

Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional 2023

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	
Código DANE del establecimiento educativo		891800330-1	
Nombre del rector (a) o director (a)		ENRIQUE VERA LÓPEZ	
Municipio / Ciudad	Tunja	Departamento	Boyacá
Zona del EE	Rural _____ Urbano- Rural _____ Urbana x _____		
Dirección	Avenida Central del Norte 39-115 Tunja-Boyacá		
Correos electrónicos institucionales		doctorado.lenguajeycultura@uptc.edu.co	
Teléfonos de contacto		6087405626	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		<p>La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, es un ente universitario autónomo, de carácter nacional, estatal y público, democrático, de régimen especial, vinculado al Ministerio de Educación Nacional en lo referente a las políticas y la planeación del sector educativo, con sedes seccionales en Duitama, Sogamoso, Aguazul, puerto Boyacá y Chiquinquirá y con domicilio en Tunja. Asimismo, es la cuarta universidad más grande del país, ya que, cuenta con un aproximado de 30.000 estudiantes en programas de pregrado y 2950 en posgrado. En cuanto a sus docentes, esta universidad tiene vinculado un total de 2100.</p>	
Entidad Territorial Certificada		Tunja- Boyacá	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	1.Diana Carolina Granados Robles 2.Alfonso Camargo Muñoz 3.Donald Fredy Calderón Noguera 4.Erika Yesenia Cuellar 5.Nelly Carolina Carreño Malagón 6.Nubia Stella Medina
Documento de identidad	33365838 4280171 11307350 33365294 33367627 40029315
Cargo	1.Docente catedrática Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 2.Director y evaluador de tesis en Doctorado en Lenguaje y Cultura y Maestría en Lingüística. 3.Coordinador Doctorado en Lenguaje y Cultura UPTC- Maestría en Lingüística UPTC. 4.Docente I.E Rural del Sur. 5.Docente I.E Gustavo Rojas Pinilla. 6.Docente I.E INEM Carlos Arturo Torres.
Correo electrónico	diana.granados@uptc.edu.co alfonsocm@hotmail.com donald.calderon@uptc.edu.co erika.cuellar@ruraldelsur.edu.co nellycarreno@colrojaspinilla.edu.co nubia.medina@inemtunja.edu.co
Teléfono (s)	3214855617 3138900770 3008142354 3138317090 3102227913 3118413677
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciada en Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa, Especialista en necesidades educativas: lectura, escritura y matemáticas, magister en pedagogía y candidata a doctora en lenguaje y cultura. 2. Licenciado en Filosofía, Magister en Filosofía y Doctor en Filosofía. 3. Licenciado en Filología y literatura. Magíster en Lingüística. Doctorado en Lengua Española y Lingüística General.

	<p>4. Licenciada en Psicopedagogía. Especialista en Informática Educativa. Magister en Informática Educativa. Candidata a Doctora en Educación.</p> <p>5. Licenciada en matemáticas y física. Especialista en necesidades del Aprendizaje, magister en Administración y Planificación Educativa, Doctora en Administración Educativa. Candidata a Doctora en Educación.</p> <p>6. Licenciada en Psicopedagogía, especialista en Ética y Pedagogía.</p>
--	--

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA							
Nombre de la experiencia significativa	¿Y sumercé dónde asiste?						
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	<table border="1"> <tr> <td>1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad</td> <td></td> </tr> </table>	1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios		2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	X	3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	
1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios							
2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad	X						
3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad							
Palabras claves (Máximo 5)							
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que sedesarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ _____ X _____ Grado(s): _____ <u>tercero,</u> <u>cuarto y quinto</u> _____ Secundaria: _____ _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____						
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas _____ Mestizos _____ Rom Afrocolombianos _____ _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Comunidades negras _____ ¿Otro? _____ ¿Cuál? <u>abuelos campesinos</u> _____						

<p>Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)</p>	<p>Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual</p> <p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
--	--

