

INFORME

Convenio 1619- Municipio de Tunja

Facultad de Ciencias de la Educación, UPTC

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA Y PEDAGÓGICA DE COLOMBIA

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

CLAUDIA PATRICIA RESTREPO

Coordinadora

TUNJA 2023

Contenido

INFORME No. 1.....	3
PRESENTACION.....	3
1. Generalidades del proyecto	3
1.2 Talento Humano	5
2. ALCANCES EN LOS COMPONENTES DESARROLLADOS	6
2.1 Acompañamiento situado a docentes de educación preescolar	6
2.2 Acompañamiento pedagógico situado. Fundamentación en procesos de investigación	7
3. Plan Operativo	13
ANEXO 1.....	14

INFORME No. 1

PRESENTACION

En el marco del Convenio Interadministrativo 1619 celebrado entre el Municipio de Tunja y La Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia cuyo objetivo es aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el desarrollo de una propuesta de capacitación de docentes de educación preescolar, básica y media de instituciones educativas oficiales en estrategias pedagógicas y didácticas, uso de tic en el aula, salud mental y **manejo de conflictos.**

Se tiene como alcance realizar procesos de capacitación y/o actualización a los docentes de las Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad de Tunja, con el fin de fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula y mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.

A continuación, se presentan los avances a la fecha del trabajo planteado en el convenio en dos componentes como son el acompañamiento a docentes de preescolar y el acompañamiento en el fortalecimiento en investigación.

1. Generalidades del proyecto

El objeto tiene dos componentes que se disponen de acuerdo con la metodología de atención a grupos de docentes:

- a) Acompañamiento pedagógico situado a 140 docentes y agente educativos en la implementación de la educación inicial en los aspectos pedagógicos y normativos
- b) Acompañamiento pedagógico situado a equipos de docentes en la formulación y desarrollo de un proyecto pedagógico asociado a una problemática identificada.

Para el desarrollo de la propuesta se han acordado una serie de acciones en conjunto con el equipo de calidad y de formación a docentes que permitan el logro de los objetivos propuestos, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 1 Plan de trabajo

COMPONENTES	FASES	ACCIONES
ADMINISTRATIVOS	MESAS TÉCNICAS UPTC- SE TUNJA	Acompañamiento técnico del SE con el equipo Pedagógico UPTC. ÚLTIMO VIERNES DE CADA MES
	Contratación	Conformación de equipos de trabajo para cada componente
ACOMPANIAMIENTO SITUADO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	ALISTAMIENTO	Documento inicial de propuesta operativa y metodológica
		Convocatoria para la focalización de las IE de acuerdo con los términos por parte de la SE de Tunja.
		Encuentro de concertación con Focalización de EE
	IMPLEMENTACIÓN	Conformación de equipos de práctica
		Diseñar una propuesta acompañamiento pedagógico a docentes de preescolar, básica y media de IE oficiales de Tunja
		Realizar una sesión de socialización de los aspectos pedagógicos y normativos relacionados con la implementación de la educación inicial para 150 docentes y agentes educativos.
		Acompañar el proceso
	CIERRE	Realizar un evento de cierre para la socialización de los proyectos y experiencias en el trabajo realizado
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO FUNDAMENTACION EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN	ALISTAMIENTO	Diseñar la propuesta de capacitación del curso virtual y los módulos
		Montaje en plataforma del curso
	IMPLEMENTACIÓN	Presentación del curso
		Desarrollo del curso

		Diseñar criterios de para la valoración de proyectos de investigación
		Evento de socialización de los aspectos metodológicos de la capacitación mediante un proceso de formación situada para docentes y directivos
		Entregar una sistematización de los proyectos de investigación
		Acompañar los procesos de formación y fase inicial de proyectos de investigación enmarcados en las particularidades de cada uno de los PEI de las 14 IE
	CIERRE	Realizar un evento de cierre para la socialización de los proyectos investigación que den cuenta de los aprendizajes de los equipos en el marco del desarrollo del proceso de formación.

