**Módulo 3: USO DE TIC EN EL AULA**

¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de TIC en la escuela?

Pensar hoy en procesos de enseñanza y aprendizaje sin las TIC es difícil ya que estamos en plena era digital, y estas se han convertido en herramientas mediadoras. Castells (2000) señala que el internet obliga a dar una educación más flexible basada en la necesidad de aprender a aprender de forma continua, dentro de muchas ventajas y funciones que encontramos en el uso de TIC en la escuela, se destacan:

**Ventajas**

**Funciones Esenciales**

Las desventajas se relacionan con el hecho que; a pesar de estar en la era digital, aun hay muchos lugares del territorio que no tienen acceso al internet y a diversos recursos digitales, lo que hace que superar las brechas existentes en alfabetización digital y esperar que la escuela asuma un rol más activo en la era de la enseñanza virtual y de las modalidades híbridas, sea una meta difícil de alcanzar en un cien por ciento.

**Introducción**

En este sentido el módulo nos invita a reflexionar y pensarnos las prácticas pedagógicas en términos de la observación e investigación de modo que exploremos el camino que nos permita aportar en el proceso de acortar las brechas digitales en nuestras aulas y generar propuestas desde nuestro rol que permitan producir y reproducir recursos digitales.

En sintonía con El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), quien desde el 2012 viene impulsando el diseño e implementación de la Estrategia Nacional de Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), que en alineación con la UNESCO los define como: “*todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción Educativa, cuya información es Digital, y se dispone en una infraestructura de red pública, como internet, bajo un licenciamiento de Acceso Abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización*”.

En línea con lo anterior, Cabero (2001) plantea como material educativo “todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medio ambientales que en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad”. Los recursos educativos digitales son piezas fundamentales dentro de los procesos innovadores que la educación digital exige.

Estos recursos aportan posibilidades para que como maestros exploremos nuestras capacidades de creación de contenidos didácticos y dinámicos, fortaleciendo el vínculo con el mundo digital y su apropiación para desarrollar modelos de aprendizaje efectivos. En la medida en que la implementación de estos recursos supone también un panorama interesante para la democratización de la educación, ya que busca responder a necesidades particulares y abarcar a más población estudiantil ávida de conocimiento.

A través de la reflexión que proponemos, buscamos hacer un recorrido desde la mirada investigativa, en torno a la reflexión de nuestras prácticas, teniendo como eje el uso de las TIC en el aula, en la escuela en general. En este sentido haremos un recorrido en este módulo por los enfoques y tipos de investigación, la delimitación del tema y tipo de investigación a trabajar, de ahí buscaremos que todos logremos hacer la gestión y formulación de un proyecto de investigación con la temática que nos convoca, para lo cual es necesario conocer y definir la metodología y el análisis de la información, de tal modo que logremos la formulación de un proyecto. El módulo les proporcionara elementos temáticos en relacion al diagnóstico de recursos TIC disponibles y su potencial en el aula de clase, identificación, gestión y uso de recursos educativos digitales, ambientes digitales para la optimización de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, comunidades digitales y trabajo colaborativo. Al final esperamos proveer algunos recursos para el aprendizaje, organizar la información para socializar los proyectos diseñados.

**Propósitos formativos**

* Este espacio tiene como propósito fundamental la reconstrucción de saberes teóricos y prácticos, a través de la investigación en el aula, que permitan reflexionar sobre el sentido, la importancia y el significado de la práctica pedagógica desde la mirada del uso de las TIC en el aula, en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Tunja.
* Comprender las distintas perspectivas de análisis del uso de las TIC, para incentivar la curiosidad y espíritu de investigación como campo de estudio, construcción cultural y planificación a través de la elaboración de proyectos de investigación.
* Potencializar habilidades de investigación y observación frente a los beneficios que trae el uso de TIC en el aula desde las practicas pedagógicas.

