

Ficha de registro de buenas prácticas de secretarías de educación FEN2023

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	
Entidad Territorial Certificada (ETC)	Secretaría de Educación Territorial de Tunja
Nombre del secretario(a) de educación	José Alberto Moreno Villamil
Correo electrónico institucional	calidadeducativa.sem@tunja.gov.co
Nombre de líder(es) de la buena práctica en la Entidad Territorial Certificada	Edwin Andrés Urbano Ulloa Diana Alexandra Abello Mendoza Erika Yesenia Cuellar Romero Leidy Jazmín Barreto Bernal Flor Angela Rivera Reyes
Correo(s) electrónico(s)	anurb1319@outlook.com diana.abello@ruraldelsur.edu.co erika.cuellar@ruraldelsur.edu.co leidy.barreto@ruraldelsur.edu.co flor.rivera@ruraldelsur.edu.co
Teléfonos de contacto	3103283994 3217080858 3138317090 3153290203 3105858540

IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA							
Nombre de la buena práctica: (Título de la política, plan, programa, proyecto y/o estrategia)	La escuela como laboratorio de paz: construcción de memoria histórica y cultura para la paz. "Foro Estudiantil Municipal".						
Líneas temáticas (Marcar con una x la temática principal que aborda la buena práctica)	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios		2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad		3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	X
1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios							
2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad							
3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad	X						
Palabras claves (Máximo 5)	Memoria histórica Cultura de paz Posconflicto Conflicto armado Construcción de ciudadanía						

Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la buena práctica: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: <u>X</u> Grado(s): _____ 9º _____ Media: <u>X</u> Grado(s): _____ 10º y 11º _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____
La buena práctica beneficia a: (Indique la cantidad de beneficiarios en cada opción marcada. Puede señalar varias opciones)	Establecimientos educativos: _____ Estudiantes: <u>X</u> _____ Docentes: <u>X</u> _____ Directivos: _____ _____ Familias: _____ _____ Comunidades: _____ Otros: _____ ¿Cuál (es)?: _____
Tiempo de implementación (Indicar las fechas)	Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual Si <u>X</u> No _____

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la buena práctica, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la buena práctica y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p>	<p>Conocedores de la realidad de nuestro país y los grandes esfuerzos que se llevan a cabo por reconstruir y entender hechos que han marcado nuestra historia, es necesario, desde la escuela, contribuir a la construcción de una paz estable y duradera. Es por esto que se propuso la puesta en marcha de un foro municipal con participación de la comunidad educativa y, especialmente, de estudiantes de la ciudad de Tunja. Este contexto se convirtió en el escenario propicio para reflexionar e intercambiar ideas que conlleven a la transformación del entorno.</p> <p>Sin desconocer el gran desafío que enfrenta la educación partiendo de la situación actual en la que nos vemos inmersos en nuevas realidades y conflictos que permean nuestra cotidianidad, es de suma importancia formar estudiantes con visión crítica, empáticos y conocedores de su contexto para que puedan ser responsables en la toma de decisiones como ciudadanos. Así como enfrentar los desafíos planteados en torno al conflicto armado colombiano, la justicia y la reparación dentro del posconflicto.</p> <p>Se pretende que como estrategia territorial aporte al fortalecimiento del proceso</p>

educativo, la promoción de valores y al sentido de identidad con el propósito de contribuir a la formación de ciudadanos que aporten a la construcción y al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa en el ámbito territorial. Lo anterior, en concordancia con una de las premisas del Gobierno Nacional: "La educación y la paz son un solo proyecto que debe materializarse en los entornos escolares".

Esta iniciativa surge a partir de la necesidad de apropiarse de los retos educativos, formativos y de participación sobre la base de la firma de los acuerdos de paz con las Farc, así como las recomendaciones y hallazgos de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, lo que impacta favorablemente en escenarios educativos, y se plantea el desafío de construir una paz estable y duradera en cada uno de los territorios. Pese a que una ciudad como Tunja que no ha estado inmersa en situaciones de conflicto y violencia de manera directa, esta sí alberga a un número significativo de víctimas del conflicto que se encuentran en proceso de reintegración a la sociedad y a una vida digna con oportunidades que permitan el desarrollo de sus capacidades.