COMPONENTES	
<p>Problema o necesidad</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores.</p>	<p><i>Soy hijo de campesinos, campesinos veredales, querendones de la tierra, del rancho y los animales. (Velosa, 2020)</i></p> <p>¿Y sumercé dónde asiste? Fue creado por los estudiantes de diferentes Instituciones Educativas de la ciudad de Tunja, y acogido por el grupo de investigación GIESCAH del Doctorado en Lenguaje y Cultura de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia para rescatar el habla coloquial de sus abuelos. Para los niños debe estudiarse pues representa la cultura de cada región, en este caso la región boyacense. “El lenguaje es cultura” en los dos se marca la identidad del individuo lo cual permite el intercambio comunicativo y con ello la comprensión de mundo. Cada región colombiana es una muestra cultural que incorpora expresiones que las hacen características y permiten su arraigo a través de costumbres, festividades y lenguas.</p> <p>Nuestros abuelos campesinos boyacenses muestran diferentes registros en su habla que tienden a desaparecer, ya que, la consideran, en ocasiones, “mal hablada”. Para ello, los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de tres instituciones oficiales y cuya característica alberga la ruralidad, entrevistan a sus abuelos para analizar su lengua.</p> <p>Del mismo modo, en diálogo con los docentes se evidenció la dificultad que presentaban algunos estudiantes con respecto a la inclusión de compañeros con algunos registros “distintos” provenientes de los sectores del campo. Es por lo</p>

	<p>anterior, que se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo rescatar los registros informales del habla de los abuelos campesinos boyacenses? y ¿Cómo lograr a partir de las hablas coloquiales el desarrollo integral y la participación de toda la comunidad educativa, en ambientes de aprendizaje sin discriminación y exclusión?</p>
<p>Objetivo(s) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rescatar los registros informales del habla de los abuelos campesinos de tres instituciones educativas de la ciudad de Tunja-Boyacá. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar los registros informales del habla de los abuelos campesinos de tres instituciones educativas de la ciudad de Tunja-Boyacá. ❖ Caracterizar lexicográficamente los registros informales de los abuelos campesinos de tres instituciones educativas de la ciudad de Tunja-Boyacá. ❖ Interpretar en contexto las razones de la variación que tiene el lenguaje a través de los registros informales del habla de los abuelos campesinos. ❖ Impactar los currículos de las tres instituciones educativas de la ciudad de Tunja.
<p>Fundamentación Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.</p>	<p>La educación inclusiva significa una educación para todos. En este sentido, la UNESCO (2005) la define como “Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación del aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación). La interculturalidad, por su parte, representa espacios donde cada actor, en la educación, genera acciones compartidas de diálogo y respeto por la diversidad, ya que, en las aulas de clase se evidencia un sin número de costumbres procedentes del contexto en que se desarrolla cada estudiante.</p>

En los lineamientos curriculares (MEN,1998, p.26) se contempla que la función central del lenguaje es la significación, “entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con los diferentes caminos a través de los cuales los humanos llenamos de significado y de sentido a los signos, es decir, diferentes procesos de construcción de sentidos y significados ; esta dimensión tiene que ver con las formas como establecemos interacciones con otros humanos y también con procesos a través de los cuales nos vinculamos a la cultura y sus saberes”. Asimismo, en este mismo documento se mencionan las cuatro habilidades comunicativas: leer, escribir, escuchar y hablar, donde estas dos últimas tienen funciones de significación y producción de sentido.

Siguiendo la línea de las competencias orientadas a la significación, el MEN (1998) menciona la competencia “pragmática o socio-cultural referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. Aspectos como el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto como el componente ideológico y político que está detrás de los enunciados hacen parte de esta competencia, el reconocimiento de variaciones dialectales, registros diversos o, en términos de Bernstein, códigos sociolingüísticos, presentes en los actos comunicativos son también elementos de esta competencia. La pragmática, se convierte entonces, en una herramienta que permite explicar y comprender cómo funciona el lenguaje y qué variables se asocian a él.

En cuanto al documento orientador del Foro Educativo Nacional (2023) se plantea “asumir un enfoque centrado en el estudiante y su contexto, que reconoce la diversidad ambiental, social, cultural” entender la importancia de las hablas populares favorece en los estudiantes la apropiación y arraigo en sus territorios y su identidad cultural.

