

**Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional
2023**

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		I.E. Gustavo Rojas Pinilla. Tunja	
Código DANE del establecimiento educativo		115001002807	
Nombre del rector (a) o director (a)		Ana Gertrudis Sierra García	
Municipio / Ciudad	Tunja	Departamento	Boyacá
Zona del EE	Rural____Urbano- Rural X_Urbana_____		
Dirección	Calla 34 #17B-00 La fuente		
Correos electrónicos institucionales		directivosiegrp@colrojaspinilla.edu.co rectoria@colrojaspinilla.edu.co	
Teléfonos de contacto		3103405599 3102308567 3219000357	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La I.E. Gustavo Rojas Pinilla cuenta con seis (6) sedes, 3 de ellas rurales (sede Central, sede Club de Leones. Sede Kennedy, sede Porvenir, sede La Esperanza y sede Florencia), atendiendo a 1.100 estudiantes de los grados de transición a once, los funcionarios de la institución están conformados por: 49 docentes de aula, 3 coordinadores, 3 docentes de apoyo, 1 docente orientador, 4 intérpretes, 2 docentes de modelos lingüísticos, 7 administrativos, 6 de servicios generales, 3 celadores y la Señora Rectora.	
Entidad Territorial Certificada		Alcaldía municipal de Tunja	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	1. Rosalbina Fajardo Grimaldos 2. Ana Gertrudis Sierra García 3. Cesar Malpica Rojas 4. Martha Lucía Forero Avendaño 5. Estefanía Uscategüi Lozano

	6. Elsa Yolanda Cascante Molina
Documento de identidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. 23.553.361 2. 40.010.668 3. 7.171.946 4. 40.025.069 5. 1.049.633.565 6. 40.019.987
Cargo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente de Apoyo 2. Rectora 3. Coordinador sede club de leones 4. Docente de apoyo 5. Docente de apoyo 6. Coordinadora sede central
Correo electrónico	<ol style="list-style-type: none"> 1. rosalbinafajardo@colrojaspinilla.edu.co 2. anasierra@colrojaspinilla.edu.co 3. cesarmaro@colrojaspinilla.edu.co 4. marthaforero@colrojaspinilla.edu.co 5. estefaniauscatequi@colrojaspinilla.edu.co 6. yolandacascante@colrojaspinilla.edu.co
Teléfono (s)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3153169765 2. 3103405599 3. 3138979734 4. 3156047784 5. 3118934571 6. 3005603439
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciada en Ciencias de la Educación Preescolar de la U.P.T.C. Posgrado en problemas de aprendizaje. Diplomado en enseñanza de la Lengua escrita como segunda lengua de las personas sordas Instituto Caro y Cuervo. Docente con funciones de docente Lengua Escrita para sordos con 35 años de experiencia.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	“Eliminando barreras desde la diversidad, los estudiantes sordos construyen un proyecto de vida digno”

<p>Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)</p>	<table border="1"> <tr> <td>1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad</td> <td></td> </tr> </table>	1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios		2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	X	3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	
1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios							
2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	X						
3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad							
<p>Palabras claves (Máximo 5)</p>	<p>Calidad-Diversidad- reconocimiento -sordo- identidad</p>						
<p>Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)</p>	<p>Educación Inicial y Preescolar: <u>X</u> Primaria: <u>X</u> Grado(s): <u>Todos</u> Secundaria: <u>6- 7</u> Grado(s): <u>9</u> Media: <u> </u> Grado(s): <u>10 y 11</u> Otro(s): <u> </u> Cuál (es): <u> </u></p>						
<p>Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).</p>	<p>Indígenas <u> </u> Mestizos <u> </u> Rom Afrocolombianos <u> </u> Palenqueros Raizales <u> </u> Comunidades negras <u> </u> ¿Otro? <u>X</u> ¿Cuál? extranjeros <u> </u></p>						
<p>Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)</p>	<p>Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual Si <u>X</u> No <u> </u></p>						

