

PROYECTO

CATEDRA DE LA PAZ



COLEGIO TALENTOS TUNJA

2023

PROYECTO CATEDRA DE LA PAZ

NIVEL PREESCOLAR

2023

JUSTIFICACION

La catedra de la paz es muy importante e indispensable desde temprana edad; en este caso en el nivel de preescolar; ya que aprenden a convivir bajo buenas condiciones y relaciones sanas de convivencia.

La cultura en paz aporta a una educación sin conflictos, aportando un cambio social para un futuro de buenos procederes ante el surgimiento de conflictos.

OBJETIVO GENERAL

- Educar para una convivencia en paz, en los diferentes ámbitos: familiar, escolar y social para un futuro y tener un buen proceder sin conflictos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Sensibilizar al estudiante a practicar cotidianamente valores.
- Mejorar la convivencia escolar y reducir conflictos.

PLANEACION

TEMAS:

- ✓ Manejo de emociones
- ✓ Como resolver conflictos dentro del aula

PRIMER SEMESTRE DEL AÑO

TEMA: LAS EMOCIONES

DESEMPEÑO:

DIMENSION COMUNICATIVA

- Comunica sus emociones y vivencias a través del lenguaje y medios gestuales, verbales, graficas plásticos.

DIMENSION COGNITIVA

- Aborda los problemas desde un punto vista
- Recuerda partes de una historia

DIMENSION ETICA, ACTITUDES Y VALORES

- Participa en juegos y actividades dinámicas para reafirmar su yo.
- Reflexiona sobre la importancia del manejo de emociones para la construcción de su proyecto de vida.

ACTIVIDADES

Cuento “El monstruo de las emociones”.

Los niños escuchan y ven el cuento de las emociones. Observan que para cada estado de ánimo se representa con un color:

AMARILLO: ALEGRIA

AZUL: TRISTEZA

ROJO: RABIA

VERDE: CALMA

NEGRO: MIEDO

Después de hacer socializarlos. Los niños expresan como se siente en ese momento, y en diferentes situaciones y experiencias contadas por ellos.

Luego colorean el dibujo del color de la emoción que eligieron. ALEGRIA.

RECURSOS:

- Humanos
- Ayuda audiovisual: computador
- Hojas
- Colores

Anexo 1: <https://www.youtube.com/watch?v=BWssq6Mraus>

Anexo 2: Hoja base para colorear y recortar

TEMA: EXPRESA TUS EMOCIONES

DESEMPEÑOS

DIMENSION COMUNICATIVA

- Comprende que hay alternativas pacíficas (sin agresión) cuando queremos las mismas cosas que quieren los demás.

DIMENSION ETICA Y VALORES

- Identifica las acciones y decisiones que aportan a la solución de conflictos y mejoramiento de la convivencia y del entorno que lo rodea.

- Sienten empatía (se conectan emocionalmente con alguien que quiere o necesita algo que ellos tienen).

ACTIVIDADES

Por medio de imágenes y sonidos, la docente socializa con los niños diferentes situaciones como; miedo, tristeza, alegría, ira...

Ellos, en calma; en una colchoneta, expresan con sus caritas que emoción les produce cada situación.

Luego de escuchar y ver todas las imágenes. Los niños charlan junto con la docente sobre lo que sintieron, como manifestaron esa emoción y las posibles soluciones para calmar esa emoción, si fue negativa.

RECURSOS

- Humanos
- Colchonetas
- Ayudas audiovisuales

SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO

TEMA: ACEPTARSE A UNO MISMO Y A LOS DEMÁS, AYUDÁNDOSE MUTUAMENTE

DESEMPEÑOS

DIMENSION COGNITIVA

- Reconocen cuando se sienten mal, si no pueden lograr algo.
- Reconocen que cosas hacen para ayudar y hacer sentir bien a los otros.

DIMENSION COMUNICATIVA

- Expresa creativamente las emociones de los demás con sus experiencias personales.
- Expresa como se siente si recibe ayuda de los demás.

DIMENSION CORPORAL

- Realiza acciones de cuidado a los demás.
- Identifica cuando un compañero necesita ayuda en el aula de clase.
- Emprende acciones de ayuda a sus compañeros para sentirse en paz.

ACTIVIDADES

La telaraña

Con una telaraña elaborada en el piso; con cuerdas o cinta, los niños deben intentar cruzar por los espacios ayudándose unos con otros para poder llegar al otro lado.

Se aumenta la motivación con cuentos de terror y obstáculos en el piso como, arañas, fantasmas; para crear la necesidad de los niños de escapar del lugar, resolviendo la manera de solucionar los conflictos que se les presenta en la telaraña.

