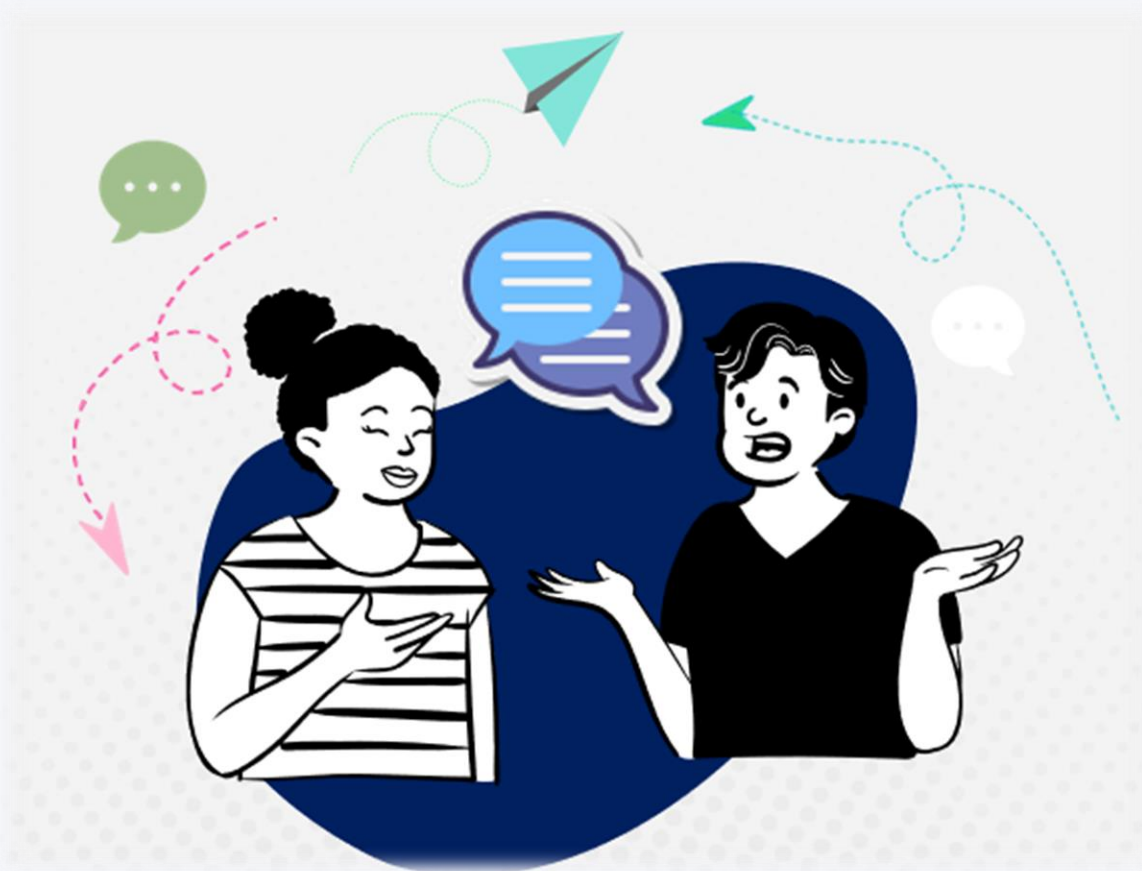
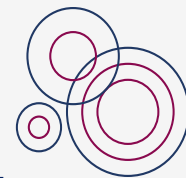


Ficha Técnica y Generalidades



**Curso Taller en diseño y gestión de objetos
virtuales de aprendizaje en la plataforma
Moodle**



Curso Taller en diseño y gestión de objetos virtuales de aprendizaje en la plataforma Moodle

Secretaría de Educación Territorial de Tunja

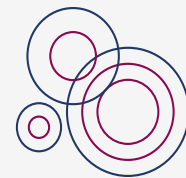
Introducción

La actual sociedad es cada día más “digital” las tecnologías han llegado para revolucionar nuestra vida y permear cada uno de los escenarios donde nos desarrollamos los seres humanos, cambió la tradicional forma de comunicarnos, trabajar, relacionarnos socialmente y por su puesto en la forma de educarnos. Bajo ese contexto la educación ha evolucionado de manera significativa con la incorporación de tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, si bien paulatinamente se habían venido incorporando tecnología digitales a la educación ha sido la pandemia del COVID-19 un hecho histórico, que llevó a dar pasos de gigante en la implementación de herramientas que pudieran de manera remota llevar a los estudiantes las clases o programas formativos en un momento de emergencia.

