturales del entorno.	cuales incide de manera significativa.	-Comprender las realidades sociales que son presentes en su diario vivir y como su aporte puede contribuir a mitigar situaciones de decadencia.	al igual que generar espacios de inclusión en actividades institucionales. -Ejercicios democráticos para elegir los líderes estudiantiles. -Aportar ayudas a familias vulnerables a partir de la donación de víveres proporcionados por la comunidad educativa.	Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento. Proyecto transversal de Héroes del corazón. Proyectos transversal Sabiduría Ancestral Indígena "SAI".	ayudas comunitarias. -Se responsabiliza en la elección de sus líderes institucionales mediante la participación.
➤ Defensa y protección de los recursos. ➤ Desarrollo sostenible del hábitat. ➤ Poder de la palabra. ➤ Dialogo, paz y ética ➤ Factores que afectan la convivencia.	Comprender los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la Institución.	- Conoce las actitudes que propician la verdadera comunicación. - Asimila la terminología sobre paz y ética. - Promueve la convivencia en espacios escolares. - Reconoce el dialogo como herramienta de paz.	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos.	Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento.	-Ejecuta acciones de protección ambiental. -Fomenta conciencia ambiental entre sus compañeros. -Gestiona sus emociones para brindar alternativas de soluciones ante los conflictos. -Emplea comunicación asertiva.

<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por la opinión de los demás. - Relaciones interpersonales. - La inclusión. - Los Buenos hábitos y la convivencia en paz. 	<p>Interiorizar el respeto por los demás de manera acertada.</p> <p>Reconocer faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta respeto por las diferentes producciones de sus compañeros. - Comprende la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus compañeros. - Sostiene hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. - Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte y asume de manera respetuosa la opinión propia y la de los demás. - Promueve espacios de dialogo. - Comprende que existe diversidad funcional, convive y respeta las diferencias.
<p>Resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diálogo. - Acuerdos. - Conciliación. - Bienestar y desarrollo común. 	<p>Identificar elementos de paz y convivencia que le permitan construir su proyecto de vida.</p> <p>Generar estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura de paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. - Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia. - Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. - Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia espacios de participación. - Asume posturas de liderazgo en la resolución de conflictos. - Es precursor de dialogo. - Aplica las lógicas de la verdad. - Participa activamente en las actividades.



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: PRIMERO

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.



JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015. Así mismo se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas de las pruebas saber, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con la cátedra de la paz.
- Reconstruir el tejido social que se ha perdido a causa del conflicto interno en Colombia.
- Identificar emociones
- Garantizar la efectividad de los principios, derechos, y deberes consagrados en la constitución colombiana.
- Promover la justicia y aplicación de los derechos humanos.
- Recuperar y valorar la memoria histórica.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco mi cuerpo. ➤ Cuidados y protección del cuerpo. ➤ Factores de amenaza en cuanto la integridad física. ➤ Reconocimiento y gestión de emociones. 	Fortalecer el reconocimiento del ser desde una perspectiva física y emocional, al igual que los factores que pueden atentar ante su integridad.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer las diferencias físicas entre los sexos. -Adoptar hábitos de higiene personal y cuidados de protección física. -Fortalecer la autorregulación de acciones de respuesta originadas por la vivencia de las diferentes emociones. -Comprender en el contexto que agentes pueden ser motivo de alerta ante la integridad física. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de actividades dinámicas que faciliten el auto reconocimiento del ser. -Participación de las familias en la formación de hábitos que contribuyan al bienestar físico de los estudiantes. -Desarrollo de talleres proporcionados por la administración municipal que prevengan y visibilicen situaciones de abuso. Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento. Proyecto transversal de Héroes del corazón. Proyectos transversal Sabiduría Ancestral Indígena "SAI". 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta reconocimiento de su ser de manera clara. -Emplea diversos hábitos de higiene en su vida cotidiana. -Visibiliza factores de riesgo que atentan su integridad y los comunica. -Recurre a pautas de calma y reflexión para gestionar sus emociones.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento del entorno familiar. ➤ Conciencia ciudadana. 	Comprende que es un agente social activo en diferentes comunidades, en las	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar su entorno familiar. -Reconocimiento demográfico al cual pertenece, entendiendo como el legado cultural incide en su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer antecedentes de las culturas aborígenes de sociedad cundiboyacense. -Implementación de ejercicios prácticos de reconocimiento familiar, 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto transversal de democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asume una postura de respeto y resalta la importancia de la democracia. -Participa activamente en

➤ Identificar los contextos sociales y culturales del entorno.	cuales incide de manera significativa.	-Comprender las realidades sociales que son presentes en su diario vivir y como su aporte puede contribuir a mitigar situaciones de decadencia.	al igual que generar espacios de inclusión en actividades institucionales. -Ejercicios democráticos para elegir los líderes estudiantiles. -Aportar ayudas a familias vulnerables a partir de la donación de víveres proporcionados por la comunidad educativa.	Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento. Proyecto transversal de Héroes del corazón. Proyectos transversal Sabiduría Ancestral Indígena "SAI".	ayudas comunitarias. -Se responsabiliza en la elección de sus líderes institucionales mediante la participación.
➤ Defensa y protección de los recursos. ➤ Desarrollo sostenible del hábitat. ➤ Poder de la palabra. ➤ Dialogo, paz y ética ➤ Factores que afectan la convivencia.	Comprender los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la Institución.	- Conoce las actitudes que propician la verdadera comunicación. - Asimila la terminología sobre paz y ética. - Promueve la convivencia en espacios escolares. - Reconoce el dialogo como herramienta de paz.	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos.	Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento.	-Ejecuta acciones de protección ambiental. -Fomenta conciencia ambiental entre sus compañeros. -Gestiona sus emociones para brindar alternativas de soluciones ante los conflictos. -Emplea comunicación asertiva.