Al final se socializa, como fue la colaboración entre ellos y que en la vida cotidiana necesitan ayuda para solucionar sus conflictos y perseverancia para afrontarlos de la mejor manera.

TEMA: SOY DUEÑO DE MIS ACTOS.

DESEMPEÑOS

DIMENSION COGNITIVA

- Identifica emociones propias de otros, a través de claves corporales y verbales indicando la función de cada una, y relacionándola con las situaciones de conflictos.
- Reconoce los efectos del mal manejo de la ira, y hace uso de estrategias para manejarla adecuadamente.
- Analiza las consecuencias de cada forma de manejo para solucionar del conflicto y para la relación de las partes.

DIMENSION ETICA Y VALORES

- Valora la diversidad de puntos de vista, intereses, deseos y necesidades de los diferentes compañeros en el aula.

ACTIVIDADES

La mayoría de historias que contamos a los niños desde muy pequeños tienen mensajes muy educativos. Para ellas y ellos; es mucho más fácil entender el concepto de “Resolución de conflictos” por medio de películas, cuento, marionetas y títeres. Visualizando, es más fácil que entiendan mensajes.

Los niños también se pueden convertir en protagonistas de ellos para que en un futuro puedan resolver sus propios conflictos.

La actividad consiste en leer el cuento “**El sol es solo para mí**”, por medio de títeres. Luego los niños dramatizan las acciones que vieron en los títeres. Así se darán cuenta lo que siente cada uno al provocar el conflicto.

RECURSOS

- Humanos
- Títeres
- Cuento

Anexo 3: cuento

ANEXO 2.



EL SOL, ES SOLO PARA MÍ

Había una vez un niño llamado Júpiter que quería atesorar el sol. Iba y venía siempre transportando el sol.

¿Junto a él, venía una niña llamada estrellita que le dice – amiguito, me prestas el sol?

-No, es mío.

Como la niña tenía la lluvia. Ella se enojó y formaron un conflicto entre el sol y la lluvia.

Formaron un chaparrón de ira. Hasta que apareció., Celeste.

Ella, llegó tranquila, diciéndoles que; respiraran profundo.

Muy cansados de tanto pelear; se dan cuenta que,
con calma, que Celeste toma en sus manos el sol y la lluvia.

Júpiter y estrellita comprenden que para todos esta el sol y la lluvia, y que hay que compartir

Y vivir en armonía.

FIN



IMPLEMENTACIÓN Y EVIDENCIAS

ACTIVIDAD No 1: LAS EMOCIONES

Los niños, sentados en el tapete de espuma, observaron con atención el video del cuento del **"MOSTRUO DE LAS EMOCIONES"**. Luego realizaron la socialización con la docente; imitando cada una de las emociones que el monstruo tiene; feliz, triste, calma, miedo, ira y amor. Diferenciándolos por color.

Enseguida la docente preguntó, como se sentían en ese momento; ellos contestaron...FELIZ.

Colorearon la hoja base, imitaron la palabra feliz, y le realizaron la cara al monstruo; para finalmente convertir la hoja en una visera que llevaron a casa.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS











ACTIVIDAD No 2: EXPRESA TUS EMOCIONES

La docente colocó diferentes sonidos como: maúllo de un gato, cantar de pajaritos, risa de un payaso, trompeta y grito. Los niños los escucharon con los ojitos cerrados. Luego socializaron que sentían al escuchar ciertos sonidos: miedo, felicidad, tranquilidad, asombro, tristeza.

Finalmente imitaron con sus caritas cada emoción.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS













INFORME DESCRIPTIVO EDUCACION PREESCOLAR 2023

PRIMER SEMESTRE

NOMBRE: MARA ANTONELLA CRUZ GAMBOA

NIVEL: JARDIN

Antonella al inicio de su vida escolar se le veía el rechazo a socializar y compartir con sus demás compañeritos; en ocasiones no manifestaba sus emociones y prefería coger sus juguetes sin compartirlos. Los demás compañeritos no se acercaban; preferían jugar con los demás, pues ya sabían que ella no iba a compartir, ni socializar con ellos.

Al transcurrir los días y con las actividades relacionadas con las emociones; se vio el cambio de Antonella y poco a poco, se integró, viéndose resultados óptimos con la expresión de sus emociones, pues aprendió que socializar y compartir la hacía sentir feliz.

TANNIA MILENA LOSADA LOPEZ

DOCENTE TITULAR

ANA LUZ MERY GAMBOA

MADRE DE FAMILIA