<p style="text-align: center;">Metodología</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación por parte de los maestros investigadores sobre aspectos importantes para realizar una entrevista semidirigida. • Se trabaja con los estudiantes acerca de los módulos temáticos como son: saludo, el tiempo, lugar donde vive, familia y amistad, costumbres, anécdotas importantes en la vida y final. • Las conversaciones grabadas mantienen unas características predeterminadas en el contexto propio de la comunidad de habla. • Se utiliza para la grabación dispositivos de calidad como magnetófonos, celulares con dispositivos de grabación de calidad. • Cada entrevista tiene una duración de 45 minutos en donde se hace énfasis a los estudiantes que no interrumpir a los hablantes, tener una actitud natural, facilitar el dialogo de los abuelos, evitar el silencio. • En cuanto a las transcripciones se realizan siguiendo las sugerencias de PRESEEA (Proyecto para el estudio sociolingüístico del español de España y de América). • Los estudiantes hacen representaciones de los diálogos recogidos y se presentan en la comunidad educativa. • Los maestros investigadores junto con los estudiantes identifican las unidades léxicas que representan el habla coloquial de los abuelos. • Se tienen recogidas cerca de 200 palabras con las cuales se pretende hacer la caracterización lexicográfica.

<p style="text-align: center;">Innovación</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En cuanto a innovación se han incorporado dentro de las instituciones educativas semilleros de investigación que vinculan las hablas populares. Estos semilleros abordan los registros de los abuelos; el cual vincula la primaria y, también, el de los jóvenes ubicado en bachillerato. Asimismo, se han impactados los planes de estudio donde se incorporan actividades que promueven el funcionalismo de nuestra lengua.</p> <p>Lo anterior, permite que se valore nuestra cultura popular, creando identidad en nuestros estudiantes, lo que permite el cierre de brechas que limitan a diversidad y el respeto por la diferencia. asimismo, se impacta a las aulas con la incorporación de estos elementos en los planes de estudio de las tres de instituciones educativas en donde se ejecuta la experiencia significativa.</p>
<p style="text-align: center;">Seguimiento y valoración</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo)ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La presente experiencia significativa se desarrolla dentro de un enfoque mixto ya que es según Cascante (2011) “un enfoque que emerge a partir de los enfoques cuantitativo y cualitativo. Surge de la necesidad de incluir elementos de ambos enfoques con el fin de dar una visión diferente al tratamiento de las investigaciones realizadas” (p. 46).</p> <p>Asimismo, se trabaja desde la sociolingüística ya que estudia la relación existente entre el lenguaje y la sociedad. Desde Lavob (1966) se concreta el objetivo de la sociolingüística el cual es dar cuenta de regularidades de la variación, en este caso el habla, según factores sociales influyentes. Por tanto, cuenta con variables lingüísticas y sociales. La sociolingüística puede entenderse como aquella ciencia que explica la forma como se inscribe la estructura social en la estructura de la lengua, o más propiamente en la práctica lingüística ocupándose de las variaciones lingüísticas dadas en uso (Arieza,2012, p. 6). Así pues, toda incidencia de lo sociocultural sobre los procesos de cambio de la lengua se produce naturalmente.</p>

	<p>Por su parte, Silva-Corvalán (1989) define la sociolingüística como esa disciplina independiente, con metodología propia, que estudia la lengua en su contexto social y se preocupa esencialmente de explicar la variabilidad lingüística y su interrelación con los factores sociales y el papel que esta variabilidad desempeña en los procesos de cambio lingüístico.</p> <p>En cuanto a la sociolingüística variacionista, lo social juega un papel fundamental, ya que mientras el ser humano piensa como individual, el lenguaje está determinado bajo lo social. Por tanto, se enfoca en la variación y en el cambio lingüístico.</p>
<p>Resultados</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> <p>Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar.</p>	<p>Dentro de los logros alcanzados con la experiencia significativa se encuentra, la participación en la <i>Estrategia Piloto Arte, Cultura y Deporte</i> para la ampliación de la jornada escolar -más que tiempo-, con más de 100 sedes de establecimientos educativos de todo el país, que cuentan con experiencias destacadas en Jornada Única o en procesos de ampliación de su jornada, integrando experiencias de arte, cultura y deporte.</p> <p>Asimismo, ha sido premiada por la Unidad Administrativa Especial de Ciencia Tecnología e Innovación del Municipios de Tunja durante los años 2021 y 2022, con las ayudas económicas brindadas por la UMCITI se ha logrado dotar con equipos tecnológicos la sede Américas de la I.E INEM. También, los estudiantes han sido invitados a emisoras como la de la Universidad de Boyacá, para contar la experiencia.</p> <p>La experiencia se encuentra adscrita al grupo de investigación GIESCAH categoría A según última categorización Minciencias.</p>