<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por la opinión de los demás. - Relaciones interpersonales. - La inclusión. - Los Buenos hábitos y la convivencia en paz. 	<p>Interiorizar el respeto por los demás de manera acertada.</p> <p>Reconocer faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta respeto por las diferentes producciones de sus compañeros. - Comprende la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus compañeros. - Sostiene hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. - Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte y asume de manera respetuosa la opinión propia y la de los demás. - Promueve espacios de dialogo. - Comprende que existe diversidad funcional, convive y respeta las diferencias.
<p>Resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diálogo. - Acuerdos. - Conciliación. - Bienestar y desarrollo común. 	<p>Identificar elementos de paz y convivencia que le permitan construir su proyecto de vida.</p> <p>Generar estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura de paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. - Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia. - Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. - Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia espacios de participación. - Asume posturas de liderazgo en la resolución de conflictos. - Es precursor de dialogo. - Aplica las lógicas de la verdad. - Participa activamente en las actividades.



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: SEGUNDO

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.



JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015. Así mismo se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas de las pruebas saber, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con la cátedra de la paz.
- Reconstruir el tejido social que se ha perdido a causa del conflicto interno en Colombia.
- Identificar emociones
- Garantizar la efectividad de los principios, derechos, y deberes consagrados en la constitución colombiana.
- Promover la justicia y aplicación de los derechos humanos.
- Recuperar y valorar la memoria histórica.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco mi cuerpo. ➤ Cuidados y protección del cuerpo. ➤ Factores de amenaza en cuanto la integridad física. ➤ Reconocimiento y gestión de emociones. 	Fortalecer el reconocimiento del ser desde una perspectiva física y emocional, al igual que los factores que pueden atentar ante su integridad.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer las diferencias físicas entre los sexos. -Adoptar hábitos de higiene personal y cuidados de protección física. -Fortalecer la autorregulación de acciones de respuesta originadas por la vivencia de las diferentes emociones. -Comprender en el contexto que agentes pueden ser motivo de alerta ante la integridad física. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de actividades dinámicas que faciliten el auto reconocimiento del ser. -Participación de las familias en la formación de hábitos que contribuyan al bienestar físico de los estudiantes. -Desarrollo de talleres proporcionados por la administración municipal que prevengan y visibilicen situaciones de abuso. Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento. Proyecto transversal de Héroes del corazón. Proyectos transversal Sabiduría Ancestral Indígena "SAI". 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta reconocimiento de su ser de manera clara. -Emplea diversos hábitos de higiene en su vida cotidiana. -Visibiliza factores de riesgo que atentan su integridad y los comunica. -Recurre a pautas de calma y reflexión para gestionar sus emociones.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento del entorno familiar. ➤ Conciencia ciudadana. 	Comprende que es un agente social activo en diferentes comunidades, en las	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar su entorno familiar. -Reconocimiento demográfico al cual pertenece, entendiendo como el legado cultural incide en su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer antecedentes de las culturas aborígenes de sociedad cundiboyacense. -Implementación de ejercicios prácticos de reconocimiento familiar, 	Proyecto transversal de democracia.	<ul style="list-style-type: none"> -Asume una postura de respeto y resalta la importancia de la democracia. -Participa activamente en

➤ Identificar los contextos sociales y culturales del entorno.	cuales incide de manera significativa.	-Comprender las realidades sociales que son presentes en su diario vivir y como su aporte puede contribuir a mitigar situaciones de decadencia.	al igual que generar espacios de inclusión en actividades institucionales. -Ejercicios democráticos para elegir los líderes estudiantiles. -Aportar ayudas a familias vulnerables a partir de la donación de víveres proporcionados por la comunidad educativa.	Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento. Proyecto transversal de Héroes del corazón. Proyectos transversal Sabiduría Ancestral Indígena "SAI".	ayudas comunitarias. -Se responsabiliza en la elección de sus líderes institucionales mediante la participación.
➤ Defensa y protección de los recursos. ➤ Desarrollo sostenible del hábitat. ➤ Poder de la palabra. ➤ Dialogo, paz y ética ➤ Factores que afectan la convivencia.	Comprender los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la Institución.	- Conoce las actitudes que propician la verdadera comunicación. - Asimila la terminología sobre paz y ética. - Promueve la convivencia en espacios escolares. - Reconoce el dialogo como herramienta de paz.	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos.	Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento.	-Ejecuta acciones de protección ambiental. -Fomenta conciencia ambiental entre sus compañeros. -Gestiona sus emociones para brindar alternativas de soluciones ante los conflictos. -Emplea comunicación asertiva.

<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por la opinión de los demás. - Relaciones interpersonales. - La inclusión. - Los Buenos hábitos y la convivencia en paz. 	<p>Interiorizar el respeto por los demás de manera acertada.</p> <p>Reconocer faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta respeto por las diferentes producciones de sus compañeros. - Comprende la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus compañeros. - Sostiene hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. - Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte y asume de manera respetuosa la opinión propia y la de los demás. - Promueve espacios de dialogo. - Comprende que existe diversidad funcional, convive y respeta las diferencias.
<p>Resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diálogo. - Acuerdos. - Conciliación. - Bienestar y desarrollo común. 	<p>Identificar elementos de paz y convivencia que le permitan construir su proyecto de vida.</p> <p>Generar estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura de paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. - Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia. - Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. - Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propicia espacios de participación. - Asume posturas de liderazgo en la resolución de conflictos. - Es precursor de dialogo. - Aplica las lógicas de la verdad. - Participa activamente en las actividades.



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: TERCERO

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.



JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015. Así mismo se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas de las pruebas saber, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con la cátedra de la paz.
- Reconstruir el tejido social que se ha perdido a causa del conflicto interno en Colombia.
- Identificar emociones
- Garantizar la efectividad de los principios, derechos, y deberes consagrados en la constitución colombiana.
- Promover la justicia y aplicación de los derechos humanos.
- Recuperar y valorar la memoria histórica.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento y orientación de la cátedra de la paz. - Definición de la paz. - Historia de la cátedra de la paz. - Cultura de la paz. - Personajes constructores de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes manifestaciones históricas alrededor de los procesos de paz. - Apropiar los términos de la paz, para comprender nuestra cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los orígenes de cátedra de la paz. - Manifiesta en la cotidianidad el respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio a la convivencia. - Participación en diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. - Cartulinas. - Hojas iris. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende su contexto social. -Aplica las lógicas de la verdad. -Indaga sobre las problemáticas sociales que a sufrido el país.
<ul style="list-style-type: none"> - Defensa y protección de los recursos. - Desarrollo sostenible del hábitat. - Poder de la palabra. - Dialogo, paz y ética - Factores que afectan la convivencia. 	<p>Comprender los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las actitudes que propician la verdadera comunicación. - Asimila la terminología sobre paz y ética. - Promueve la convivencia en espacios escolares. - Reconoce el dialogo como herramienta de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecuta acciones de protección ambiental. -Fomenta conciencia ambiental entre sus compañeros. -Gestiona sus emociones para brindar alternativas de soluciones ante los conflictos. -Emplea comunicación asertiva.

<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por la opinión de los demás. -Relaciones interpersonales. - La inclusión. - Los Buenos hábitos y la convivencia en paz 	<p>Interiorizar el respeto por los demás de manera acertada.</p> <p>Reconocer faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta respeto por las diferentes producciones de sus compañeros. -Comprende la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus compañeros. - Sostiene hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de talleres - Participación en clase. - Trabajos de grupo. - Búsqueda de información. - Pulcritud en la presentación de trabajos. - Creatividad en la presentación de trabajos. - Practica de valores dentro y fuera de clase.
<p>Resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diálogo. - Acuerdos. - Conciliación. - Bienestar y desarrollo común. 	<p>Identificar elementos de paz y convivencia que le permitan construir su proyecto de vida.</p> <p>Generar estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura de paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. - Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia. - Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizaran talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Propicia espacios de participación. -Asume posturas de liderazgo en la resolución de conflictos. -Es precursor de dialogo. -Aplica las lógicas de la verdad. -Participa activamente en las actividades.



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: CUARTO

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.



JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015. Así mismo se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas de las pruebas saber, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con la cátedra de la paz.
- Reconstruir el tejido social que se ha perdido a causa del conflicto interno en Colombia.
- Identificar emociones
- Garantizar la efectividad de los principios, derechos, y deberes consagrados en la constitución colombiana.
- Promover la justicia y aplicación de los derechos humanos.
- Recuperar y valorar la memoria histórica.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento y orientación de la cátedra de la paz. - Definición de la paz. - Historia de la cátedra de la paz. - Cultura de la paz. - Personajes constructores de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes manifestaciones históricas alrededor de los procesos de paz. - Apropiar los términos de la paz, para comprender nuestra cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los orígenes de cátedra de la paz. - Manifiesta en la cotidianidad el respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio a la convivencia. - Participación en diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. - Cartulinas. - Hojas iris. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende su contexto social. -Aplica las lógicas de la verdad. -Indaga sobre las problemáticas sociales que a sufrido el país.
<ul style="list-style-type: none"> - Defensa y protección de los recursos. - Desarrollo sostenible del hábitat. - Poder de la palabra. - Dialogo, paz y ética - Factores que afectan la convivencia. 	<p>Comprender los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las actitudes que propician la verdadera comunicación. - Asimila la terminología sobre paz y ética. - Promueve la convivencia en espacios escolares. - Reconoce el dialogo como herramienta de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecuta acciones de protección ambiental. -Fomenta conciencia ambiental entre sus compañeros. -Gestiona sus emociones para brindar alternativas de soluciones ante los conflictos. -Emplea comunicación asertiva.

<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por la opinión de los demás. -Relaciones interpersonales. - La inclusión. - Los Buenos hábitos y la convivencia en paz 	<p>Interiorizar el respeto por los demás de manera acertada.</p> <p>Reconocer faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta respeto por las diferentes producciones de sus compañeros. -Comprende la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus compañeros. - Sostiene hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de talleres - Participación en clase. - Trabajos de grupo. - Búsqueda de información. - Pulcritud en la presentación de trabajos. - Creatividad en la presentación de trabajos. - Practica de valores dentro y fuera de clase.
<p>Resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diálogo. - Acuerdos. - Conciliación. - Bienestar y desarrollo común. 	<p>Identificar elementos de paz y convivencia que le permitan construir su proyecto de vida.</p> <p>Generar estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura de paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. - Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia. - Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizaran talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Propicia espacios de participación. -Asume posturas de liderazgo en la resolución de conflictos. -Es precursor de dialogo. -Aplica las lógicas de la verdad. -Participa activamente en las actividades.



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: QUINTO

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.



JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015. Así mismo se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas de las pruebas saber, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con la cátedra de la paz.
- Reconstruir el tejido social que se ha perdido a causa del conflicto interno en Colombia.
- Identificar emociones
- Garantizar la efectividad de los principios, derechos, y deberes consagrados en la constitución colombiana.
- Promover la justicia y aplicación de los derechos humanos.
- Recuperar y valorar la memoria histórica.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento y orientación de la cátedra de la paz. - Definición de la paz. - Historia de la cátedra de la paz. - Cultura de la paz. - Personajes constructores de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes manifestaciones históricas alrededor de los procesos de paz. - Apropiar los términos de la paz, para comprender nuestra cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los orígenes de cátedra de la paz. - Manifiesta en la cotidianidad el respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio a la convivencia. - Participación en diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. - Cartulinas. - Hojas iris. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende su contexto social. -Aplica las lógicas de la verdad. -Indaga sobre las problemáticas sociales que a sufrido el país.
<ul style="list-style-type: none"> - Defensa y protección de los recursos. - Desarrollo sostenible del hábitat. - Poder de la palabra. - Dialogo, paz y ética - Factores que afectan la convivencia. 	<p>Comprender los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las actitudes que propician la verdadera comunicación. - Asimila la terminología sobre paz y ética. - Promueve la convivencia en espacios escolares. - Reconoce el dialogo como herramienta de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecuta acciones de protección ambiental. -Fomenta conciencia ambiental entre sus compañeros. -Gestiona sus emociones para brindar alternativas de soluciones ante los conflictos. -Emplea comunicación asertiva.