**¿Qué preguntas nos hacemos?**

* ¿Qué beneficios genera la aplicación de las herramientas didácticas basadas en las TIC para la enseñanza - aprendizaje?
* ¿Cómo aportar desde la investigación para que los estudiantes usen de forma adecuada los recursos digitales a su alcance, de acuerdo a sus intereses y motivaciones por su aprendizaje?
* ¿Cómo aportar a la reflexión pedagógica a partir de la gestión y formulación de proyectos de investigación sobre el uso de TIC en el aula?

**Marco conceptual**

En este apartado se busca revisar algunos ejes temáticos relacionados con el tema central del módulo, debemos recordar que la didáctica es el arte de enseñar, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.

**Gestión y formulación de proyectos de investigación en TIC:**

Algunas posibilidades que se abren desde el campo de la investigación educativa, en relacion a la aplicación de las TIC en el aula según Belloch (2012) pueden ser las siguientes:



**Diagnóstico de recursos TIC disponibles y su potencial en el aula de clase**

Una de las habilidades de los ciudadanos competentes para el siglo XXI, tiene que ver con saber cómo crear narrativas y contenidos bajo las lógicas de lo digital de modo que facilitan la integración de la tecnología en el entorno pedagógico.

En este contexto Pons y otros (2009) define los recursos digitales como “cualquier recurso tecnológico que se articula en un determinado sistema de símbolos, mensajes con propósitos instructivos” y afirma que estos tienen:

A su vez es importante tener en cuenta la clasificación **en dos partes de acuerdo a su carácter:**

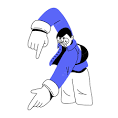
**Los recursos educativos digitales se clasifican**

**1. Alcance didáctico y medio para el que fueron creados.**

* **Informativo son todos aquellos que buscan explicar o aclarar teorías y procesos, se caracterizan por ser de autoría propia y porque se desarrollan para transmitir mensajes educativos específicos.**
* **Activos y de apoyo educativo incentivan la reflexión constante y la creación de experiencias innovadoras son el objetivo de los recursos activos y fomentan la incorporación del aprendizaje a través de actividades didácticas enfocadas en el objeto de estudio.**
* **Recursos interactivos y de tratamiento educativo El objetivo es desarrollar aprendizaje crítico y aplicable a experiencias reales, ellos fortalecen los procesos de aprendizaje a través de la comunicación sincrónica o anacrónica entre los participantes del proceso educativos.**

**2. Formatos en los que se inscriben:**

* **Textuales: Hace referencia a la información presentada de manera escrita clara y detallada.**
* **Visuales: son recursos que permiten el aprendizaje a través del sentido de la vista, sirven como apoyo para la información textual.**
* **Sonoros: De este hace parte toda la información transmitida a través de elementos auditivos.**
* **Multimediales: Integran todo tipo de formatos y garantizar así alta interacción a los actores del proceso educativos.**



**Alcance didáctico y medio para el que fueron creados.**

Formatos

Además, las TIC, nos permiten acceder a información cómodamente, guardarla e incluso compartirla. Todo esto, gracias a **tecnologías** como el internet, la cual permite estar conectados y transferir datos a cualquier lugar. Ahora, la educación las ha adoptado como medios que permiten:



Cada vez son más los sistemas en donde sus **maestros** y **docentes** incluyen recursos didácticos digitales dentro y fuera del **aula,** ya que estos favorecen:

**Identificación, gestión y uso de recursos educativos digitales.**

Ramírez (2010), afirma: “Los medios TIC, los docentes y los estudiantes interactúan en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje que todos disfrutan del acceso al conocimiento en cualquier sitio y momento”. Es importante impulsar la implementación de las TIC en la escuela, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, recursos educativos como la computadora permite realizar tareas que no se pueden efectuar por otros medios existentes, ya que esta abre la posibilidad de explorar todo el mundo digital del internet.