Los docentes han empezado a integrar en los proceso formativos diversas herramientas digitales sincrónicas y asincrónicas, como zoom, blogs, redes sociales, juegos interactivos, y por supuesto los denominados LMS (*Learning Management System*) o Sistema de Gestión del Aprendizaje en español, son plataformas tecnológicas diseñadas para facilitar la administración, distribución y seguimiento de actividades educativas y formativas en entornos virtuales. En otras palabras, son herramientas que permiten a educadores y formadores crear, organizar y gestionar objetos virtuales de aprendizaje y cursos en línea de manera eficiente.

Existen diversas opciones u oferta de LMS, cada uno con sus beneficios y debilidades, algunos de uso comercial y otros de código abierto (*open source software*), sin embargo entre las herramientas tecnológicas de este tipo más destacadas en el ámbito educativo se



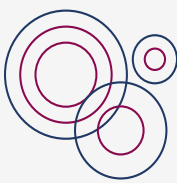


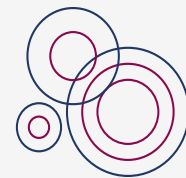
encuentra Moodle, una plataforma de gestión del aprendizaje que ha revolucionado la forma en que se imparten y reciben procesos de enseñanza/aprendizaje. Es un LMS altamente flexible y se puede adaptar a las necesidades específicas de cada institución o curso. Los educadores pueden personalizar el diseño, la estructura y las funcionalidades del escenario de aprendizaje según sus objetivos de enseñanza, su modelo pedagógico y el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Moodle permite el uso de diferentes recursos para el diseño de materiales educativos digitales, actividades evaluativas, talleres, wikis etc., y por su puesto puede convertirse en una valiosa herramienta para el diseño y gestión de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Los OVA son recursos didácticos digitales que facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades de manera interactiva y autónoma, Moodle proporciona la infraestructura para crear, organizar y compartir estos recursos de manera eficiente, permitiendo una personalización y adaptación del contenido a las necesidades específicas de los estudiantes.

El aprendizaje en entornos virtuales aporta flexibilidad temporal y geográfica, lo que se traduce en un acceso continuo al material didáctico. Los docentes que dominan el diseño de OVA en Moodle pueden crear contenidos disponibles en cualquier momento, lo que facilita el aprendizaje autodirigido y la revisión de temas según el ritmo de cada estudiante. Esto es especialmente valioso en un mundo donde la educación a distancia se ha vuelto más importante que nunca, ya que las circunstancias como la pandemia han obligado a adaptarse a modelos híbridos o completamente virtuales.

El diseño y gestión de un OVA en Moodle permiten una personalización efectiva del proceso de enseñanza. Los docentes pueden adaptar los recursos a diferentes estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y velocidades de comprensión. Al utilizar herramientas como cuestionarios adaptativos o rutas de aprendizaje personalizadas, los educadores pueden asegurarse de que cada estudiante reciba la atención necesaria y se sienta motivado al tener un aprendizaje más efectivo.



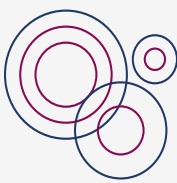


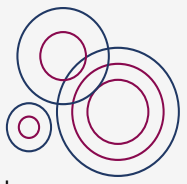
Además, el desarrollo de OVAS en Moodle fomenta la interacción y la colaboración entre los estudiantes y el docente. A través de foros de discusión, wikis y actividades grupales, los alumnos pueden participar activamente en la construcción colectiva del conocimiento. Los docentes pueden brindar retroalimentación más rápida y específica, lo que facilita el seguimiento individualizado del progreso y la identificación temprana de dificultades etc. Se convierte además en un espacio de comunicación o divulgación de experiencias pedagógicas significativas y replicables de una manera sencilla y actual, que puede ser llevada a cursos por ejemplo tipo MOOC (Massive Open Online Course), en español cursos masivo abierto en línea, diseñados para brindar educación de alta calidad a un gran número de estudiantes de manera abierta y accesible a través de internet.

