



# Tunjia

## La Capital que nos **UNE**

## MOTIVACIÓN

1. **Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023. Línea Temática “Tunja, Ciudad del Conocimiento”.**
2. **Tunja forma un alto porcentaje de estudiantes**
3. **Articulación de factores sociales, oportunidades educativas, atención a índices de pobreza, y consideraciones de conflicto y violencia.**



# Contexto de la ciudad



Datos estadísticos	Cantidad
Habitantes de Tunja	180.568
Estudiantes universitarios	43.000
Estudiantes instituciones oficiales	23.509
Estudiantes instituciones no oficiales	13.001
Estudiantes instituciones rurales	850
Docentes oficiales	860
Docentes no oficiales	1.000
Personal administrativo	150



En Tunja nació la educación pública en Colombia, en 1822

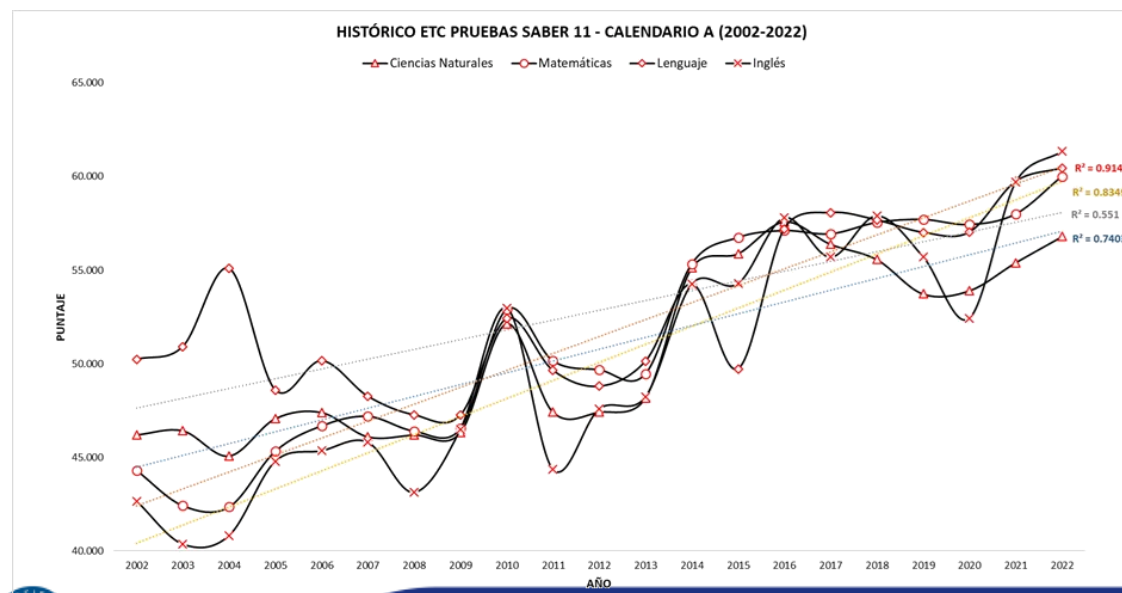
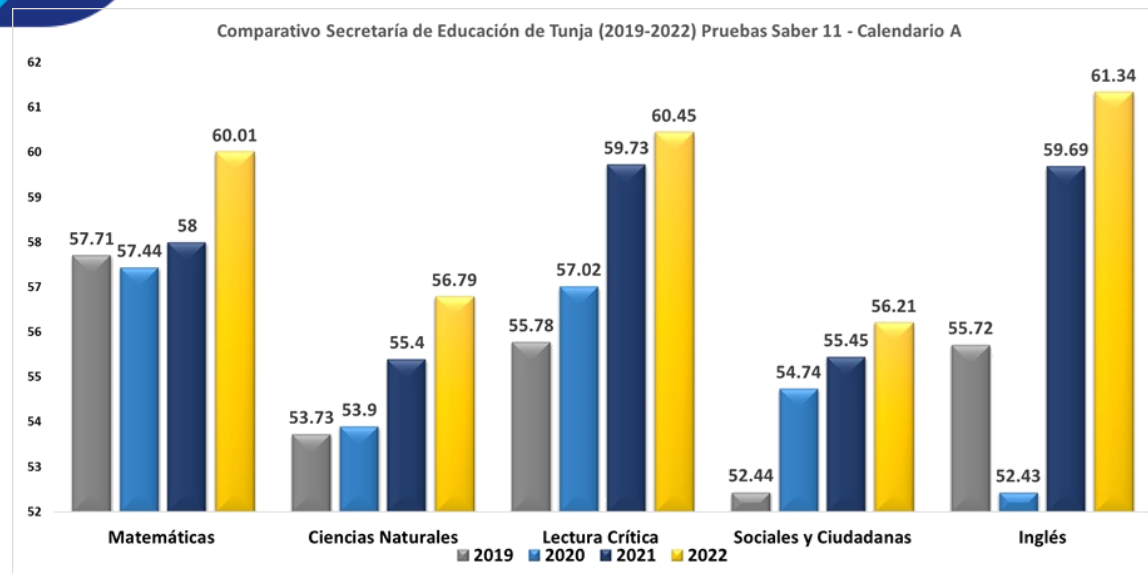
**1822:** Primer colegio oficial fundado en Colombia.