<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por la opinión de los demás. -Relaciones interpersonales. - La inclusión. - Los Buenos hábitos y la convivencia en paz 	<p>Interiorizar el respeto por los demás de manera acertada.</p> <p>Reconocer faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta respeto por las diferentes producciones de sus compañeros. -Comprende la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus compañeros. - Sostiene hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de talleres - Participación en clase. - Trabajos de grupo. - Búsqueda de información. - Pulcritud en la presentación de trabajos. - Creatividad en la presentación de trabajos. - Practica de valores dentro y fuera de clase.
<p>Resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diálogo. - Acuerdos. - Conciliación. - Bienestar y desarrollo común. 	<p>Identificar elementos de paz y convivencia que le permitan construir su proyecto de vida.</p> <p>Generar estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura de paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. - Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia. - Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizaran talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Propicia espacios de participación. -Asume posturas de liderazgo en la resolución de conflictos. -Es precursor de dialogo. -Aplica las lógicas de la verdad. -Participa activamente en las actividades.



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: SEXTO

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.



JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015. Así mismo se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas de las pruebas saber, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionadas con la cátedra de la paz.
- Reconstruir el tejido social que se ha perdido a causa del conflicto interno en Colombia.
- Identificar emociones
- Garantizar la efectividad de los principios, derechos, y deberes consagrados en la constitución colombiana.
- Promover la justicia y aplicación de los derechos humanos.
- Recuperar y valorar la memoria histórica.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento y orientación de la cátedra de la paz. - Definición de la paz. - Historia de la cátedra de la paz. - Cultura de la paz. - Personajes constructores de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes manifestaciones históricas alrededor de los procesos de paz. - Apropiar los términos de la paz, para comprender nuestra cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los orígenes de cátedra de la paz. - Manifiesta en la cotidianidad el respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio a la convivencia. - Participación en diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. - Cartulinas. - Hojas iris. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende su contexto social. -Aplica las lógicas de la verdad. -Indaga sobre las problemáticas sociales que a sufrido el país.
<ul style="list-style-type: none"> - Defensa y protección de los recursos. - Desarrollo sostenible del hábitat. - Poder de la palabra. - Dialogo, paz y ética - Factores que afectan la convivencia. 	<p>Comprender los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las actitudes que propician la verdadera comunicación. - Asimila la terminología sobre paz y ética. - Promueve la convivencia en espacios escolares. - Reconoce el dialogo como herramienta de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecuta acciones de protección ambiental. -Fomenta conciencia ambiental entre sus compañeros. -Gestiona sus emociones para brindar alternativas de soluciones ante los conflictos. -Emplea comunicación asertiva.

<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por la opinión de los demás. -Relaciones interpersonales. - La inclusión. - Los Buenos hábitos y la convivencia en paz 	<p>Interiorizar el respeto por los demás de manera acertada.</p> <p>Reconocer faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta respeto por las diferentes producciones de sus compañeros. -Comprende la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus compañeros. - Sostiene hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de talleres - Participación en clase. - Trabajos de grupo. - Búsqueda de información. - Pulcritud en la presentación de trabajos. - Creatividad en la presentación de trabajos. - Practica de valores dentro y fuera de clase.
<p>Resolución pacífica de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diálogo. - Acuerdos. - Conciliación. - Bienestar y desarrollo común. 	<p>Identificar elementos de paz y convivencia que le permitan construir su proyecto de vida.</p> <p>Generar estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura de paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. - Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia. - Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Propicia espacios de participación. -Asume posturas de liderazgo en la resolución de conflictos. -Es precursor de dialogo. -Aplica las lógicas de la verdad. -Participa activamente en las actividades.



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: SÉPTIMO

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.



JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015. Así mismo, se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas de las pruebas saber, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Conocimientos y competencias relacionadas con la cátedra de la paz.
- Manejo de las emociones
- Identificación de las emociones de los demás
- Reconstruir el tejido social que se ha perdido a causa del conflicto interno en Colombia.
- Comunicación asertiva
- Principios, derechos, y deberes consagrados en la constitución colombiana.
- Promover la justicia y aplicación de los derechos humanos.
- Recuperar y valorar la memoria histórica.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Prevención del acoso escolar.</p> <p>- Ruta para resolución de conflictos.</p> <p>- Prevención y atención al fenómeno de la exclusión.</p> <p>- Prevención y atención al fenómeno de la discriminación.</p>	<p>Reconocer los mecanismos de protección de los derechos humanos</p> <p>Identificar el origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución</p>	<p>- Usa acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p> <p>- Practica la empatía como una habilidad para aceptar y respetar las emociones de los demás compañeros.</p> <p>- Comprende los pensamientos y los puntos de vista de los demás para lograr una mejor convivencia en todo ámbito.</p>	<p>-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación.</p> <p>Herramientas TIC.</p> <p>-Lecturas complementarias.</p> <p>- Cartulinas.</p> <p>- Hojas iris.</p>	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<p>-Logra establecer espacios de trabajo mancomunados enfatizando la buena convivencia.</p> <p>-Utiliza herramientas para gestionar de manera armónica la resolución de conflictos.</p> <p>-Consigue identificar aspectos de mala convivencia dentro de los espacios institucionales.</p> <p>-Practica de valores dentro y fuera de clase</p>
<p>- Valores sociales que dignifican al ser humano.</p> <p>- Manual de convivencia en el colegio.</p> <p>- Constitución Política en el País y la convivencia.</p> <p>- Normas que regulan la convivencia en los grupos.</p>	<p>Reconocer los valores que dignifican al ser humano.</p> <p>Practicar los derechos y deberes del estudiante.</p>	<p>- Comprende el comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto.</p> <p>- Reconoce el valor de las normas como instrumento para prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas.</p>	<p>-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana</p> <p>Herramientas TIC.</p> <p>-Lecturas complementarias.</p> <p>- Cartulinas.</p> <p>- Hojas iris.</p> <p>- Marcadores.</p> <p>- Cuadernos.</p>	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<p>-Logra establecer espacios de trabajo mancomunados enfatizando la buena convivencia.</p> <p>-Utiliza herramientas para gestionar de manera armónica la resolución de conflictos.</p> <p>-Consigue identificar aspectos de mala</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y practica modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios abiertos. 		<p>convivencia dentro de los espacios institucionales.</p> <p>-Practica de valores dentro y fuera de clase</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Valores que favorecen las relaciones de paz y Convivencia. - Las actitudes se convierten en hábitos. - Hábitos que favorecen la convivencia pacífica - Valores que fortalecen las relaciones con las personas. 	Reconocer los comportamientos que favorecen una sana convivencia para construir buenas relaciones humanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y fomenta el diálogo y las relaciones pacíficas para una buena convivencia. -Valora los hábitos que favorecen a la construcción de paz, en la comunidad. - Aporta a la negociación y mediación de conflictos. - Reconoce la comunicación como herramienta para la construcción de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizaran talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<p>Logra establecer espacios de trabajo mancomunados enfatizando la buena convivencia.</p> <p>-Utiliza herramientas para gestionar de manera armónica la resolución de conflictos.</p> <p>-Consigue identificar aspectos de mala convivencia dentro de los espacios institucionales.</p> <p>-Practica de valores dentro y fuera de clase</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de conflicto - El conflicto intrafamiliar: causas y consecuencias. - Conflictos escolares y conflictos en la comunidad 	<p>Identificar los factores que promueven un conflicto y la forma de resolverlo.</p> <p>Reconocer el dialogo como pilar fundamental para evitar conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la tolerancia como medio de la no discriminación. - Comprende la no discriminación como medio de la no violencia. - Valora el ambiente escolar como medio de 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p>	<p>-Logra establecer espacios de trabajo mancomunados enfatizando la buena convivencia.</p> <p>-Utiliza herramientas para gestionar de manera armónica la resolución de conflictos.</p>

- El dialogo, la concertación y acuerdos en la solución de conflictos.		fortalecimiento en las relaciones para vivir en sociedad.	- Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos.	Proyecto transversal de emprendimiento.	-Consigue identificar aspectos de mala convivencia dentro de los espacios institucionales. -Practica de valores dentro y fuera de clase.
--	--	---	--	---	---



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: OCTAVO.



JUSTIFICACIÓN:

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015. Así mismo se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas de las pruebas saber, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Conocimientos y competencias relacionadas con la cátedra de la paz.
- Identificación de las propias emociones
- Causa del conflicto interno en Colombia.
- Pensamiento Crítico
- Promover la justicia y aplicación de los derechos humanos.
- Recuperar y valorar la memoria histórica.
- Aplicar el valor de la empatía.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Participación política. <ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de participación ciudadana. - Partidos políticos y su relación con la paz. - Instituciones políticas de Colombia. 	Reconocer la importancia de la participación ciudadana en el país y los mecanismos que brinda la constitución para poder realizarlo.	<ul style="list-style-type: none"> - Establece pautas para la resolución de conflictos en su entorno para ser miembro activo y proactivo en la sociedad. - Identifica la importancia de la inclusión para tener más justicia social. - Identifica las normas de cívica y urbanidad para llevar una sana convivencia entre los compañeros. - Interpreta la legislación colombiana sobre la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana. -Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona los contextos, realidades y entornos en sus espacios sociales. -Usa de manera responsable y ética las herramientas de participación ciudadana. -Relaciona los diferentes derechos ciudadanos en los aspectos políticos y civiles.
Uso sostenible de los recursos naturales.	Valorar el ambiente como medio de formar la paz.	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el respeto como único medio para empezar una sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana. -Herramientas TIC. 	Proyecto transversal de democracia.	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona los contextos, realidades y entornos en sus espacios sociales.

<ul style="list-style-type: none"> - Defensa y protección de los recursos. - Desarrollo sostenible del hábitat. - Ambiente de desarrollo y convivencia. 	Reconocer la importancia de la conservación del medio ambiente a partir de acciones humanitarias .	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz. - Comprende el manual de convivencia para relacionarlo con la importancia de la educación para la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Usa de manera responsable y ética las herramientas de participación ciudadana. -Relaciona los diferentes derechos ciudadanos en los aspectos políticos y civiles.
<ul style="list-style-type: none"> - El bienestar común y personal - Líderes de paz en el mundo. - Diálogos y proceso de paz en el mundo. <p>El lenguaje para resolver problemas.</p>	<p>Reconocer la importancia de los diálogos de paz en cualquier ámbito como medio para tener una sana convivencia.</p> <p>Fomentar actitudes que beneficien el liderazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la importancia del autocontrol para convivir en sociedad. - Reconoce la diferencia entre bien común y personal para que prime la justicia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizaran talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona los contextos, realidades y entornos en sus espacios sociales. -Usa de manera responsable y ética las herramientas de participación ciudadana. -Relaciona los diferentes derechos ciudadanos en los aspectos políticos y civiles.
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de seguridad ciudadana. 	Reconocer la seguridad ciudadana como fin para no cometer infracciones.	- Identifica la importancia de asegurar las cosas materiales para su cuidado.	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela	Proyecto transversal de democracia.	-Relaciona los contextos, realidades y entornos en sus espacios sociales.

- Comportamiento para la seguridad de las personas. - Comportamiento para la seguridad del público	Valorar y respetar lo público.	-Fomenta el respeto por el espacio público para ser un buen ciudadano.	activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas.	Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento.	-Usa de manera responsable y ética las herramientas de participación ciudadana. -Relaciona los diferentes derechos ciudadanos en los aspectos políticos y civiles.
---	--------------------------------	--	---	--	---



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: NOVENO

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.



JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015.