No obstante, para que los OVA sean realmente efectivos, es esencial que los docentes adquieran competencias en su diseño y gestión. La formación en la creación de contenidos interactivos y pedagógicamente sólidos garantiza que los recursos sean relevantes y atractivos. Además, el conocimiento de las capacidades técnicas de Moodle permite una implementación exitosa de los OVA y una solución rápida de problemas, lo que ahorra tiempo y evita frustraciones innecesarias. Es bajo este contexto que se desarrolla el presente curso taller que tiene como objetivo principal "Desarrollar conocimientos y habilidades tecnopedagógicas, (diseño, desarrollo y gestión) para convertir las prácticas pedagógicas significativas de los participantes en objetos virtuales de aprendizaje en la plataforma Moodle"

Modalidad

B-Learning. El curso taller se va a desarrollar mediante la modalidad de educación a distancia, bajo el modelo B-Learning o "blended learning", también conocido como aprendizaje mixto, híbrido o semipresencial, es un enfoque educativo que combina





elementos de la enseñanza en línea (a través de plataformas y recursos digitales) con la enseñanza tradicional en un entorno físico de manera presencial.

Los funcionarios de las instituciones educativas oficiales del municipio de Tunja participantes en el curso taller tendrán acceso a la plataforma educativa Moodle, donde encontrarán material educativo de apoyo para el desarrollo del proceso formativo y la entrega de las actividades de aprendizaje propuestas, allí el participante tendrá acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana para su estudio independiente.

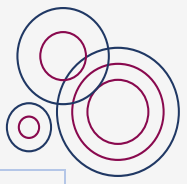
Contarán con acceso individual a un espacio de práctica en Moodle donde van a construir su OVA y MOOC. De igual forma el curso taller cuenta con unas sesiones sincrónicas (docente y participantes) mediante la plataforma Google Meet, en las cuales se invita a participar según la programación propuesta. Finalmente se van a desarrollar clases presenciales como un espacio de encuentro, diálogo, escucha y reflexión colectiva.

Duración

El curso taller se con un total de 100 horas de estudio, es decir que el participante debe dedicar un mínimo de 8.3 horas de estudio a la semana, como se desglosa a continuación.

Experiencias de Aprendizaje Contenidos Temáticos	Unidad	Cantidad			
		Presencial	Virtual	Independiente	Total
Experiencia de Aprendizaje 1 1. Inducción . Generalidades técnicas y pedagógicas de la plataforma de aprendizaje LMS MOODLE	Horas	4	2	2	8
Experiencia de Aprendizaje 2 2. Administración . Configuración y funcionamiento básico de la plataforma de aprendizaje LMS MOODLE	Horas	N/A	12	4	16
Experiencia de Aprendizaje 3 3. Gestión de usuarios . Creación y configuración del perfil de usuarios y gestión de matrícula en la plataforma de aprendizaje LMS MOODLE	Horas	N/A	5	3	8





Experiencia de Aprendizaje 4					
4. Recursos. Manejo y uso de recursos para la creación de contenidos en la plataforma de aprendizaje LMS MOODLE	Horas	N/A	34	10	44
Experiencia de Aprendizaje Transversal					
5. Proyecto. Diseñar y crear un curso MOOC en Moodle relacionado con la temática de interés, utilizando los recursos vistos	Horas	6	11	7	24

Destinatarios

El curso taller está dirigido a docentes de las instituciones educativas oficiales del municipio de Tunja.

Propósito del curso taller

Brindar a los participantes un espacio de capacitación que permita el desarrollo de habilidades y conocimientos técnicos y pedagógicos para el diseño, desarrollo y gestión de objetos virtuales de aprendizaje OVA en la plataforma Moodle; para de esta manera convertir de manera lógica, coherente y creativa sus prácticas significativas en OVAS, bajo la modalidad de cursos masivos abiertos en línea (Massive Online Open Courses – MOOC).

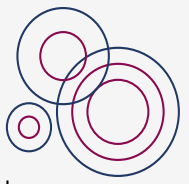
Objetivo General

Desarrollar conocimientos y habilidades tecnopedagógicas, (diseño, desarrollo y gestión) para convertir las prácticas pedagógicas significativas de los participantes en objetos virtuales de aprendizaje en la plataforma Moodle.