Colegio de Boyacá



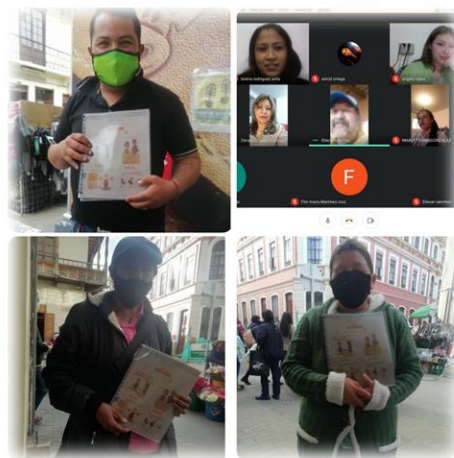
## PRUEBAS SABER

1548 estudiantes de grado 11 de las 14 IEO presentaron Pruebas Saber 11 durante la vigencia 2021. De acuerdo con el reporte de las Pruebas Saber 11 calendario A vigencia 2022, la sectorial educativa de Tunja logró un mejoramiento en las áreas de núcleo común: Inglés, Lenguaje y Ciencias Naturales lo que le permitió **posicionarse como la Entidad Territorial Certificada número uno en Pruebas Saber 11 por segundo año consecutivo**, superando entidades territoriales como Floridablanca, Envigado, Duitama, Chía y Sabaneta



## ¿Qué elementos deben considerar los nuevos modelos educativos para responder adecuadamente a las múltiples necesidades educativas de adultos y personas fuera del sistema educativo escolarizado?

- **Asequibilidad:** una oferta educativa que permita un abordaje dual del proceso, es decir que el adulto o joven pueda incorporarse sin tener que dejar las actividades que le propician el sustento.
- **Accesibilidad:** escenarios formativos que no solamente se reconozcan y toleren sus diferencias, sino que principalmente identifiquen y promuevan sus potencialidades.
- **Aceptabilidad:** (relevancia) enfoca sus dinámicas y selecciona los objetos de estudio y toma en consideración (pertinencia) a las personas.
- **Adaptabilidad:** tomar en cuenta las realidades, de la población realizando adaptaciones al lenguaje, tradiciones y usos culturales, así como los medios tecnológicos a emplear.



Curso virtual de inglés dirigido a vendedores informales



Se efectúan cursos de alfabetización digital en gestión de servicios sanitarios

Inglés introductorio (niveles A1 principiante y A1), según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas

Se emplearon las metodologías de Aprendizaje Basado en Tareas y Contenidos con el fin de atender las necesidades de los aprendices y del contexto sociocultural

□Hubo integración y desarrollo de las cuatro habilidades (listening, speaking, reading and writing) en cada uno de los contenidos

En total, se conformaron cuatro grupos (17 estudiantes por grupo) y se acompañaron dos niveles de lengua (54 h por nivel)

Se programaron encuentros sincrónicos los días martes y jueves, de 8:00 a 9:30 p. m., y actividades asincrónicas a través de la plataforma Google Classroom





# ¿Qué incentivos son fundamentales para asegurar la participación multisectorial en el diseño y ejecución de planes educativos?



## INCENTIVOS

- Garantizar la participación a los diferentes actores, y que sean reconocidos en el territorio. Cumplimiento de los compromisos pactados en las mesas.
- Promover la representatividad en la toma de decisiones en las políticas educativas. Socializar las buenas prácticas de cada sector. Compartir los recursos administrativos, financieros y técnicos.
- Interrelacionar los beneficios que los sectores ofrecen a la población dentro de la política educativa.

## ACCIONES

- Articulación de programas y proyectos de educación pertinentes con el sector productivo SENA
- Documento Plan Territorial de Formación Docente "Tunja, La Capital que nos Une"
- Implementación de estrategias de calidad educativa permitiendo la participación en:
  - Foros educativos (Posconflicto y Municipal)
  - Experiencias educativas investigativas y significativas
  - Programa Todos a Aprender
  - Proyectos pedagógicos transversales
  - Experiencia pedagógica "El Baúl de Mariángel"



Paz estable  
y duradera

Diálogos de  
la Habana  
entre el  
Gobierno y  
las FARC-  
EP

**POSCONFLICTO EN  
COLOMBIA: RETOS DEL  
SISTEMA EDUCATIVO Y  
LA  
DESCENTRALIZACIÓN**

**LEY 1732 DEL 1 DE  
SEPTIEMBRE DE  
2014:** Por la cual se  
establece la Cátedra de  
la Paz en todas las  
instituciones educativas  
del país