Martínez y Sánchez (2002) argumenta que los profesores, utilizando las nuevas tecnologías, pueden liberarse para realizar trabajos de orientación. Los nuevos modelos didácticos de enseñanza, en los que se tiene en cuenta las nuevas tecnologías y los medios de comunicación para mejorar el aprendizaje suponen nuevas funciones de los educadores dentro del aula de clase en cada institución educativas. Dentro de esta secuencia, las herramientas tecnológicas aplicadas en el aula, al respecto Perea (2014), argumenta que las computadoras deben estar en el aula, se puede desarrollar un enfoque tradicional para posibilitar la práctica pedagógica, además, alternar con las TIC para conservar una habilidad reflexiva y una mejor inclusión de las tecnologías en la escuela.

Al identificar la gestión y el uso de los recursos educativos nos lleva a reconsiderar lo que alguna vez fue un aula llena de estudiantes con cuadernos y esferos, ahora puede ser un espacio virtual global, lleno de intercambios dinámicos y aprendizaje colaborativo. La digitalización de la educación era simplemente replicar los métodos tradicionales de enseñanza a través de medios digitales; sin embargo, a medida que la tecnología avanzó, con sistemas de gestión de aprendizaje como Moodle y Blackboard, hasta bibliotecas digitales, pasando por plataformas de cursos masivos en línea como Coursera y Khan Academy, los recursos son tan variados como los estilos de aprendizaje que atienden, se evidencia el avance y aporte al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Lo interesante de este avance reside en cómo estos recursos educativos digitales están democratizando el aprendizaje, en la medida en que no es necesario estar físicamente presente en la escuela para obtener una educación de calidad.  En el siguiente segmento, descubriremos en detalle la diversidad de estos recursos y cómo puedes aprovecharlos para tu crecimiento personal y profesional.

Para identificar los usos adecuados, alinearlos con los objetivos de aprendizaje y crear estrategias eficientes y personalizadas, con los recursos educativos es fundamental entender la tipología para aprovecharlos al máximo. Al explorar la tipología de los recursos educativos digitales, encontramos una serie de categorías clave que pueden ayudarnos a seleccionar los recursos más adecuados.

## **Ambientes digitales para la optimización de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.**

En el jardín de los recursos educativos digitales, cada flor tiene su propia belleza y adorna de forma diferente, en otras palabras, cada recurso tiene su objetivo y características. Algunos ejemplos de recursos educativos digitales incluyen plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones de realidad aumentada y virtual, blogs educativos, podcasts, simuladores y mucho más. Cada uno de estos recursos tiene el potencial de cambiar la forma en que aprendemos, enseñamos y evolucionamos.

Los [blogs educativos](https://recla.org/blog/) y los [podcasts](https://open.spotify.com/show/6a5LJFR1vjo4pSOvwgD3UW) se están convirtiendo en excelentes canales para compartir y absorber conocimientos de expertos de todo el mundo. Los simuladores, por su parte, permiten a los estudiantes experimentar y aprender en escenarios realistas sin el riesgo o el costo de los errores. La estrategia aquí es elegir los recursos que se alinean con tus necesidades de aprendizaje y estilo. No todos los recursos educativos digitales serán igualmente efectivos para todos.

Es de vital importancia establecer la congruencia entre las metas de aprendizaje, el estilo de aprendizaje y el recurso que se elija. Recuerda, la herramienta correcta puede aportar grandes beneficios aprendizaje de nuestros estudiantes. los recursos educativos digitales son herramientas y contenidos que utilizan la tecnología para facilitar el aprendizaje, estos abarcan una variedad amplia y diversa de elementos: desde plataformas de aprendizaje en línea y libros electrónicos, hasta juegos educativos, simulaciones, cursos masivos en línea (MOOC), recursos de aprendizaje abierto (OER), y mucho más. Pero más allá de la diversidad de estas herramientas, lo que realmente subraya su importancia es su capacidad para transformar la forma en que aprendemos.