Las instituciones educativas de la ciudad atienden a más de 400 estudiantes víctimas del conflicto armado colombiano; por lo tanto, es fundamental fortalecer espacios de reflexión por parte de la comunidad educativa, que resignifiquen los esfuerzos sociales por combatir las realidades en cada territorio.

La educación desempeña un papel decisivo en la construcción de una cultura de paz en Colombia. A través de la creación de espacios de reflexión, diálogo y acción como el Encuentro Estudiantil Municipal propuesto, se pueden sentar las bases para un futuro en el que la memoria histórica y la paz sean pilares esenciales en la sociedad.

	<p>La escuela es un espacio clave para la construcción de una cultura de paz y la promoción de la memoria histórica en Colombia (Rodríguez, López & Echeverri, 2016). Es por tal motivo que surge la relevancia de promover la construcción de una memoria histórica y una cultura para la paz, mediante un Encuentro Estudiantil Municipal de reflexión en torno a temas como la memoria histórica, la cultura de paz y el posconflicto.</p>
<p>OBJETIVO(S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la buena práctica que tienen relación con las líneas temáticas del FEN2021.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Promover la participación de diferentes actores educativos en la construcción de una memoria histórica y una cultura para la paz en las instituciones educativas de la ciudad de Tunja.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar la participación de estudiantes, docentes, padres de familia, académicos y comunidad en general en el Encuentro Educativo Municipal. - Fortalecer procesos de reflexión alrededor de temas como la memoria histórica, la cultura de paz y el posconflicto dentro de las competencias ciudadanas. - Contribuir a la construcción de paz, progreso social y a la transformación del entorno.
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la buena práctica en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione si ha diseñado y orientado procesos pedagógicos de manera innovadora, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, uso de materiales, métodos o contenidos implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y convocatoria Entre el equipo dinamizador de la Secretaría de Educación Territorial de Tunja y maestros proactivos de la Institución Educativa 'Rural del Sur' plantean las orientaciones y ejes temáticos de la versión de foro que se llevará a cabo. - Motivación y participación escolar Con el decidido apoyo de docentes del área de Ciencias Sociales, se desarrolla, al interior de las instituciones educativas, procesos de investigación participativa por medio de talleres y actividades de indagación y exploración por parte de los <u>estudiantes en relación con la memoria</u>

	<p>histórica, actores del conflicto armado; así como experiencias de resiliencia y superación para aportar a la construcción de una cultura de paz.</p> <p>- Encuentro de reflexión y aprendizaje Se establece alianzas académicas de acompañamiento con el fin de apoyar la realización del evento, que cuenta con la participación de diferentes actores educativos, docentes universitarios y expertos en temas de memoria histórica, cultura de paz y posconflicto.</p> <p>- Producciones creativas Estudiantes, con la guía y orientación de los docentes de Ciencias Sociales, construyen ponencias sobre las líneas temáticas propuestas para el foro. Además, cuentan con un espacio de reflexión e intercambio de ideas, apreciaciones personales y/o experiencias relacionadas con el conflicto armado colombiano a partir de la construcción de memoria histórica y cultura para la paz.</p> <p>- Espacios de reflexión continua Se propone la creación o fortalecimiento de espacios de discusión, clubes de paz o grupos de investigación, en las escuelas participantes, con el propósito de continuar reflexionando sobre los temas abordados en el encuentro y su relevancia para la sociedad.</p> <p>- Recursos tecnológicos Estrategia académica iniciada en medio de los desafíos educativos planteados por la pandemia. Se cuenta con la utilización de recursos tecnológicos, conectividad, redes sociales y transmisiones en vivo, siendo una estrategia de dinamización, difusión y participación de personas en el contexto regional y nacional.</p> <p>- Promoción en comunidad educativa Se implementan campañas de comunicación dirigidas a estudiantes, docentes, padres de familia y a la comunidad en general, destacando la relevancia del foro y su impacto en la formación ciudadana.</p>
--	---