1.1 Talento Humano

A continuación, presentamos el talento humano que nos acompaña en el proceso:

Tabla No.1 Profesionales para el curso

NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	CORREO ELECTRONICO	CONTACTO	FUNCIONES	FECHAS
Magíster, Claudia Patricia Restrepo	51.795.500	ccrestrepo@gmail.com	3103297246	Coordinación general del Convenio con funciones de asesoría, actividades administrativas, informes, seguimiento, acompañamiento al convenio interadministrativo y actividades académicas relacionadas con el plan de trabajo.	Del 08 de agosto al 15 de diciembre de 2023
Magister, Claudia Rocío Puentes	1.019.10.966	cpuentes040@gmail.com	3102542741	Montaje del curso en plataforma	Del 15 de agosto al 30 de noviembre de 2023
Magister, Ivone Audrey	52.870.107	ivoneropla@gmail.com	3173727167	Diseño, desarrollo del módulo SALUD MENTAL Y	Del 15 de agosto al 30 de

Rojas Plazas				MANEJO DE CONFLICTOS en el aula	noviembre de 2023
Magíster, Lizbeth Karina Ruiz Cortes	52.383.811	karinataris@hotmail.com		Diseño, desarrollo de los módulos ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS; USO DE TIC EN EL AULA	Del 15 de agosto al 30 de noviembre de 2023
Magíster, Juan Carlos Garzón	79779830	Jcgr.azf@gmail.com	3164419353	Conferencia	Octubre

Tabla No. 2 Acompañamiento a prácticas

NOMBRES Y APELLIDOS	CORREO ELECTRONICO	Práctica Pedagógica Investigativa y Profundización X semestre Licenciatura en Educación Infantil
Sandra Samacá	Sandra.samaca@uptc.edu.co	
Dione López	Dione.lopez@uptc.edu.co	
María Contreras	María.contreras@uptc.edu.co	
Fabio Simijaca	Fabio.simijaca@uptc.edu.co	

2. ALCANCES EN LOS COMPONENTES DESARROLLADOS

2.1 Acompañamiento situado a docentes de educación preescolar

Se presentó un **protocolo para las docentes de preescolar** en el marco del convenio No. 1619 del 20 de junio del 2023 entre la **secretaría de educación**, la UPTC (Licenciatura **en el Educación** Infantil) desde la Práctica Pedagógica Investigativa y de Profundización de **X** semestre, con el propósito de establecer criterios y compromisos de las maestras titulares de las instituciones educativas donde se va a desarrollar la práctica pedagógica y las maestras en formación de X semestre de la Licenciatura. Este protocolo establece deberes y derechos del maestro titular o quienes reciban a la maestra en formación

Deberes

Efectuar la revisión de documentos y fuentes de información que necesite, para el proceso de investigación y desarrollo de la práctica.

Realizar un trabajo cooperativo con las maestras en formación, en lo pedagógico e investigativo.

Acompañar a la maestra en formación, en toda la jornada laboral. En ningún momento la practicante remplazará al maestro titular, o a un Maestro en otra aula, tampoco cumplirá funciones de tesorería, diligenciamiento de documentos a cargo del maestro titular; quien, es el primer responsable del grupo de niños.

Estar en disposición para acoger las propuestas pedagógicas de las maestras en formación.

Mantener una relación asertiva con la maestra en formación, en diálogo permanente frente a distintas situaciones que se presenten en el desarrollo de la práctica.

Valorar objetivamente el proceso formativo del practicante, durante el tiempo establecido para su práctica.

Derechos

Recibir un trato amable y respetuoso por parte de la maestra en formación y del asesor de práctica.

Ser escuchado al proponer la solución de situaciones en el desarrollo de la práctica.

No permitir el desarrollo de las actividades, cuando la maestra en formación no cuenta con los materiales requeridos.

Invitar a la maestra en formación a participar en la planeación de actividades complementarias a la práctica (talleres con padres de familia, izada de bandera, reuniones institucionales, entre otras) que estén al alcance de sus posibilidades.

También se llevó a cabo una reunión con los docentes de preescolar donde se les explico el trabajo de las estudiantes de la Licenciatura donde se aclaró que la práctica se desarrolla durante los 5 días de la semana durante cuatro horas diaria. Donde desarrollan actividades de su proyecto pedagógico.

2.2 Acompañamiento pedagógico situado. Fundamentación en procesos de investigación

En este componente se han realizado varias acciones una de ellas fue la presentación de la propuesta ante los Rectores (ver presentación). La segunda es el diseño de los módulos que se van a ubicar en la plataforma de Moodle de la UPTC.

El curso está dirigido 150 docentes y agentes educativos de preescolar básica y media participaran en un curso de 40 horas virtual. El objetivo fundamental es acompañar los procesos de formulación y fase inicial de proyectos de investigación enmarcados en las particularidades de cada uno de los PEI de las 14 Instituciones educativas oficiales

En el curso se pretenden fortalecer las competencias de docentes de educación preescolar, básica y media de los docentes oficiales de Tunja tendrá 3 líneas de trabajo: en estrategias pedagógicas y didácticas, uso de tic en el aula, salud mental y manejo de conflictos. El módulo de investigación es transversal a todo.