**La Importancia de los Recursos Educativos Digitales**

Ramírez (2010) señala… “las TIC han llegado a ser uno de los cimientos básicos de la sociedad, ya que se usa en todos los campos, por todo ello es necesaria su uso en la educación para que se tenga en cuenta esta realidad”. La información y conocimiento de la tecnología, se difunden a través de herramientas tecnológicas; casi de modo progresivo, nos hemos visto inmersos en el mundo digital, virtual y de innovación en las aulas de clases, todo ello, nos ubica a los docentes a tono con la educación del presente siglo.

Varias investigaciones de diferentes docentes han evidenciado la importancia del manejo de las herramientas tecnológicas en la práctica pedagógica de aula, sobre este particular Perea (2014), hace énfasis en el hecho, que la formación de los docentes, la infraestructura que deben tener las aulas y el nivel de manejo de herramientas que debe adquirir el profesor para la sociedad en que nos encontramos. Teniendo en cuenta lo anterior se proporcionará algunos tips que nos permitan generar aambientes digitales para la optimización de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

**Comunidades digitales y trabajo colaborativo**

El manejo de las herramientas tecnológicas en la práctica pedagógica en el aula de clasesdebe permitir al estudiante desarrollar capacidades, valores y actitudes relacionadas con el emprendimiento, así como fortalecer las competencias básicas para aprender a lo largo de la vida a través de una nueva estructura curricular basada en competencias básicas, laborales y digitales (Delors, 1997).

Al respecto, el Informe Mundial de la Unesco (2004) sostiene la importancia que tiene el auge del Internet, así como de la telefonía móvil y las tecnologías digitales. Y como este auge ha puesto un escenario educativo diferente, por tanto, como docentes tiene que pasar de realizar actividades para almacenar contenidos en su memoria a realizar actividades que desarrollen capacidades y valores por medio de contenidos y métodos contextualizados de estudio en consonancia con el uso e impacto de la tecnología como recurso educativo digital.

Además, este paradigma nos pide formar estudiantes críticos, creativos y que construyan un aprendizaje autónomo que les permita desarrollar cuatro capacidades claves: comprensión en el razonamiento lógico, orientación espacio-temporal, expresión oral y escrita y socialización. Por esta misma línea, otros investigadores demuestran que estas tecnologías "repercuten positivamente en la significatividad y calidad de la enseñanza-aprendizaje" (Lucumí y González, 2015).

El verdadero poder de los recursos educativos digitales radica en su capacidad de facilitar la conformación de comunidades digitales y el trabajo colaborativo, facilitando el intercambio de conocimientos a escala global. Las herramientas colaborativas y las plataformas interactivas son excelentes ejemplos de cómo estos recursos están cambiando la dinámica del aprendizaje y la enseñanza.

A continuación, presentamos otra lista de recursos educativos digitales que ilustran el alcance y el potencial que tienen para facilitar la gestión de los docentes:

**Recursos Educativos Digitales**

**¿Recuerda que?**

**Encuentros Sincrónicos**

Los encuentros sincrónicos se desarrollarán en relación a las actividades planteadas para los encuentros asincrónicos, de tal manera que luego de trabajar las diferentes actividades planteadas asincrónicamente, se profundice y aclare las mismas temáticas y actividades.

* **Encuentro Sincrónico 1: “Presentación del grupo y Profundización en el uso de TIC en el aula”**

1. A partir de la prueba diagnóstica realizada en la actividad 1, se realizará la presentación del grupo e introducción al módulo.
2. Se finalizará con la presentación de una infografía, sobre las ventajas y desventajas del uso de TIC en el aula.

* **Encuentro Sincrónico 2:** “Conversatorio a partir del documento “Competencias docentes para el siglo XXI”, teniendo como referente la **Actividad 2** Crear un resumen de un texto a partir de una herramienta digital gratuita”
* **Encuentro Sincrónico 3: “Análisis y síntesis”** a partir de la **Actividad 3: “Creación de contenidos educativos digitales”**

a. Se realizará la exposición y socialización de la experiencia, de creación de un recurso digital.

b. Conclusiones y experiencias.