	<p>- Difusión mediática</p> <p>Se utiliza la prensa local, redes sociales y otros medios de comunicación para dar a conocer el foro, sus temas y sus resultados, generando un mayor alcance e interés en la sociedad. Orientaciones por diversos medios de comunicación (circular informativa, reuniones con directivos docentes, correo institucional, redes sociales, comunicación telefónica y conversación personal).</p>
<p>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</p> <p>Explique cómo ha sido la participación y articulación de los diferentes actores intra o intersectoriales como: comunidad educativa, gobernantes, ciudadanía, establecimientos educativos, asociaciones, sector salud, aliados, entre otros.</p>	<p>El éxito de la estrategia académica y pedagógica se ha dado gracias al esfuerzo interinstitucional entre la Secretaría de Educación Territorial de Tunja y la Institución Educativa 'Rural Del Sur', quienes, gracias a un trabajo cooperativo y colaborativo, han logrado gran acogida en el ámbito educativo de la ciudad.</p> <p>Se cuenta con el respaldo y participación de instituciones de educación superior, docentes universitarios y expertos que fortalecen los conocimientos compartidos respecto al encuentro educativo y sus ejes temáticos. Así como la invitación a representantes del grupo de investigación 'Ruta Bicentenario', de la Uptc; al Doctorado y Maestría en Historia, de la Uptc; a la Academia Boyacense de Historia; a la Jurisdicción Especial para la Paz; a la Justicia Restaurativa; al Programa Nacional de Educación para la Paz, a través de las Escuelas de Palabra; a la Universidad Santo Tomás de Medellín, y a la Fiscalía General de la Nación.</p> <p>Estos actores del proceso se vinculan activamente en el conversatorio final del evento, en el que se promueve el intercambio de ideas y conocimientos que aportan al impacto académico del encuentro.</p> <p>Como protagonistas y principales artífices del encuentro, se cuenta con la participación de estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo de las instituciones educativas públicas, así como la vinculación de algunas</p>

	<p>instituciones privadas de la ciudad. Incluso se han permeado espacios no solo locales, sino también regionales con la participación de una institución educativa de la ciudad de Duitama y otra del municipio de Nuevo Colón.</p> <p>La experiencia se ha hecho extensiva a docentes que, con prácticas significativas, fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, aportan a la transformación del entorno, promueven derechos y deberes, con objeto de aportar a la construcción de memoria histórica y proyectos de aula que magnifiquen la dignidad humana.</p> <p>El encuentro abre sus puertas a la participación de actores víctimas del conflicto armado que, con sus experiencias, testimonios de vida, historias inspiradoras o relatos de aceptación, coraje y perdón sobre el conflicto armado y el posconflicto, dan valor social y significado a los esfuerzos de reintegración y construcción de una paz estable y duradera.</p>
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la buena práctica.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso de implementación y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.</p>	<p>El proceso de seguimiento a la buena práctica territorial se ha dado a través de técnicas de recolección de datos como encuestas virtuales dirigidas a participantes, asistentes y a la comunidad educativa que hace parte de la estrategia. Así como la evaluación del evento en la que se obtiene la percepción de los diferentes actores frente al proceso de organización, ejecución e impacto de la estrategia planteada en el encuentro municipal.</p> <p>Lo mencionado anteriormente, se ha constituido como la base para formular estrategias de mejoramiento continuo que se han tenido en cuenta en cada una de las versiones del foro, donde se hace especial énfasis en la experiencia estudiantil para motivar la participación de los jóvenes en este encuentro de reflexión e intercambio de saberes.</p> <p>De igual manera, se propone la transversalización de la propuesta al interior</p>