Se presentan aspectos como: Una relación de pareja aceptable y las habilidades de los jóvenes para afrontar conflictos en pareja, puede llevar a promover relaciones de pareja sanas y constructivas, o relaciones agresivas y poco convenientes. Se puede identificar y reconocer el abuso en una relación de pareja.

Así mismo se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz, teniendo en cuenta las relaciones con los compañeros.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Reconstruir el tejido social que se ha perdido a causa del conflicto interno en Colombia.
- Identificar emociones propias.
- Garantizar la efectividad de los principios, derechos, y deberes consagrados en la constitución colombiana.
- Convivencia y Paz
- Participación y responsabilidad democrática.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
_Identifica las características de una relación de pareja sana y las diferencia de una relación de abuso.	Reconocer la importancia de las relaciones de pareja y las consecuencias que se tienen de estas.	- Establece pautas para Reconocer las características que conlleva una relación de pareja sana o consecuencias cuando se presenta una relación donde haya abuso de cualquiera de las partes. - Identifica la importancia De llevar una sana relación entre los jóvenes _ Conocer y aplica los derechos y convivencia de parejas	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos.	Proyecto transversal de Convivencia y emociones Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.	-Reconoce y utiliza diferentes herramientas para identificar falencias emocionales en su entorno. -Identifica y previene situaciones de riesgo sexual en diferentes espacios sociales. -Utiliza mecanismos de resolución de conflictos para facilitar las

					relaciones interpersonales. -Dialoga y genera espacios seguros para identificar, manejar y solucionar conflictividades de acoso, abuso y maltrato.
- Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias - Identifico emociones, como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos	_Manejo de las Emociones _Identificación de las propias emociones _Identificación de las emociones de los demás	- Valora el respeto como único medio para empezar una sana convivencia - Identifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz. - Comprende el manual de convivencia para relacionarlo con la importancia de la educación para la paz.	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos.	Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento.	-Reconoce y utiliza diferentes herramientas para identificar falencias emocionales en su entorno. -Identifica y previene situaciones de riesgo sexual en diferentes espacios sociales. -Utiliza mecanismos de resolución de conflictos para facilitar las relaciones interpersonales. -Dialoga y genera espacios seguros para identificar, manejar y solucionar conflictividades de acoso, abuso y maltrato. clase.
- Utilizo mecanismos para el bienestar común y personal	Reconocer la importancia de los diálogos de paz en cualquier ámbito como	- Identifica la importancia del autocontrol para convivir en sociedad.	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela	Proyecto transversal de democracia.	-Reconoce y utiliza diferentes herramientas para identificar falencias

<p>Utilizo un lenguaje apropiado para resolver conflictos.</p>	<p>medio para tener una sana convivencia.</p> <p>Fomentar actitudes que beneficien el liderazgo.</p>	<p>- Reconoce la diferencia entre bien común y personal para que prime la justicia.</p>	<p>activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación.</p> <p>Herramientas TIC.</p> <p>-Lecturas complementarias.</p> <p>- Cartulinas.</p> <p>- Hojas iris.</p> <p>- Marcadores.</p> <p>- Cuadernos.</p> <p>- Espacios abiertos.</p>	<p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<p>emocionales en su entorno.</p> <p>-Identifica y previene situaciones de riesgo sexual en diferentes espacios sociales.</p> <p>-Utiliza mecanismos de resolución de conflictos para facilitar las relaciones interpersonales.</p> <p>-Dialoga y genera espacios seguros para identificar, manejar y solucionar conflictividades de acoso, abuso y maltrato.</p>
<p>- Concepto de seguridad ciudadana.</p> <p>- Comportamiento para la seguridad de las personas.</p> <p>- Comportamiento para la seguridad del publico</p>	<p>Reconocer la seguridad ciudadana como fin para no cometer infracciones.</p> <p>Valorar y respetar lo público.</p>	<p>- Identifica la importancia de asegurar las cosas materiales para su cuidado.</p> <p>-Fomenta el respeto por el espacio público para ser un buen ciudadano.</p>	<p>-Se realizaran talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana, siguiendo el desarrollo de actividades</p> <p>Herramientas TIC.</p> <p>-Lecturas complementarias.</p> <p>- Cartulinas.</p> <p>- Hojas iris.</p> <p>- Marcadores.</p>	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<p>- Desarrollo de talleres</p> <p>- Participación en clase. - Trabajos de grupo.</p> <p>- Búsqueda de información.</p> <p>- Pulcritud en la presentación de trabajos.</p> <p>- Creatividad en la presentación de trabajos.</p> <p>- Practica de valores dentro y fuera de clase.</p>

-Participación responsabilidad democrática	y	Conocer la importancia de participación en vida democrática de la Institución, haciendo parte del gobierno Estudiantil.	Identificar los acuerdos y responsabilidades del gobierno estudiantil como objetivo de fortalecer la institución.	_Herramientas TIC. _ Lectura de acuerdos y responsabilidades del gobierno estudiantil	Proyecto democracia Manual de convivencia Proyecto Educativo.	Entiende y utiliza debidamente los espacios de participación ciudadana para ejercer sus derechos.
--	---	--	---	--	---	---



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: DÉCIMO

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.



JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015.

Se presentan aspectos como: Una relación de pareja aceptable y las habilidades de los jóvenes para afrontar conflictos en pareja, puede llevar a promover relaciones de pareja sanas y constructivas, o relaciones agresivas y poco convenientes. Se puede identificar y reconocer el abuso en una relación de pareja.