* **Encuentro Sincrónico 4: “Trabajo por equipos y exposición”** alrededor de la exploración de la Actividad 4: “Hagamos un banco común de recursos educativos digitales”

**Encuentros Asincrónicos**

**Actividad 1:** **“Prueba diagnóstica sobre el uso que le dan los maestros a las TIC en el aula”.**

Las tecnologías de la Información y Comunicaciones TIC son las nuevas innovaciones tecnológicas y a través de ellas podemos diseñar, desarrollar, fomentar, mantener y administrar la información de una temática, en la actualidad son de gran importancia en la educación ya que a través de ellas se han desarrollado nuevas estrategias del aprendizaje dentro de los diversos Entornos Virtuales de Aprendizaje.

El objetivo de esta actividad es revisar las razones que tiene algunos docentes de utilizar o No las herramientas didácticas digitales en el aula.

1 complete la información con falso (F) o verdadero (V) según sea el caso.

1. Las ventajas de usar TIC en el aula, esta enmarcadas en potenciar, fortalecer y fomentar el desarrollo del aprendizaje de nuestros estudiantes. \_\_\_\_\_\_\_ (CLAVE VERDADERO)
2. Las tecnologías de la Información y Comunicaciones TIC son las nuevas innovaciones tecnológicas y a través de ellas podemos remplazar el trabajo de los docentes en el aula. \_\_\_\_\_\_\_ (CLAVE FALSO)
3. Son funciones claves de los recursos digitales; revitalizar las estrategias de enseñanza. \_\_\_\_\_\_\_ (CLAVE VERDADERO)

2 ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

1. Necesario e importante
2. Opcional
3. No aplicable al área de la educación que desarrollo.

3 ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?

* SI
* No
* Explique brevemente su respuesta:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

4 ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?

* SI
* No
* Explique brevemente su respuesta:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

5. Uno de los alcances de los recursos interactivos y de tratamiento educativo es desarrollar el aprendizaje crítico y aplicable a experiencias reales, ellos fortalecen los procesos de aprendizaje a través de la comunicación sincrónica o anacrónica entre los participantes del proceso educativos.

* De acuerdo
* En desacuerdo
* Explique brevemente su respuesta:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

6. El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?

* Siempre
* A Veces
* Nunca
* Explique brevemente su respuesta:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

7 ¿Con qué frecuencia hace uso de los recursos didácticos digitales, para apoyar su labor docente?

* Siempre
* A Veces
* Nunca
* Una vez por semana
* Explique brevemente su respuesta:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

8 ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?

1. Entre 75% y 100%
2. Entre 50% y 75%
3. Entre 25% y 50%
4. 0 %

9 Los recursos educativos que usted utiliza en el aula, para apoyar el desarrollo del aprendizaje son:

1. Textual (Gráficos o diagramas).
2. Visuales (Imágenes, fotografías, ilustraciones, gráficas, entre otros).
3. Sonoros (los podcasts, los audiolibros).
4. Multimediales.
5. Todos los recursos mencionados con anterioridad.
6. Ninguno de los recursos mencionados con anterioridad.

10 Usted considera que el dominio de habilidades que usted tiene en el manejo de las TIC es:

1. Nulo
2. Suficiente
3. Bueno
4. Excelente

11 Señale las razones que considera que el uso de las TIC en clase aporta a su clase:

* Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
* Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.
* Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
* Es una herramienta totalmente prescindible.
* Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
* Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
* Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
* Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos

11 Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase? Marque su opinión al frente de la declaración.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Declaración** | **Ventaja** | **Desventaja** |
| **a** | Disponibilidad de equipos y materiales. |  |  |
| **b** | Capacitación en el tema. |  |  |
| **c** | Docentes Especializados. |  |  |
| **d** | Comunicación mas pertinente en diferentes formatos. |  |  |
| **e** | Optimización de tiempo. |  |  |
| **f** | Distracciones. |  |  |
| **g** | Información en alto volumen. |  |  |
| **h** | Apoyos visuales para el aprendizaje. |  |  |
| **i** | Motivación. |  |  |