	de las instituciones como una forma para dinamizar el proceso mediante la inmersión de otras áreas de conocimiento.
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la comprensión de los hechos históricos que han marcado la realidad colombiana, especialmente, en relación con el conflicto armado y el posconflicto por medio de actividades educativas y testimonios de víctimas y la reflexión académica. - Adquisición de habilidades investigativas, expresión oral y escrita, por parte de estudiantes ponentes en el evento, con visión crítica, quienes están comprometidos con su entorno inmediato. - Desarrollo de un ambiente académico de diálogo y reflexión en el que los estudiantes pueden explorar y debatir conceptos, analizar y comprender el contexto social, político y cultural de su ciudad y plantear estrategias relacionadas con la construcción de la paz, la convivencia, la resolución de conflictos y la transformación del entorno desde lo personal y comunitario. - La interacción con testimonios de víctimas y sobrevivientes del conflicto armado conlleva a generar empatía y solidaridad como parte del compromiso social necesario para enfrentar los desafíos del posconflicto. - El conversatorio final del evento, con participación de expertos de universidades, instituciones gubernamentales, fundaciones y comunidades académicas, ha enriquecido las perspectivas, brindando a los diferentes actores educativos una experiencia significativa.

	<ul style="list-style-type: none"> - La transmisión virtual del evento ha permitido conectar con otras regiones, magnificando la estrategia en beneficio de la inmersión social desde cualquier rincón del país. Las grabaciones se configuran como el producto o material educativo disponible para su uso pedagógico. - La difusión de los resultados y reflexiones del foro, a través de medios de comunicación, ha generado un impacto en la comunidad, elevando la conciencia sobre los temas tratados y promoviendo el diálogo alrededor de la construcción de la paz. (Relatto, 2023). Esto, desde la contribución de experiencias de miembros de la comunidad víctimas del conflicto. - El enfoque transversal con las áreas de Inglés y Tecnología e Informática enriquece el proceso, permitiendo abordar los temas de memoria histórica y paz desde perspectivas interdisciplinarias para fomentar el uso de pedagogías y tecnologías. - El impacto académico reflejado en el número de participantes en el evento ha contribuido a aumentar, en cada edición del encuentro, el número de instituciones inscritas, estudiantes ponentes y la inmersión de docentes que comparten sus experiencias. Asimismo, la participación de instituciones que no pertenecen al Ente Territorial.
<p align="center">TRANSFERENCIA</p> <p>Describe los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la buena práctica sirva de referencia para desarrollar iniciativas similares o pueda ser adaptada en otras entidades territoriales.</p>	<p>El Foro Educativo Municipal es una estrategia que permite la interacción entre los diferentes actores de la comunidad educativa respecto a la construcción de saberes de memoria histórica, conflicto colombiano, cultura de paz, justicia y retos del posacuerdo con objeto de fomentar la construcción de dignidad humana, respeto de los derechos humanos, promoción de las libertades y el desarrollo de las capacidades necesarias para que cada individuo, como parte del territorio, aporte a la armonía y a</p>

	la paz estable y duradera.
--	----------------------------

INFORMACIÓN DE APOYO	
<p>RESUMEN</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la buena práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de buena práctica (programa, proyecto, plan, estrategia u otro. • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la buena práctica. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la buena práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - La buena práctica territorial se enmarca en una estrategia académica y pedagógica. - Promover la construcción de ciudadanía que aporte al desarrollo de la sociedad a través de un Encuentro Estudiantil Municipal de reflexión sobre el posconflicto. - Divulgación de la estrategia a las instituciones educativa oficiales y no oficiales de la ciudad, alianzas interinstitucionales, orientación temática y apoyo académico de docentes constructores de paz, espacio académico de reflexión con participación de estudiantes, docentes y víctimas del conflicto armado colombiano. - Ambiente académico de diálogo, reconociendo la diversidad, teniendo en cuenta el proceso de inmersión de víctimas del conflicto armado, reflexión crítica frente al contexto histórico colombiano y posacuerdos, reconocimiento de las oportunidades para el desarrollo social dentro de la responsabilidad social de la escuela y el territorio.
<p>FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la buena práctica. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la buena práctica. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la buena práctica.</p>	<p>“Construyamos cultura de paz en Colombia, así habrá perdón, aunque nunca habrá olvido”</p>