<p>Sostenibilidad</p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la estrategia en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.</p>	<p>El apoyo por parte de las I.E oficiales y docentes en donde se está implementado la estrategia, la capacidad institucional y de gestión han garantizado la continuidad a las acciones implementadas al proyecto así como la voluntad y el apoyo desde las políticas públicas. Sobre todo, porque este proyecto cuenta se encuentra inmerso dentro de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia a través del Doctorado en Lenguaje y Cultura quien impulsa estas investigaciones de las hablas populares.</p> <p>Sostenibilidad Tecnológica: ¿y sumercé dónde asiste? tiene la capacidad de aplicar tecnologías adecuadas, los docentes que hacemos parte del proyecto siempre estamos en capacitación constante y los resultados han sido favorables ya que la tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por nuestros beneficiarios.</p> <p>Sostenibilidad Social: nuestra estrategia posee un nivel de apropiación por parte de los grupos implicados, las capacidades y formación de recurso humano, la apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a toda la comunidad educativa como los actores principales, no solamente como beneficiarios, sino como participantes del proyecto.</p>
<p>Transferencia</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> <p>Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.</p>	<p>En cuanto a la transferencia de la experiencia se presentó un intercambio de experiencias en arte, cultura y /o deporte en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María (San Juan de Nepomuceno - Bolívar): "Festival Cultumariando".</p> <p>Por otro lado, la estrategia comenzó con una puesta por parte de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, desde el Doctorado en Lenguaje y Cultura con una institución educativa y ahora se extendió a dos instituciones más.</p>

	Ha participado en diferentes ponencias nacionales.
INFORMACIÓN DE APOYO	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>El uso del lenguaje dentro de una comunidad del habla refleja y refuerza las diferencias sociales, culturales y de estatus entre los individuos. A través del lenguaje, se establecen y negocian relaciones de poder y se expresan afiliaciones grupales.</p> <p>Asimismo, el significado y la interpretación de los actos de habla están influenciados por el contexto en el que ocurren. Los participantes en una comunidad del habla comparten conocimientos y suposiciones sobre el contexto, lo que les permite interpretar los mensajes de manera apropiada. El contexto incluye elementos como el lugar, el tiempo, las relaciones sociales, las normas culturales y las expectativas comunicativas. la estrategia significativa intitulada “y sumercé dónde asiste? tiene como objetivo principal rescatar los registros informales del habla de los abuelos campesinos de tres instituciones educativas de la ciudad de Tunja-Boyacá. Para ello se vale de un enfoque mixto desde la sociolingüística variacionista. Dentro de los resultados se encuentran un total de 200 palabras analizadas y recolectas por los estudiantes, que servirán para el trabajo lexicográfico y un impacto dentro de los currículos que trasciende en el desarrollo integral y la participación de los educandos.</p>

<p>Objetivo(s)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>“Cuando a sumercé se le antoje Vengase por Boyacá Sea que venga del campo O asista en la ciudad Aquí, cobijo, arepa y carranga Nunca le faltará”.</p> <p>Alfonso Camargo Muñoz (2023)</p>
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	<p>“Con esto que hace las profesoras en clase, mi hijo llega a donde su abuelito a preguntarle sus historias para colocar las palabras en su diario y llevarlas al colegio”. Dioselina Galindo Torres, madre de familia.</p> <p>“Recuperar la tradición lingüístico-cultural es una forma de conocer nuestra identidad. Eso ayuda a mejorar la integración con los planes educativos mediante la interacción entre la educación, la lengua y la humanidad”. Ph.D Marco Antonio Pérez Durán. Docente-investigador Universidad Autónoma San Luis Potosí – México.</p>
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://youtu.be/oezpvgbXQfk?si=uKhUnvA8e4xZ-W19</p>
<p>Recomendaciones</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Realizar un diagnóstico incluyente del territorio, con el propósito de identificar la diversidad cultural, ambiental y social, que permita fortalecer y rescatar las distintas manifestaciones y expresiones autóctonas desde el lenguaje, con el propósito de una educación integral, basada en la riqueza propia de una nación multicultural.</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Generar espacios de reflexión a través de un diálogo de saberes, que sea incluyente e intelectual,</p>