Plebiscito 2 de  
octubre de  
2016  
  
Fin a más de  
cincuenta años  
de conflicto

Expectante transición  
social y profundos  
cambios  
institucionales

Educación y  
descentralización  
en la  
construcción de  
paz

Reflexionar  
sobre el papel  
de la  
educación en  
esos tiempos  
de  
incertidumbre

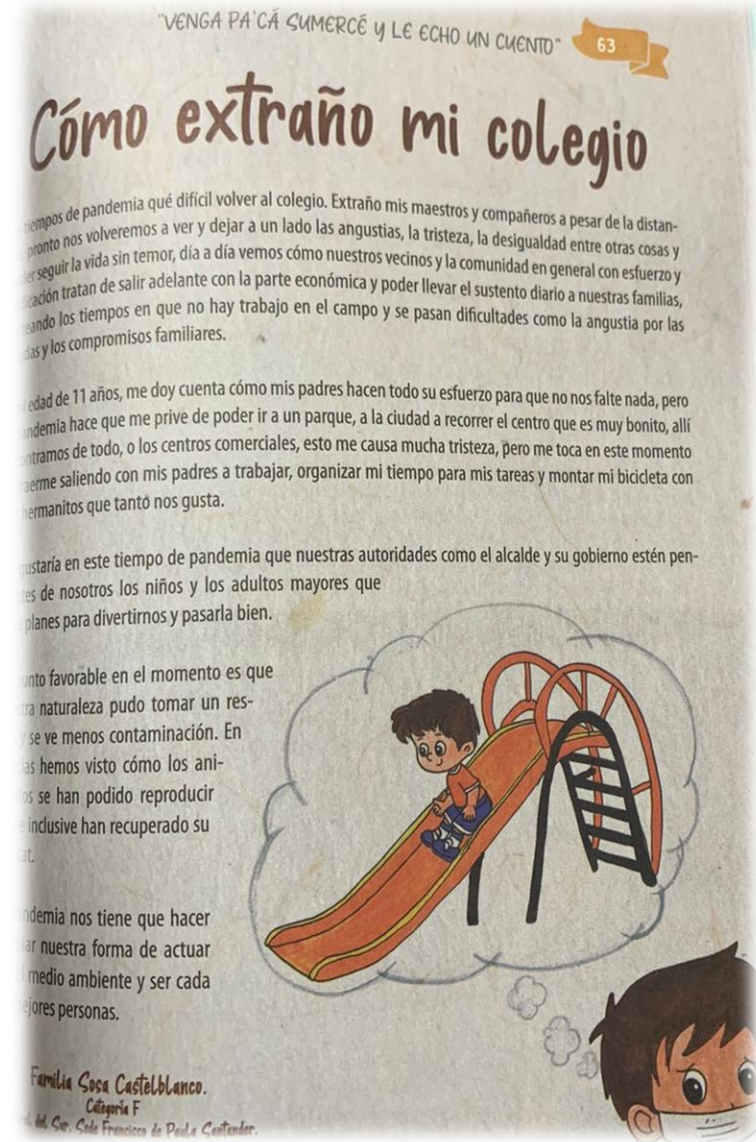
**DECRETO 1038 DEL  
25 DE MAYO DE 2015:**  
Por el cual se reglamenta  
la Cátedra de la Paz



## “Venga pa’ cá sumercé le echo un cuento”

9.374 estudiantes y 299 docentes de Básica Primaria de las 12 IEO se benefician del Plan de lectura y escritura a través de la implementación del material de la Colección Semilla.

Los relatos de experiencias tejidas en esta ciudad de encantos, misterios y legados históricos en el proyecto “VENGA PA’CÁ SUMERCÉ Y LE ECHO UN CUENTO” y del desarrollo de estrategias didácticas.





# ¿Cómo participan los gobiernos locales en la definición de trayectorias curriculares del sistema educativo básico y media superior, así como en la ejecución de programas de aprendizaje a lo largo de la vida?

## ARTICULACIÓN

**22 programas** de doble titulación en alianza con la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia (UPTC) y el Instituto Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) beneficiando a **1061** estudiantes de las Instituciones educativas Oficiales del Municipio de Tunja

## PASANTIAS

**100 pasantías** y prácticas estudiantiles de educación técnica, tecnología y pregrado de educación superior de Establecimientos educativos como la UPTC, Universidad Santo Tomás, Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Uniboyacá, UNAD y SENA, con la garantía de recibir un apoyo económico por la prestación de sus servicios profesionales y adquirir experiencia en el sector publico





## ¿Qué rol deben asumir las instituciones de educación superior para contribuir en la construcción de sociedades del conocimiento y/o comunidades de aprendizaje?

Las Instituciones de Educación Superior pueden asumir el liderazgo de la generación de conocimiento y encauzar los esfuerzos del estado y los agentes privados que conforman la industria, haciendo alianzas para la colaboración en el desarrollo de proyectos de innovación social y productiva que les permita no solo la intervención en escenarios reales y la vinculación con los espacios de producción (laboratorios de empresas) sino el desarrollo de la investigación aplicada.



# GRACIAS



SC - CER432375



mipg



Alcaldía Mayor de  
**Tunja**