COMPONENTES

<p>Problema o necesidad</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p> <p>Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores.</p>	<p>En el año 1955 el Instituto Nacional para Sordos, se separa del Ministerio de Salud y pasa a formar parte del Ministerio de Educación Nacional, es en ese contexto que se emprenden acciones para proveer una educación para las personas sordas. La comunidad sorda de la ciudad de Tunja y sus alrededores no se encontraban escolarizadas en la básica secundaria, y en la básica primaria se hallaban segregadas en diferentes colegios oficiales y no oficiales. Por ello, en el año 1986, las docentes de apoyo María Lucy López y Martha Lucía Forero, establecen una propuesta incluyente que favorece a diferentes centros educativos de la ciudad.</p> <p>Partiendo del hecho que, la población sorda a nivel nacional vive en condiciones socioeconómicas que las ubica en mayor riesgo de vulneración y exclusión social evidenciado en que el 80% de personas sordas vive en estrato 1 y 2 según el DANE, el 45% no reside en vivienda propia, el 83% no se beneficia de programas sociales.</p> <p>En el departamento de Boyacá el porcentaje de población sorda en edad escolar que asiste a una institución educativa corresponde a 66%, el restante no asiste a un aula regular.</p> <p>Según estudios realizados por INSOR (Instituto Nacional para sordos) la población sorda en edad escolar dice no asistir a una I.E. por las siguientes causas: el 64% por su discapacidad, el 27% por otra razón no registrada, el 4% no existe centro educativo cercano. Mientras que a nivel nacional el 65% se registra por su discapacidad.</p> <p>La I.E. Gustavo Rojas Pinilla desde el año 1996 atiende esta población cerrando brechas.</p>
<p>Objetivo(s)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Transformar las representaciones sociales en torno a la población sorda en los estudiantes de la I.E. Gustavo Rojas Pinilla de la ciudad de Tunja. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las necesidades educativas y sociolingüísticas para la consolidación de procesos de socialización y formación de niños jóvenes sordos y su promoción en la convivencia y la integración social.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar prácticas pedagógicas, con metodologías y didácticas pertinentes que permitan la formación de personas sordas, la construcción de identidad y la proyección en los ámbitos personal profesional y laboral. • Evaluar el impacto de las prácticas pedagógicas implementadas en la población sorda.
<p>Fundamentación</p> <p>Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>Según INSOR (2006) los objetivos que se tienen en cuenta al momento de tener Instituciones Educativas con población sorda deben ser los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear un entorno educativo y lingüístico que asegure la adquisición natural, el desarrollo y mantenimiento de la Lengua de Señas colombiana como primera lengua para los estudiantes sordos y el aprendizaje del castellano escrito como segunda lengua, de tal manera que se asegure la comunicación y el desarrollo de las capacidades y competencias cognitivas, sociales, culturales, motrices, las formas de convivencia y la formación humana. - Desarrollar procesos pedagógicos acordes a la condición histórica y sociolingüística de los educandos para fortalecer la autoestima e identidad como persona sorda, el curso de procesos de construcción significativa de conocimientos y saberes de la sociedad en general y la comunidad sorda, posibilitando así la proyección a niveles superiores de educación, laboral e integración social del educando. - Orientar a los padres y familiares en el proceso formativo de los educandos sordos, mediante la enseñanza de la Lengua de Señas Colombiana, la generación de espacios comunicativos entre padres e hijos, la vinculación con la comunidad sorda; sus maneras de ser y vivir y la orientación relacionada con la educación, crecimiento, desarrollo y proyección de los estudiantes. - Promover la presencia y participación de la comunidad sorda a través de vínculos y retroalimentación mutua alrededor de la escuela bilingüe para sordos de forma permanente, significativa y activa, de tal manera que se identifiquen y reconozcan sus saberes y aspectos característicos en diferentes niveles de participación. - Promover procesos de formación en servicio del equipo (sordos y oyentes) - en aspectos relacionados con la