12 Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría conocer y aprender; marque el numero al frente de la afirmación según su opinión.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | No me gustaría |
| 2 | Mas o menos |
| 3 | Suena interesante |
| 4 | Me gustaría |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Afirmación** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **a** | Construcción de sitios web docentes |  |  |  |  |
| **b** | Uso de plataformas educativas |  |  |  |  |
| **c** | Uso de simuladores |  |  |  |  |
| **d** | Aplicaciones móviles educativas |  |  |  |  |
| **e** | Uso de software especifico |  |  |  |  |
| **f** | Elementos básicos de la computadora |  |  |  |  |
| **g** | Seguridad Informática |  |  |  |  |
| **h** | Riesgos y peligros del Internet |  |  |  |  |
| **i** | Redes sociales |  |  |  |  |

13 ¿Utiliza usted algunas de las nuevas tecnologías, para comunicarse con sus estudiantes y padres de familia? Señale las herramientas que usa.

* Blogs
* Correo electrónico
* Chat
* Página personal
* Plataformas educativas
* Facebook
* Tweeter
* Dispositivos móviles (whatsapp, telegram, viber etc.)
* Skype

14 ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?

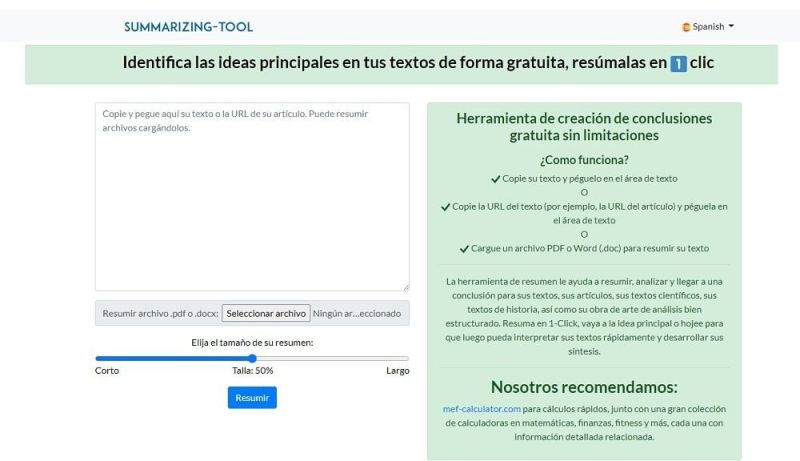
* Si
* No
* Explique brevemente su respuesta:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* **Actividad 2:** “Crear un resumen de un texto a partir de una herramienta digital gratuita”.

### 1.Siga el link de la siguiente herramienta que proponemos [Summarizing – Tool](https://summarizing-tool.com/es/)

2. **Con esta herramienta “Summarizing – Tool”, se  puede identificar las ideas principales en los textos de forma gratuita con tan solo un clic**. Esta herramienta nos ayuda a resumir, analizar y llegar a una conclusión para tus textos, artículos, textos científicos, textos. A través de un clic podrás resumir un texto e ir a su idea principal para interpretar el texto y desarrollar la síntesis.



3. Para utilizar esta herramienta basta con copiar el texto o una URL y pegarla en el área de texto. **También es posible cargar un archivo PDF o documento para resumir tu texto**.

4. En este punto la propuesta es que con esta herramienta resuman el siguiente documento “Competencias docentes para el siglo XXI”, que lo encontraran en los documentos adjuntos.

5. El resumen lo debe subir a la plataforma r en formato Word.

* **Actividad 3: “Creación de contenidos educativos digitales”**

Esta actividad consiste en incentivar en los docentes, tomar el riesgo de crear **contenidos educativos** en la plataforma de libre acceso **“eXeLearning”**.