Objetivos Específicos

- Reconocer las generalidades técnicas y pedagógicas de la plataforma de aprendizaje LMS Moodle.
- Analizar los principios teóricos y metodológicos del diseño instruccional para objetos virtuales de aprendizaje OVA.
- Diseñar un objeto virtual de aprendizaje OVA haciendo uso de los principios teóricos y metodológicos del diseño instruccional.





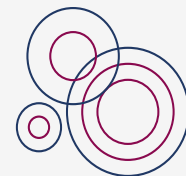
- Comprender la configuración y funcionamiento básico de la plataforma de aprendizaje LMS Moodle.
- Crear y configurar el perfil de usuarios y gestión de matrícula en la plataforma de aprendizaje LMS Moodle.
- Realizar el manejo y uso de recursos para la creación de contenidos en la plataforma de aprendizaje LMS Moodle.
- Desarrollar el diseño instruccional del OVA de la experiencia pedagógica significativa en LMS Moodle.

Evaluación

El proceso de evaluación se desarrolla desde una perspectiva holística que considera los saberes iniciales del participante como base para la construcción significativa del aprendizaje, el curso taller se aprueba con el 80% de las actividades acreditadas y la entrega del OVA en Moodle como proyecto final.

- **Saberes previos:** el curso taller cuenta actividades iniciales que permitirán a los participantes identificar sus principales conocimientos y áreas de profundización de los principales temas del curso taller; de igual forma permiten al docente conocer los saberes iniciales de los participantes para realizar un acompañamiento más acorde a las necesidades individuales y grupales.
- **Evaluación formativa:** comprende el ejercicio de la retroalimentación constante, oportuna y descriptiva, valorando la participación, fortalezas y áreas de oportunidad que tiene el participante en cada actividad propuesta, guiándolo para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. La pueden encontrar en foros y en el espacio de calificaciones.
- **Evaluación sumativa cualitativa:** Se propone como un ejercicio donde el número, la nota o la calificación no sean el centro del proceso, sino más bien un ejercicio





formativo continuo. Las actividades se califican en términos de: No acreditada, acreditada y acreditada con éxito.

El participante roles y compromisos

El participante debe contar con acceso a internet Y equipo de cómputo, Tener correo electrónico y conocimiento básico del uso de aplicaciones, redes sociales y herramientas ofimáticas. El participante es el centro del aprendizaje, debe ser autorregulado, autónomo, autogestionado, autodidacta y altamente motivado. Se compromete a finalizar con éxitos el curso taller, revisando los materiales educativos propuestos y desarrollando las actividades.

El guía de aprendizaje (Docente)

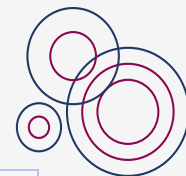
Es un mediador o facilitador, que favorece los procesos de formación de manera integral según las necesidades y motivaciones del participante. Realiza el proceso de evaluación y retroalimentación como un ejercicio constructivo que le permite al participante conocer sus fortalezas y áreas de oportunidad. Acompaña y soluciona dudas en el horario establecido.

Cronograma

Se irán estableciendo y comunicando las fechas exactas de cada sesión y entrega de actividades teniendo en cuenta el cronograma que tengas los docentes, siendo este un proceso adaptativo a sus necesidades.

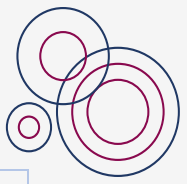
Contenido	Actividad	Tipo de estudio	Duración y Fecha	Lugar
Experiencia de Aprendizaje 1 Inducción. Generalidades técnicas y pedagógicas de	Sesión presencial: Inducción general al desarrollo del curso taller.	Presencial con acompañamiento	2 horas Semana 1	ENSLAP
	Foro de expectativas y compromisos Actualización del Perfil en Moodle	Virtual independiente	1 hora Semana 1	Plataforma Moodle