El curso se desarrollará de manera hibrida con acompañamiento presencial y virtual a través de herramientas tecnológicas sincrónicas y asincrónicas, con el apoyo de la plataforma MOODLE de la UPTC y otros recursos B-learning (en inglés, blended learning) es un enfoque de aprendizaje que combina la formación presencial impartida por un formador y las actividades de aprendizaje en línea.

Los módulos tendrán la siguiente organización y contenido básico:

Grupo 1 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Sesiones	Hora sincrónica	Horas asincrónicas
Enfoques y tipos de investigación	3	1
Delimitación del tema y tipo de investigación	3	3



Gestión y formulación de proyectos de investigación en didáctica	6	
Metodología y análisis de información	2	4
Formulación de un proyecto	2	4
Didáctica	3	
La lúdica como estrategia pedagógica	4	
Material y unidades didácticos	3	
Recursos para el aprendizaje	3	
Organización de la información	3	3
Proyectos diseñados	3	3
Socialización	5	1

Grupo 2 SALUD MENTAL Y MANEJO DE CONFLICTOS

Sesiones	Hora sincrónica	Horas asincrónicas
Enfoques y tipos de investigación	3	1
Delimitación del tema y tipo de investigación	3	3
Gestión y formulación de proyectos de investigación en salud mental y bienestar	6	
Metodología y análisis de información	2	4
Formulación de un proyecto	2	4
Conceptualización de la salud integral y estilos de vida saludable	3	
Factores de riesgo y protección para la salud mental	4	



Abordajes y desafíos de la salud mental para el bienestar	3	
Desarrollo afectivo y emocional	3	
Organización de la información	3	3
Proyectos diseñados	3	3
Socialización	5	1

Grupo 3 USO DE TIC EN EL AULA

Sesiones	Hora sincrónica	Horas asincrónicas
Enfoques y tipos de investigación	3	1
Delimitación del tema y tipo de investigación	3	3
Gestión y formulación de proyectos de investigación en uso y apropiación de las Tic	6	
Metodología y análisis de información	2	4
Formulación de un proyecto	2	4
Diagnóstico de recursos TIC disponibles y su potencial en el aula de clase	3	
Identificación, gestión y uso de recursos educativos digitales	4	
Ambientes digitales para la optimización de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación	3	

Comunidades digitales y trabajo colaborativo	3	
Organización de la información	3	3
Proyectos diseñados	3	3
Socialización	5	1

Como se puede ver el módulo de investigación se deja transversal a los módulos de didáctica, salud mental y manejo de conflicto t uso de TIC en el aula. Los módulos vana tener en su diseño la siguiente estructura:

Objetivos del curso

Módulo 1: _____

Marco conceptual del Módulo

Introducción

Propósitos formativos

Qué preguntas nos hacemos

ENCUENTRO SINCRÓNICO

Actividades (en formatos para usar en plataforma Moodle)

Lecturas

Presentación en formato power point o puede usar infografía

TRABAJO ASINCRÓNICO

Actividades (en formatos para usar en plataforma Moodle)

Lecturas

Presentación Power Point o puede usar infografía

RECUERDA QUE

PARA SABER MAS PODEMOS CONSULTAR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica

Formulario de evaluación

Referencias Bibliográficas

El cronograma del curso se plantea teniendo en cuenta

- que el curso iniciará en septiembre con la organización de los grupos.
- Estará en plataforma el contenido a mediados de septiembre.
- que en octubre se hará el acompañamiento virtual o presencial de acuerdo a la concertación con el equipo Tutor.
- La socialización de los resultados será noviembre.
- La Certificación se dará en noviembre con una participación del 80% en las actividades agendadas y concertadas.

Actividad	Agosto	Sep	Oct	Nov
Diseño de módulos	1-31			
Uso de plataforma		15		

Acompañamiento a proyectos

1- 31

Consolidación del proyecto de
investigación

1-15

Socialización

15-30

3. Plan Operativo

Se anexa a este informe el plan operativo dispuesto para este trabajo. Anexo 2

ANEXO 1

Presentación a Rectores

Anexo 2

Plan operativo



CLAUDIA LILIANA SANCHEZ SAENZ
Directora CIEFED
Supervisora del contrato