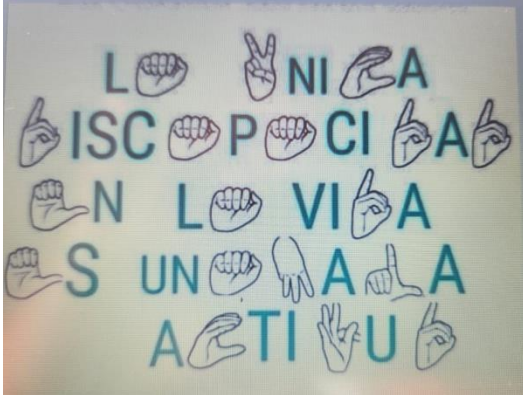
	<p>educación bilingüe bicultural para sordos; minoría lingüística, comunidad sorda, uso y conocimiento de la lengua de Señas y la enseñanza del castellano escrito como segunda lengua que posibiliten el desarrollo efectivo de la escuela bilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la paulatina transformación de la representación social que prevalece sobre las personas sordas y la sordera dentro de la comunidad educativa como también en la comunidad en general, para lograr una justa valoración de las potencialidades, desarrollos y proyecciones de los estudiantes sordos y así romper el círculo de bajas expectativas. - Promover y contribuir a la integración social, educativa y laboral de los sujetos sordos a través del desarrollo de sus competencias bilingües y biculturales, para el logro de un ejercicio equitativo de sus deberes y disfrute de los derechos ciudadanos. <p>En cuanto a la concepción en el Proyecto Educativo Institucional de la I.E Gustavo Rojas Pinilla, se concibe la educación como un proceso que reconoce y comprende a las personas y responde a sus necesidades a través de procedimientos y estrategias.</p> <p>Asimismo, favorece el desarrollo del pensamiento, y de los procesos cognitivos; La construcción de valores éticos sociales y culturales; la conciencia ecológica; el fomento de los aprendizajes significativos y el desarrollo del espíritu crítico reflexivo e investigativo. Un aspecto importante dentro de la formación es la persona, el PEI, la concibe como un ser en permanente evolución y realización, singular, libre, social y trascendente (Mounier).</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, el aprendizaje se define como un proceso activo en el que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades en interacción con el entorno, utilizando informaciones, en donde no es un sujeto pasivo, sino que asimila interpreta y organiza de acuerdo con sus objetivos y necesidades.</p> <p>La formación es entendida como un proceso de humanización a través de la educación. Es el crecimiento que logran los individuos en inteligencia, sensibilidad, autonomía y sensibilidad.</p>
--	---

	<p>Todo lo expuesto hace ver la importancia de un currículo flexible transversal, transdisciplinario y atiende la diversidad. La concepción de educación, persona, formación y currículo se ajusta a las necesidades y particularidades de la persona sorda, de igual forma el modelo pedagógico es coherente con los intereses potencialidades y expectativas de la población sorda.</p> <p>Esta experiencia significativa responde a la temática del foro “hacia una educación de calidad que potencia el reconocimiento de la diversidad” ya que, pretende que todas las personas sordas puedan vivir con dignidad y respeto. Para ello es necesario asegurar una educación de calidad los cuales van a permitir en los estudiantes, posicionarse en un oficio o continuar su educación superior y una preparación para la vida y el trabajo.</p> <p>Para el desarrollo de la identidad y valoración de las diferencias, se reconoce la identidad de la comunidad sorda, su individualidad, necesidades y potencialidades. El ejercicio de la igualdad se ejerce a través de la propuesta pedagógica de modo que las personas sordas tengan las mismas oportunidades. Esta puesta a permitido vincular a la comunidad educativa en general la cual es consciente y ha generado empatía con la comunidad sorda rechazando cualquier forma de violencia o exclusión.</p>
<p>Metodología</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La experiencia significativa se concibe bajo un enfoque cualitativo desde una perspectiva de la investigación acción participativa, ya que, como afirma Vasilachis (2006) la investigación cualitativa posee un conjunto de particularidades pues no tiene un enfoque monolítico sino un espléndido y variado mosaico de perspectivas de investigación (Patton, 2002: 272). Su desarrollo prosigue en diferentes áreas, cada una de las cuales está caracterizada por su propia orientación metodológica y por sus específicos presupuestos teóricos y conceptuales acerca de la realidad (p.32).</p> <p>Asimismo, según Zapata y Roldán (2016) se plantea bajo un método de investigación-acción participativa, el cual busca el cambio social llevada a cabo por personas de una comunidad que buscan mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno. Se centra bajo tres pilares que son:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación: creencia en el valor y el poder del conocimiento y el respeto hacia sus distintas expresiones y maneras de producirlo; • Participación: enfatizando los valores democráticos y el derecho a que las personas controlen sus propias situaciones y destacando la importancia de una relación horizontal entre los investigadores y los miembros de una comunidad; y • Acción: como búsqueda de un cambio que mejore la situación de la comunidad involucrada (Greenwood y Levin, 1998).
<p>Innovación</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describalos aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En Básica primaria aula multigrado con docente bilingüe y modelo lingüístico.</p> <p>En secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un modelo lingüístico, cambia inglés por Lengua de señas colombiana. • Un intérprete por grado. • Una docente bilingüe de lengua escrita del español como segunda lengua. Cambia lengua castellana por Lengua escrita. • Clases en vivo del INSOR educativo de diferentes áreas. • Material especializado. • Centraliza la población sorda de Tunja y sus municipios vecinos. • Los modelos lingüísticos generan los vocabularios requeridos para la enseñanza en diferentes áreas y niveles. • Participación activa de la comunidad sorda en la vida diaria del colegio. • Se promueven procesos de cualificación y formación docente con INSOR. • Se realiza acompañamiento a las familias para que se fortalezca y construya familia desde su situación bilingüe.