Un programa **libre y abierto** para **crear** de una manera sencilla. Que permite realizar la descarga fácil y gratuita desde esta web, disponible para todos los sistemas operativos, permite incluir todo tipo de contenidos: textos, enlaces, imágenes, vídeos… e insertar materiales creados con otras herramientas, los materiales diseñados son accesibles, permite diseños a elegir desde el menú o brinda la posibilidad de crear diseños propios.

VER INSTRUCTIVO EN EL SIGUIENTE ENLACE

**Envié el link de su diseño del recurso educativo digital, en el siguiente foro.**

* **Actividad 4: “Hagamos un banco común de** **recursos educativos digitales”**

1. La idea es que en principio revisemos los recursos digitales propuestos a continuación, para saber en qué nos pueden beneficiar y aportar al desarrollo de nuestras practicas pedagógicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Banco de Recursos Educativos Digitales** | |
| **Nombre del recurso** | **Didactalia** |
| **Descripción del recurso** | Creada en enero de 2009, esta comunidad educativa proporciona más de 50.000 recursos educativos abiertos, desde Infantil hasta Bachillerato. Cuenta con una política de certificación de los recursos (a través de las valoraciones del resto de usuarios). |
| **Imagen del recurso.** |  |
| **Link en el que se consigue el recurso.** | <https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo> |
| **Nombre del recurso** | **INTEF, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado** |
| **Descripción del recurso** | Además de información sobre congresos, libros y publicaciones de interés o los programas de formación que desarrolla en colaboración con las cc aa es posible encontrar tanto materiales curriculares (de elaboración propia o de terceros) como un completo banco de recursos educativos. Para facilitar dar con el adecuado por niveles educativos o por materia, cuenta con un buscador y también con un acceso directo (están ordenados para el profesorado, niñ@s, jóvenes, familias, adultos…) Desde el pasado diciembre ofrece, además, el portal educaLAB para crear y compartir recursos, contactar con otros docentes. |
| **Imagen del recurso.** |  |
| **Link en el que se consigue el recurso.** | <https://es.educaplay.com/> |
| **Nombre del recurso** | NeoK12 |
| **Descripción del recurso** | Vídeos educativos, lecciones y juegos para el alumnado de Infantil, Primaria y los dos primeros cursos de Secundaria. Están ordenados por áreas: Ciencias Físicas, Ciencias de la Vida, Tierra y Espacio, Estudios sociales, Matemáticas, Geografía, Historia, Inglés y Del cuerpo Humano. La gran mayoría está en inglés |
| **Imagen del recurso.** |  |
| **Link en el que se consigue el recurso.** | <https://www.neok12.com/> |
| **Nombre del recurso** | **Orientación Andújar** |
| **Descripción del recurso** | Grafomotricidad, Atención, Competencia Lingüística, Competencia Matemática, Conocimiento del Medio… Son sólo algunas de las áreas de las que es posible encontrar recursos en este portal creado por Ginés Ciudad-Real y Maribel Martínez. También incluye material sobre Orientación, Tutorías, Audición y Lenguaje o necesidades educativas especiales. |
| **Imagen del recurso.** |  |
| **Link en el que se consigue el recurso.** | https://www.orientacionandujar.es/ |

1. Indague en algunas páginas web de recursos educativos digitales y busca una página que puedas recomendar para aportar al banco de recursos propuestos para este espacio.
2. Después de haber escogido el recurso para compartir, vamos a realizar una ficha descriptiva, para luego subirla a la plataforma y constituir el banco de recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del recurso** |  |
| **Descripción del recurso** |  |
| **Imagen del recurso.** |  |
| **Link en el que se consigue el recurso.** |  |

**Criterios de Evaluación**

La evaluación de este módulo y en línea con el curso parte de entender que la educación es un proceso de toma de decisiones en donde se planifica, se examina, se recogen datos y se informa sobre el valor o mérito del objeto de evaluación. En este módulo se organizan a través de una rubrica