Así mismo se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz, teniendo en cuenta las relaciones con los compañeros.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Reconstruir el tejido social que se ha perdido a causa del conflicto interno en Colombia.
- Identificar emociones propias.
- Garantizar la efectividad de los principios, derechos, y deberes consagrados en la constitución colombiana.
- Convivencia y Paz.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
_Utilizar mecanismos para tener buena comunicación en el grupo. _Identificar y analizar los derechos humanos.	-Fomentar espacios de dialogo que propicien la resolución de problemas. -Disminuir ambientes conflictivos mediante estrategias pedagógicas que fomenten la tolerancia.	- Identifica la importancia De llevar una sana relación entre los jóvenes. _ Conocer y aplica los derechos humanos	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris.	Proyecto transversal de Convivencia y emociones Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.	-Manifiesta comportamientos pacíficos para la resolución de conflictos. -Utiliza herramientas asertivas de comunicación para establecer espacios de dialogo seguro. -Conoce y ejerce sus derechos colectivos e individuales.
_expresiones de afecto y cuidado mutuo - Identifico emociones, como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos	_Manejo de las Emociones _Identificación de las propias emociones _Identificación de las emociones de los demás	- Valora el respeto como único medio para empezar una sana convivencia - Identifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz. - Comprende el manual de convivencia para relacionarlo con la importancia de la educación para la paz.	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos.	Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento.	-Manifiesta comportamientos pacíficos para la resolución de conflictos. -Utiliza herramientas asertivas de comunicación para establecer espacios de dialogo seguro. -Conoce y ejerce sus derechos colectivos e individuales.

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizo mecanismos para el bienestar común y personal. <p>Utilizo un lenguaje apropiado para resolver conflictos.</p>	<p>Reconocer la importancia de los diálogos de paz en cualquier ámbito como medio para tener una sana convivencia.</p> <p>Fomentar actitudes que beneficien el liderazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la importancia del autocontrol para convivir en sociedad. - Reconoce la diferencia entre bien común y personal para que prime la justicia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta comportamientos pacíficos para la resolución de conflictos. -Utiliza herramientas asertivas de comunicación para establecer espacios de dialogo seguro. -Conoce y ejerce sus derechos colectivos e individuales.
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de seguridad ciudadana. - Comportamiento para la seguridad de las personas. - Comportamiento para la seguridad del publico 	<p>Reconocer la seguridad ciudadana como fin para no cometer infracciones.</p> <p>Valorar y respetar lo público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la importancia de asegurar las cosas materiales para su cuidado. -Fomenta el respeto por el espacio público para ser un buen ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizarán talleres según la metodología escuela activa urbana Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. 	<p>Proyecto transversal de democracia.</p> <p>Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Proyecto transversal de emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta comportamientos pacíficos para la resolución de conflictos. -Utiliza herramientas asertivas de comunicación para establecer espacios de dialogo seguro. -Conoce y ejerce sus derechos colectivos e individuales.

-Participación responsabilidad democrática	y	Conocer la importancia de participación en vida democrática de la Institución, haciendo parte del gobierno Estudiantil	Identificar los acuerdos y responsabilidades del gobierno estudiantil como objetivo de fortalecer la institución	_Herramientas TIC. _ Lectura de acuerdos y responsabilidades del gobierno estudiantil	Proyecto democracia Manual de convivencia Proyecto Educativo.	Entiende y utiliza debidamente los espacios de participación ciudadana para ejercer sus derechos.
--	---	---	--	--	---	---



COLEGIO GIMNASIO SANTANDER.

“SI QUIERES DIVERSIÓN, CON ESCUELA ACTIVA MAYOR PARTICIPACIÓN”.

PLAN CURRICULAR GRADO: ONCE

ÁREA: CÁTEDRA DE LA PAZ.



JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta el contexto actual de posconflicto, se hace necesario implementar una educación para la paz que lleve a propuestas que contribuyan a la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa y en general en la sociedad, como lo estipula el decreto 1038 de 2015.

Se presentan aspectos como: Una relación de pareja aceptable y las habilidades de los jóvenes para afrontar conflictos en pareja, puede llevar a promover relaciones de pareja sanas y constructivas, o relaciones agresivas y poco convenientes. Se puede identificar y reconocer el abuso en una relación de pareja. Así mismo se incluirán dentro del componente de competencias ciudadanas, la evaluación de los logros correspondientes a la cátedra de la paz.

OBJETIVO:

- Consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión, y el diálogo sobre la cultura de paz, teniendo en cuenta las relaciones con los compañeros.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Reconstruir el tejido social que se ha perdido a causa del conflicto interno en Colombia.
- Identificar emociones propias.
- Garantizar la efectividad de los principios, derechos, y deberes consagrados en la constitución colombiana.
- Convivencia y Paz
- Participación y responsabilidad democrática.

CONTENIDOS	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	APLICACIÓN DE PROYECTOS TRASVERSALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
_Utilizar mecanismos para tener buena comunicación en el grupo. _Identificar y analizar los derechos humanos	--Fomentar espacios de dialogo que propicien la resolución de problemas. -Disminuir ambientes conflictivos mediante estrategias pedagógicas que fomenten la tolerancia.	- Identifica la importancia De llevar una sana relación entre los jóvenes. _ Conocer y aplica los derechos humanos	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris.	Proyecto transversal de Convivencia y emociones Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.	-Fomenta el respeto y sana convivencia. -Propicia espacios de reflexión. -Implementa el dialogo para la resolución de conflictos.

_Expresiones de afecto y cuidado mutuo - Identifico emociones, como el resentimiento y el odio para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos	_Manejo de las Emociones. _Identificación de las propias emociones _Identificación de las emociones de los demás	- Valora el respeto como único medio para empezar una sana convivencia - Identifica todos los valores para entender y aplicar la cultura de la paz. - Comprende el manual de convivencia para relacionarlo con la importancia de la educación para la paz.	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana. Herramientas TIC. -Lecturas complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos.	Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento.	-Manifiesta auto-control en situaciones de conflicto. -Indaga sobre la verdad desde los diferentes actores y plantea situaciones de reconciliación. -Emplea las lógicas de la verdad como ruta de acción ante conflictos.
- Utilizo mecanismos para el bienestar común y personal Utilizo un lenguaje apropiado para resolver conflictos.	Reconocer la importancia de los diálogos de paz en cualquier ámbito como medio para tener una sana convivencia. Fomentar actitudes que beneficien el liderazgo.	- Identifica la importancia del autocontrol para convivir en sociedad. - Reconoce la diferencia entre bien común y personal para que prime la justicia.	-Se realizarán talleres teniendo como base la metodología escuela activa urbana complementarias. - Cartulinas. - Hojas iris. - Marcadores. - Cuadernos. - Espacios abiertos.	Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre. Proyecto transversal de emprendimiento.	-Manifiesta sus opiniones de manera asertiva y respetuosa. -Expresa sus opiniones sin necesidad de vulnerar la integridad de los demás.
- Concepto de seguridad ciudadana. - Comportamiento para la seguridad de las personas.	Reconocer la seguridad ciudadana como fin para no cometer infracciones. Valorar y respetar lo público.	- Identifica la importancia de asegurar las cosas materiales para su cuidado.	-Se realizarán talleres según la metodología escuela activa urbana Herramientas TIC. -Lecturas complementarias.	Proyecto transversal de democracia. Proyecto transversal uso adecuado del tiempo libre.	-Manifiesta comportamientos pacíficos para la resolución de conflictos. -Utiliza herramientas asertivas de