<p style="text-align: center;">Seguimiento y valoración</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>El seguimiento de la experiencia se hace a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniones de áreas, de comisiones de evaluación, de docentes, de directivos y del equipo de apoyo pedagógico con el fin de detectar debilidades y fortalezas y proponer acciones de mejoramiento. ✓ Se proponen ajustes en tiempos, flexibilizaciones, metodologías y evaluación. ✓ En las reuniones de área y junto a la docente de apoyo se hacen ajustes razonables y el modelo lingüístico enseña LSC con vocabulario propio del área. ✓ La OBBS Oferta Bilingüe Bicultural se construye para el próximo cuatrenio con la asesoría del INSOR, según el decreto 1421 /17 en apoyos, escuela para sordos -aulas paralelas-docentes bilingües biculturales y recursos. ✓ El acompañamiento a la familia, se realiza en atención individualizada semanal según un horario establecido y en escuelas de padres.
<p style="text-align: center;">Resultados</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> <p>Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil de qué manera se pueden evidenciar.</p>	<p>Se logró investigar, de forma cualitativa, la situación problema centrándola en la ciudad de Tunja, a través de una investigación acción participativa con la comunidad sorda de la I.E. Gustavo Rojas Pinilla.</p> <p>Se realizaron varias propuestas de estrategias para la inclusión de estudiantes sordos, adecuando las formas de acceso a la educación, reconociéndoles sus competencias lingüísticas a través de una evaluación que los mida en su lengua nativa;</p> <p>Se efectuaron acompañamientos por parte de un intérprete de lengua de señas adecuado (se presentan algunos parámetros para medir este nivel de calidad); el bilingüismo como enfoque que permita la mejora en habilidades comunicativas del sordo y el biculturalismo, que facilite la inclusión como forma de interactuar entre el mundo sordo y el oyente; adaptaciones curriculares necesarias para la equiparación de oportunidades, construcción de redes de apoyo para recolectar experiencias que sirvan de retroalimentación para la mejora continua.</p> <p>Se fortaleció el compromiso de trabajar por y con ellos, ya que es una cuestión ética no solo abordar los problemas para buscar sus fundamentos, sino también buscar los medios para solucionarlos.</p> <p>Se resaltó el trabajo sobre proyecto de vida que se viene adelantando así como la necesidad de la constante</p>

	<p>redefinición sobre el mismo, pues la formación en valores sobre el desarrollo humano debe ser algo que también busque la superación de barreras contextuales y sociales, además de la reconceptualización de proyectos de vida estandarizados, el desarrollo humano como fin en vez del desarrollo económico.</p> <p>La transversalización del Proyecto en las asignaturas del currículo permitió la construcción de una línea de sentido en relación con la apropiación de saberes, lo cual generó en la comunidad estudiantil la integralidad en el conocimiento en coherencia con su proceso formativo.</p>
<p>Sostenibilidad</p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de la oferta educativa OBBS, para los próximos cuatro años junto con INSOR. ✓ Se ha solicitado a la secretaria de educación de Tunja un acto administrativo que garantice el nombramiento de docentes bilingües para la organización de la Oferta Bilingüe Bicultural para las personas sordas y las aulas paralelas. ✓ -los padres de familia crearon una fundación, para promover la garantía de los derechos de sus hijos. ✓ Los estudiantes están vinculados a organizaciones y federaciones de sordos a nivel nacional y local.
<p>Transferencia</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> <p>Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hemos hecho transferencia de conocimientos con la normal femenina Leonor Álvarez (visitas y practicas). La normal masculina Santiago de Tunja (Prácticas y formación con las docentes de apoyo en los grados complementarios 12 y 13. • Practicas educativas y tesis de diferentes carreras con UPTC-Uniboyacá- Juan de Castellanos. • Recibimos visita de la universidad Pedagógica Nacional de Bogotá para conocer la experiencia con sus estudiantes sordos de licenciaturas. • Visita de la Normal de Güicán y de Yopal.
INFORMACIÓN DE APOYO	