	<p>profundizando en las costumbres, lenguas y otras expresiones culturales de los territorios, para brindar nuevas perspectivas sobre el medio ambiente y el contexto ambiental, social y cultural que rodea a los establecimientos educativos.</p> <p>Asignar los recursos humanos, físicos y económicos suficientes para el diseño e implementación de estrategias que permitan el fortalecimiento de la diversidad cultural, ambiental y social que se evidencia en este país.</p> <p>Crear espacios donde se impulse, reflexione y recompense el uso del lenguaje coloquial, como expresión cultural y tradicional, en un país diverso.</p> <p>Asignar espacios físicos y agendas específicas para permitir el intercambio de experiencias, dialogo de saberes y el desarrollo de propuestas que permitan el rescate de lenguaje coloquial y tradicional de las diferentes regiones de Colombia.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>
<p>Recomendaciones a la política pública</p> <p>En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio.</p>	<p>Esta experiencia significativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia permite reflexionar acerca del quehacer docente y sus implicaciones como proceso continuo en donde se generan espacios para la búsqueda de nuevas alternativas teniendo en cuenta el cambio en las formas de orientar el lenguaje, no desde la estructura, sino desde su función y el contexto. lo anterior conlleva al fomento de aprendizajes significativos, fundamentados en el desarrollo de las competencias del ser humano con el propósito de alcanzar transformación pedagógica, personal y social.</p> <p>Por su parte, la conservación de la tradición oral como fuente de conocimiento permite la transmisión de conocimientos del pasado a través de la lente del presente y puede estar mediada por la memoria y las tradiciones transmitidas a través de eventos históricos, transcurridos desde los inicios de la humanidad. La experiencia significativa “¿Y sumercé dónde asiste?”, sugiere algunas reflexiones, tomando como referencia los rasgos y los componentes que definen la tradición oral. Históricamente, los seres humanos somos exclusivos dentro de las especies, pues contamos con la facultad del lenguaje, por lo que es necesario estudiarla teniendo en cuenta los factores que la hacen precisa, eficiente y una riqueza intangible. Esto permitirá al estudiante desarrollar</p>

	<p>habilidades comunicativas con identidad, logrando una respuesta a las necesidades de la sociedad hablante y sus realidades sociales, intelectuales, espirituales e históricas, la lengua varía continuamente a través de la acción colectiva.</p> <p>Finalmente, esta estrategia, produce un gran impacto en la medida en que aporta soluciones innovadoras a las necesidades de desarrollo de los estudiantes y de los establecimientos educativos en los que se desarrolla, asegurando así, la generación de cambios en la cultura institucional educativa, representándose en la consolidación de una práctica frecuente, que forja renovaciones en las costumbres institucionales, aportando soluciones innovadoras a las necesidades de desarrollo de los estudiantes y de la comunidad educativa en general donde se tiene una vivencia compartida que los lleva a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades, aportando a la construcción de políticas públicas aterrizadas a nuestro contexto boyacense.</p>
<p>En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional y nacional.</p>	<p>El trabajo de nosotros como Instituciones de Educación Superior es formar maestros y maestras de territorio, lo cual constituye una búsqueda permanente del tesoro pedagógico que surge en el interior de las aulas en aras de lograr mejores procesos de desarrollo humano y por ende mejor calidad de vida educativa.</p> <p>Es por esto que, en torno al rescate de tradiciones, especialmente las orales, la valoración de las mismas y el reconocimiento, permiten generar reflexiones que marcan el camino a recorrer para el aporte a las políticas públicas, pues esta práctica, en particular, se sitúa en un espacio y tiempo determinados, desarrollando acciones y actividades identificables con el contexto llevando un orden lógico, guiado por un principio de organización interna: actividades, secuencias, metodologías, evidenciables, que permiten conseguir sus objetivos y poseen mecanismos para demostrarlo, analizando y reflexionando en su desarrollo, para así identificar fortalezas y oportunidades de mejora. Por otro lado, un aspecto relevante de esta investigación, es que es contextualizada porque planea sus acciones en estrecha relación con el medio cultural, social, político y de las necesidades de desarrollo de la comunidad educativa desde el entorno, recorriendo un camino de</p>

	la “significación”, es decir, construyendo su sentido y su significado a través de la interacción con el medio social, cultural y con los sujetos que se ven involucrados en la comunidad educativa y en la sociedad en general.
--	--