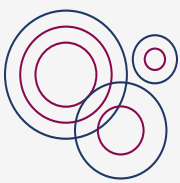


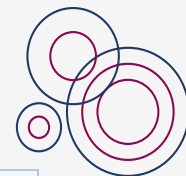
la plataforma de aprendizaje LMS MOODLE	Sesión Sincrónica Virtual: ¿Qué es Moodle? Generalidades Técnicas y pedagógicas.	Virtual con acompañamiento	4 horas Semana 2	Plataforma Meet
	Foro: Análisis de la plataforma educativa Moodle.	Virtual independiente	1 hora Semana 2	Plataforma Moodle
Duración total 8 horas				
Experiencia de Aprendizaje Transversal Proyecto. Principios teóricos y metodológicos del diseño instruccional para objetos virtuales de aprendizaje OVA.	Sesión Virtual: Socialización de experiencias pedagógicas significativas ¿Qué buscamos divulgar en al OVA?	Virtual con acompañamiento	2 horas Semana 3	Por confirmar
	Sesión presencial: Teorías del aprendizaje. El constructivismo y sus elementos pedagógicos para el diseño de un OVA.	Presencial con acompañamiento	2 horas Semana 4	Plataforma sincrónica
	Foro: ¿Cómo voy a aplicar el constructivismo en el diseño de mi OVA?	Presencial con acompañamiento	2 horas Semana 4	Plataforma Moodle
	Sesión presencial: currículo, diseño instruccional y syllabus.	Presencial con acompañamiento	2 horas Semana 4	Plataforma sincrónica
	Sesión presencial: modelos de diseño instruccional y objetivos de aprendizaje para OVAS.	Presencial con acompañamiento	2 horas Semana 4	Por confirmar
	Foro: ¿Cómo aplicar el modelo de diseño instruccional en mi OVA? – comparto los objetivos diseñados.	Virtual independiente	2 horas Semana 4	Plataforma Moodle
Duración 12 horas				
Experiencia de Aprendizaje 2 Administración. Configuración y funcionamiento básico de la plataforma de aprendizaje LMS MOODLE	Sesión Virtual apariencia y temas de Moodle: Creación y configuración de un nuevo curso en Moodle. Configuración y diseño de la interfaz del OVA.	Virtual con acompañamiento	3 horas Semana 5	Plataforma sincrónica
	Tarea: Configurar la apariencia y tema del OVA en el espacio Moodle de práctica.	Virtual independiente	2 horas Semana 5	Plataforma Moodle
	Sesión Virtual Gestión de Cursos: Organización de contenido en secciones y recursos. Configuración de formatos de curso (semanas, temas, etc.).	Virtual con acompañamiento	3 horas Semana 5	Plataforma sincrónica





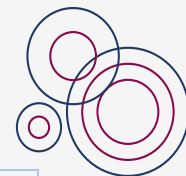
	Sesión Virtual Evaluación y Calificaciones: Creación y configuración de cuestionarios y exámenes. Configuración de tareas y entregas de trabajos. Registro y seguimiento de calificaciones.	Virtual con acompañamiento	3 horas Semana 6	Plataforma sincrónica
	Sesión Virtual Gestión de plugins y extensiones. Seguridad y Privacidad	Virtual con acompañamiento	3 horas Semana 6	Plataforma sincrónica
	Tarea: Configurar el curso donde se va a desarrollar el OVA con los temas vistos en las sesiones.	Virtual independiente	2 horas Semana 6	Plataforma Moodle
Duración total 16 horas				
Experiencia de Aprendizaje 3 Gestión de usuarios. Creación y configuración del perfil de usuarios y gestión de matrícula en la plataforma de aprendizaje LMS MOODLE	Sesión Virtual Gestión de Usuarios: Matriculación de estudiantes en un curso. Creación de cuentas de usuario y asignación de roles. Importación y exportación de usuarios.	Virtual con acompañamiento	3 horas Semana 7	Plataforma sincrónica
	Sesión Virtual Gestión de Usuarios: Permisos Privacidad y políticas	Virtual con acompañamiento	2 horas Semana 7	Plataforma sincrónica
	Estudio independiente de los temas abordados.	Virtual independiente	3 horas Semana 7	Plataforma Moodle
Duración total 8 horas				
Experiencia de Aprendizaje 4 Recursos Manejo y uso de recursos para la creación de contenidos en la plataforma de aprendizaje LMS MOODLE	Sesión Virtual generalidades de los recursos de Moodle.	Virtual con acompañamiento	3 horas Semana 8	Plataforma sincrónica
	Sesión virtual Carga de Contenido: Subida de archivos y recursos (documentos, imágenes, videos, enlaces, etc.). Creación de actividades (foros de discusión, cuestionarios, tareas, etc.).	Virtual con acompañamiento	3 horas Semana 8	Plataforma sincrónica
Duración 6 horas				