<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>La presente experiencia significativa genera una reflexión humanista con respecto a la construcción de sentidos sobre el proyecto de vida en jóvenes sordos de la I.E. Gustavo Rojas Pinilla. Se indaga sobre varios criterios que generalizan el concepto de proyecto de vida, también se hace una exploración sobre las experiencias vividas por personas sordas; en donde se logró determinar la necesidad de trabajar el concepto de proyecto de vida de una forma particular en el caso de la población sorda, quienes por su condición, necesitan de adaptaciones en todos los ámbitos sociales para comprender y construir sentidos desde su propia perspectiva.</p>
<p>Objetivo(s)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>"Las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une"</p> 
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	<p>Jhon Doncel profesor de física de grado 7 a 11 "hago talleres flexibles con palabras claves en LSC y una guía particular para sordos con poco escrito y más apoyo de videos y material visual que se entrega como material de apoyo para flexibilización de aprendizajes de la asignatura"</p> <p>"Mi nombre es Edixon Castro, soy profesor de música de la I.E.G.R.P en mi concepto, la familia juega un papel muy importante como apoyo en la educación de la población sorda, por supuesto en correspondencia con los docentes y la comunicación en lengua de señas, esto es vital, por eso toda la familia tiene que esforzarse en aprender la lengua de señas. En mis clases es importantísimo tener un diccionario de lengua de señas para una óptima comunicación"</p>

<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://www.youtube.com/channel/UCu7UtQV7On4ncl4FY3tul3A</p> <p>http://www.iegustavorojaspinillatunja.edu.co/</p> <p>https://www.facebook.com/iegustavorojaspinilla.tunja?mibextid=ZbWKwL</p> <p>LINK DEL VIDEO OFICIAL DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA:</p> <p>https://youtu.be/xFopRJ-DUcs</p>
<p>Recomendaciones</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>En los aspectos pedagógicos se debe tener en cuenta la organización curricular, las prácticas pedagógicas, metodologías, didácticas y evaluación</p> <p>En la educación de los sordos tener en cuenta sus particularidades personales, sociales, lingüísticas, culturales y educativas.</p> <p>Dar mayor claridad de los lineamientos de participación. Realizar reuniones para ello. Hacer de la investigación una prioridad en las IE, contando con el apoyo y capacitación necesaria para desarrollar estos procesos.</p> <p>Fortalecer y apoyar los procesos y proyectos pedagógicos a través de la investigación como una tarea constante y permitir que estos procesos y buenas prácticas sean llevados a sus instituciones y a sus maestros para que trasciendan del aula y se conviertan en proyectos conjuntos.</p> <p>Todo estudiante debe ir al colegio con la esperanza de ser alguien y no conformarse o sentirse como en pérdida.</p> <p>Capacitaciones dirigidas a Instituciones educativas que quieran implementar una oferta educativa para sordos.</p> <p>Se deben ajustar los libros para población sorda, en especial los dados desde el MEN, como por ejemplo los libros del programa todos a aprender.</p>
<p>Recomendaciones a la política pública</p> <p>En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones</p>	<p>Hablar de educación de personas sordas comienza por reconocer que debe ser una educación con énfasis cultural porque lo que está de fondo es un tema cultural de particularidad sorda, un tema de comunicación e inclusión de personas sordas que requieren unos apoyos</p>

con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio.	y en últimas una propuesta educativa donde nos encontremos sordos y oyentes en equidad.
En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.	En estos momentos que el gobierno apuesta por la paz total, no debemos desaprovechar la oportunidad histórica que nos plantean las normas vigentes para ayudar a mantener primero el respeto y los principios de la política educativa y apostar por la garantía plena de sus derechos. Por ello, es imprescindible integrar y reconocer a la comunidad sorda nacional los derechos lingüísticos que le corresponden, mediante el diseño de una política Pública, que asesore la definición, adopción y estructuración de una lengua de señas estandarizada y moderna, y su divulgación, a partir de la cooperación entre la academia, el sector público, privado y la sociedad civil del país.