1. Selección del diseño de evaluación - Rúbrica

Rúbrica de evaluación

El módulo se evaluará teniendo en cuenta la siguiente información:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valoración de la actividad** | | | | |
| **Aspecto** | **Valoración baja** | **Valoración media** | **Valoración alta** | **Puntaje Total** |
| **Prueba diagnóstica sobre el uso que le dan los maestros a las TIC en el aula** | El estudiante no participa de la prueba diagnóstica sobre el uso que le dan los maestros a las TIC en el aula.  **Puntos: 0** | El estudiante participa de la prueba diagnóstica sobre el uso que le dan los maestros a las TIC en el aula., pero no responde a la totalidad de las preguntas.  **Puntos: 30** | de la prueba diagnóstica sobre el uso que le dan los maestros a las TIC en el aula., y aborda la totalidad de las preguntas. **Puntos: 40** | **40** |
| **Crear un resumen de un texto a partir de una herramienta digital.** | El estudiante no realiza el resumen de un texto a partir de una herramienta digital.  **Puntos: 0** | El estudiante realiza el resumen de un texto a partir de una herramienta digital.  Pero la dinámica de la exposición no es fluida, demuestra dificultades en el dominio del tema.  **Puntos: 30** | La dinámica de la presentación del resumen de un texto a partir de una herramienta digital.  Demuestra dominio del tema, y facilidades en la expresión.  **Puntos: 50** | **50** |
| **Creación de contenidos educativos digitales** | El estudiante no realiza la creación de un contenido educativo digital.  **Puntos: 0** | El estudiante realiza la creación de un contenido educativo digital.  Pero no participa en la socialización del mismo.  **Puntos: 30** | El estudiante realiza la creación de un contenido educativo digital y  participa en la socialización del mismo de forma fluida.  **Puntos: 50** | **50** |
| **Trabajo por equipos y exposición del banco común de recursos digitales** | El estudiante no participa en la sesión sincrónica del banco común de recursos digitales.  **Puntos: 0** | El estudiante asiste a la sesión sincrónica, pero no realiza el aporte al banco común de recursos digitales.  **Puntos: 30** | El estudiante asiste a la sesión sincrónica y realiza el aporte al banco común de recursos digitales.  **Puntos: 60** | **0** |
| **Total calificación** | | | | **200** |

**Para profundizar:**

<https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/recursos-educativos-digitales-usos-y-ventajas>

**Referencias Bibliográficas**

Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf. Pág. 7.

Bolívar, A. (2010). Competencias básicas y curriculares . Madrid: Síntesis.

Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Santillana/Unesco.

Castell, M. (2000). Globalización, sociedad y política en la era de la información. *Bitácora urbano-territorial* , *4* (1), 42-53.

Cabero Almenara, J., Ballesteros Regaña, C., & López Meneses, E. (2001). La asignatura nuevas tecnologías aplicadas a la educación: un camino hacia la alfabetización tecnológica en la formación inicial del profesorado. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 17, 99-110.*

Lucumí, P y González, M. (2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes. Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología-Tecné, Episteme y Didaxis, TED , 39 , 109-129.

Pablos Pons, J. D., Sancho Gil, J. M., Litwin, E., Ávila Muñoz, P., Coll Salvador, C., Mauri Majós, M. T., ... & Ballesta Pagán, F. J. (2009). *Tecnología educativa: la formación del profesorado en la era de Internet*. Archidona (Málaga): Aljibe, 2009.

Pineda Sánchez, M. I. (2018). Uso de recursos educativos digitales y aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en un contexto de educación virtual.

Román, M. (2010). Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula (4. a ed.) Lima: Libro Amigo.

Unesco, (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente . Uruguay: Traza.

Recuperado de https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/recursos-educativos-digitales-usos-y-ventajas