<p style="text-align: center;">TESTIMONIO (OPCIONAL)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la buena práctica. En cada testimonio incluya el nombre del autor y rol dentro de la comunidad educativa.</p>	<p>Madre de familia, ponente, víctima del conflicto; Nubia Estela López Galindo: “Por medio de mi participación yo puedo transmitir lo que siento a otras personas, que tal vez son insensibles ante ese dolor de las víctimas del conflicto. Al participar en el foro, siento que estoy colaborando con la paz de mi país y dignificando las víctimas del conflicto”.</p> <p>Estudiante Yineth Alejandra Ayala Torres: “Es importante que todos los jóvenes tomemos conciencia y seamos partícipes de la importancia de construir memoria histórica y así contribuir a la sociedad de forma positiva”.</p> <p>Secretario de Educación Territorial, José Alberto Moreno Villamil: “Tunja tiene 37.000 estudiantes y 700 niños y niñas víctimas del conflicto armado. Estas razones, y la mirada de inclusión, nos invitan a hablar de educación, paz, territorio y reconciliación”.</p>
<p style="text-align: center;">ESPACIOS DE DIVULGACIÓN</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la buena práctica (videos, blogs, página web)</p>	<p>Foro Educativo Virtual 2020: Construyendo memorias de paz https://www.facebook.com/profile.php?id=100063898246017&mibextid=ZbWKwL</p> <p>II Foro Educativo Municipal 2021 Construyendo memorias de paz: por los senderos de la memoria histórica” https://www.youtube.com/live/YHf-ljbw5YA?feature=share</p> <p>Foro Educativo IERS 2022 https://www.facebook.com/profile.php?id=100087164837128&mibextid=ZbWKwL</p> <p>Video buena práctica de la Secretaría de Educación de Tunja https://www.youtube.com/watch?v=Qco9j_TX_wc&ab_channel=ERIKAYESENIA CUELLARROMERO</p>

	<p>Sitio oficial de Facebook: Foro Educativo IERS</p> <p>https://www.facebook.com/profile.php?id=100087164837128</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la buena práctica, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Apoyar los procesos investigativos y la participación de estudiantes y docentes en el Encuentro Municipal.</p> <p>Facilitar la asistencia de su comunidad educativa al evento académico.</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Establecer alianzas intersectoriales para vincular y facilitar la participación de diferentes entes territoriales en el foro Estudiantil Municipal.</p> <p>Convocar reuniones, específicamente, con docentes de Ciencias Sociales para la divulgación y motivación a participar en el evento.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <p>Fortalecer la práctica educativa con alianzas que apoyen consecución de recursos para proyectos productivos que beneficie a familias víctimas del conflicto, así como la divulgación y apropiación de la estrategia en todo el territorio nacional.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p> <p>Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que atienden a los diferentes actores del conflicto armado colombiano y víctimas y grupos de inserción social para que a partir de sus vivencias se puedan entender diferentes realidades en relación con el conflicto, y se pueda comprender y promover la empatía ante estas diversas situaciones en las que finalmente todos somos víctimas.</p> <p>Entidades municipales que puedan favorecer la participación ciudadana y apropiarse del papel fundamental como constructores de una memoria histórica y</p>

	una cultura de paz que contribuya a la transformación social desde los territorios.
--	---

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Relatto. (2023, junio 18). Colegio en Colombia, un laboratorio de paz con representación del mundo real. *EL NACIONAL*. <https://www.elnacional.com/relatto/colegio-en-colombia-un-laboratorio-de-paz-con-representacion-del-mundo-real/>