Experiencia de Aprendizaje Transversal Proyecto. Diseño del syllabus del OVA.	Sesión presencial: Diseño del syllabus del OVA. <ul style="list-style-type: none"> Nombre del OVA Descripción del OVA (diseño instruccional y cómo aplica en su curso los principios del constructivismo) Objetivos de aprendizaje Contenidos Perfil de estudiante Perfil del docente Desarrollo temático Actividades de aprendizaje Criterios de evaluación Recursos Moodle Requisitos de aprobación Calendario o cronograma 	Presencial con acompañamiento	2 horas Semana 9	Por confirmar
	Sesión virtual: solución de dudas sobre el syllabus.	Virtual con acompañamiento	3 horas Semana 9	Plataforma sincrónica
	Tarea: Subir el syllabus diseñado a la plataforma para revisión final.	Virtual independiente	2 horas Semana 9	Plataforma Moodle
Duración 5 horas				
Experiencia de Aprendizaje 4 Recursos Manejo y uso de recursos para la creación de contenidos en la plataforma de aprendizaje LMS MOODLE	Sesión virtual recursos Moodle: Archivo, área de texto y medio	Virtual con acompañamiento	4 horas Semana 10	Plataforma sincrónica
	Sesión virtual recursos Moodle: Carpeta chat y consulta, Cuestionario, encuesta y encuestas predefinidas.	Virtual con acompañamiento	4 horas Semana 10	Plataforma sincrónica
	Sesión virtual recursos Moodle: Foro, glosario y H5P, Herramienta externa y lección	Virtual con acompañamiento	4 horas Semana 11	Plataforma sincrónica
	Sesión virtual recursos Moodle: Libro y paquete de contenido IMS, Paquete SCORM	Virtual con acompañamiento	4 horas Semana 11	Plataforma sincrónica
	Sesión virtual recursos Moodle: Taller, tarea, URL y Wiki	Virtual con acompañamiento	4 horas Semana 11	Plataforma sincrónica
	Sesión virtual recursos Moodle: Solución de dudas e inquietudes pequeño grupo	Virtual con acompañamiento	4 horas A necesidad	Plataforma sincrónica
	Sesión virtual recursos Moodle: Solución de dudas e inquietudes pequeño grupo	Virtual con acompañamiento	4 horas A necesidad	Plataforma sincrónica





	Estudio independiente de los contenidos vistos para la aplicación en el proyecto final.	Virtual independiente	10 horas Semanas 8, 11 y 12	Plataforma Moodle
Duración 38 horas				
Experiencia de Aprendizaje Transversal Proyecto. Diseñar y crear un curso MOOC en Moodle relacionado con la temática de interés, utilizando los recursos vistos	Sesión virtual dudas e inquietudes finales del OVA en modalidad MOOC desarrollado durante el curso taller.	Virtual con acompañamiento	1 hora Semana 12	Plataforma sincrónica
	Revisión independiente del proyecto final.	Virtual independiente	3 horas Semana 12	Plataforma Moodle
	Socialización de los proyectos finales	Virtual con acompañamiento	3 horas Semana 12	Plataforma sincrónica
Duración 7 horas				
Total 100 horas de estudio				





SOCIAL WORKING GROUP S.A.S



Todos los derechos reservados ©

Nota Legal: Nuestro documento y marca están protegidas bajo la normatividad legal de derechos de autor. Todos los derechos reservados © by Sophya Virtual®. Las citas usadas se hacen bajo el derecho a la cita enmarcado en el uso honrado de estas y las leyes nacionales e internacionales. La publicación y/o difusión digital y/o impresa de este documento está totalmente prohibida aun cuando se mencione la autoría o a nuestra organización.

Si recibió este documento es exclusivamente para usted y los usos que hayan sido indicados por nuestra organización.