- Comportamiento para la seguridad del publico		-Fomenta el respeto por el espacio público para ser un buen ciudadano.	- Cartulinas.	Proyecto transversal de emprendimiento.	comunicación para establecer espacios de dialogo seguro. -Conoce y ejerce sus derechos colectivos e individuales.
-Participación y responsabilidad democrática	Conocer la importancia de participación en vida democrática de la Institución, haciendo parte del gobierno Estudiantil.	Identificar los acuerdos y responsabilidades del gobierno estudiantil como objetivo de fortalecer la institución.	_Herramientas TIC. _ Lectura de acuerdos y responsabilidades del gobierno estudiantil	Proyecto democracia Manual de convivencia Proyecto Educativo.	Entiende y utiliza debidamente los espacios de participación ciudadana para ejercer sus derechos.

Donatón CGS

31 de marzo





LA ESCUELA ABRAZA

LA VERDAD

9 de junio



LA



EDUCACIÓN



GIMNASIANA



ABRAZA



LA



EMPATÍA





Con una divertida función de títeres aprendimos el camino hacia la verdad, la reparación y la No repetición.

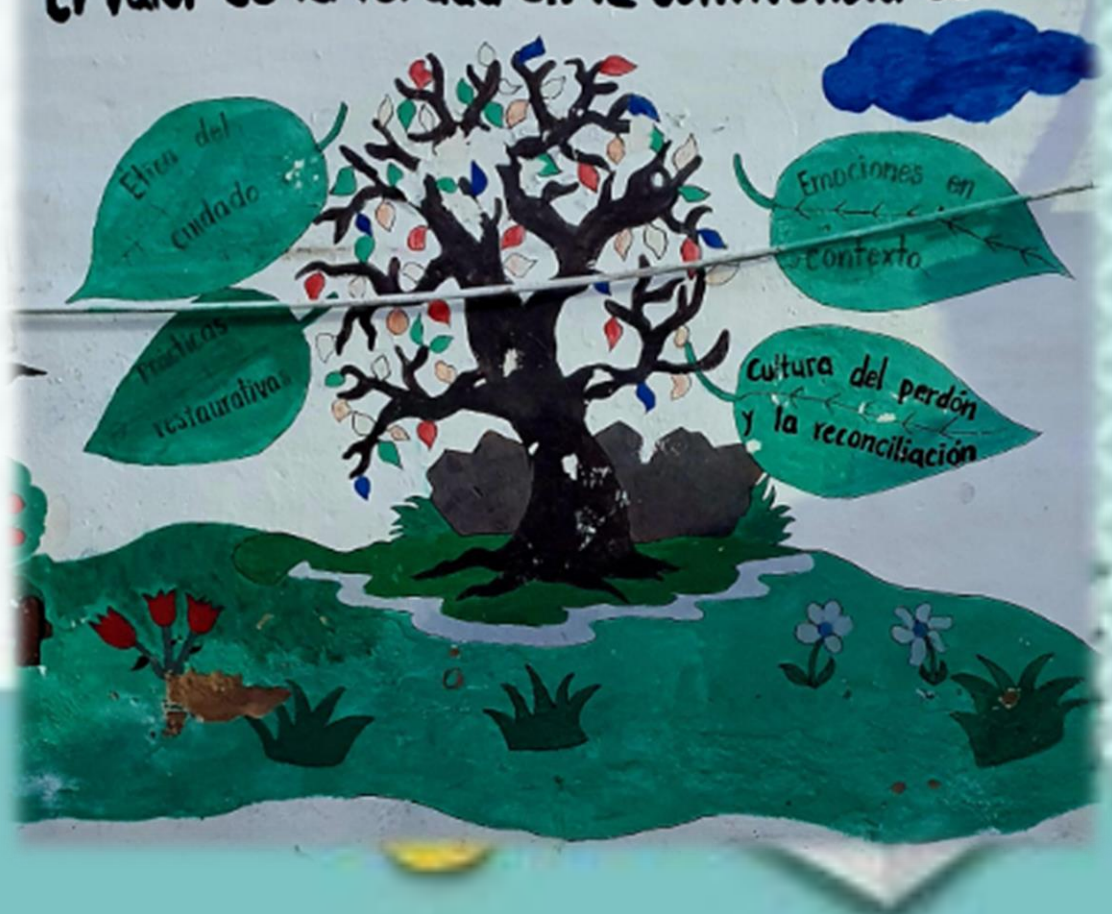


LA ESCUELA ABRAZA LA VERDAD

30 de agosto



El valor de la verdad en la convivencia escolar





**Festivaleando
por la verdad
y la paz**



SABIDURIA ANCESTRAL INDIGENA SAI

MALOCA GIMNASIANA
(Jean Day)



*Participación en eventos por parte de la
institución*



TALLERES DE APRENDIZAJE

(Salida pedagógica museo arqueológico)



JORNADAS MEDIO AMBIENTALES





APLICANDO LA DEMOCRACIA



CONTEXTOS SOCIALES

Compartiendo y aprendiendo en familia



