**Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL** | | | |
| Nombre del establecimiento educativo (EE | | Institución Educativa San Jerónimo Emiliani | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 315001001613 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | Jenaro Antonio Espitia Ordoñez | |
| Municipio / Ciudad | Tunja | Departamento | Boyacá |
| Zona del EE | Rural Urbano- Rural Urbana X\_ | | |
| Dirección | Carrera 3 N° 59-82 Barrio Santa Ana | | |
| Correos electrónicos institucionales | | colegioemilianitunja@gmail.com | |
| Teléfonos de contacto | | 3144130483 | |
| Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros) | | La institución Educativa San Jerónimo Emiliani está compuesta por 3 sedes; dos de preescolar y básica primaria y una de básica secundaria y media. Se encuentra ubicada en el casco urbano de la ciudad y tiene alrededor de 1469 estudiantes y cuenta con 60 docentes entre las tres sedes. | |
| Entidad Territorial Certificada | | Secretaria de Educación de Tunja | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | |
| Nombre (s) y apellido (s) | Diana Milena Arango Aristizábal |
| Documento de identidad | 1.053.7774.992 Manizales |
| Cargo | Docente de aula |
| Correo electrónico | dianaarango.sociales@ocrs.onmicrosoft.com |
| Teléfono (s) | 3113511620 |
| Breve descripción del perfil  (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Magister en Historia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), docente en la Institución Educativa desde hace 12 años. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | |
| Nombre de la experiencia significativa | **MODELO DE NACIONES UNIDAS: Estrategia de aprendizaje en la enseñanza de la Historia en la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani Tunja – Boyacá**. |
| Líneas temáticas  (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES) | |  |  | | --- | --- | | 1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios |  | | 2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad |  | | 3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad | X | |
| Palabras claves (Máximo 5) | Naciones Unidas, Historia, Discurso, Aprendizaje, sujetos históricos. |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones) | Educación Inicial y Preescolar: Primaria: Grado(s): Secundaria: X Grado(s): **Novenos**  Media: X Grado(s): **Décimos/Undécimos** Otro(s): Cuál (es): |
| Grupo (s) poblacional (es)  (Puede marcar más de uno). | Indígenas Mestizos Rom Afrocolombianos Palenqueros Raizales Comunidades negras  ¿Otro? X ¿Cuál? **Mayoritaria** |
| Tiempo de implementación  (Indicar el tiempo de implementación y las fechas) | Marzo de 2012 – actualidad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPONENTES** | | |
| **Problema o necesidad**  Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.  Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.  Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores. | El Modelo de Naciones Unidas como estrategia de aprendizaje nació de la necesidad que se encontró en los estudiantes de los grados undécimos de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani de la ciudad de Tunja-Boyacá de conocer y analizar su realidad como sujetos activos y reflexivos de una sociedad heterogénea; donde las relaciones sociales, políticas y culturales son variadas y controvertidas; esto les permitió a nuestros estudiantes conocer los hechos históricos a través de situaciones que fueron abordadas y solucionadas en su momento y enfrentar posiciones y decisiones que han cambiado el rumbo de la humanidad; un abordaje a los diferentes contextos históricos a partir de la revisión de fuentes primarias y secundarias. Que ha llevado a analizar problemáticas locales, departamentales y nacionales.  Esta propuesta que se viene trabajando de manera ininterrumpida desde hace 12 años; involucrando la metodología investigación acción en el aula, donde se busca generar mayor autonomía en el trabajo del estudiante, permitiendo crear una conciencia histórica desde los hechos que han construido la geopolítica nacional y mundial. | |
| **Objetivo(s)**  Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa. | Formar sujetos activos y reflexivos de una sociedad heterogénea; donde las relaciones sociales, políticas y culturales son variadas y controvertidas.  Reconocer los hechos históricos a través de situaciones abordadas y solucionadas en su momento y enfrentar las posiciones y decisiones que han cambiado el rumbo de la humanidad. | |
| **Fundamentación**  Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI. | Este ejercicio se enmarcó desde la investigación acción en el aula; la cual según (Miguélez, 2000) “representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema al ser investigados”. (p.2). Permitiendo además que el docente, en su rol de investigador pueda actuar como un facilitador de las discusiones y facilitador del proceso permitiendo determinar *“como aprenden los sujetos lo que deben aprender”.* También, según (Bartolomé, 1994; Pérez-Serrano, 1990). “La investigación acción pretende acercarse a la realidad para transformarla y mejorarla, convirtiendo a los profesionales de la educación en investigadores de su propia práctica. La investigación y la práctica van unidas”. Es decir, son aquellas acciones investigadas que desarrollamos dentro de la simulación lo que nos permite mejorar y evaluar nuestra propia práctica; la cual siempre se adapta a las necesidades de cada grupo de estudiantes participantes de la simulación.  Además, esta estrategia de aprendizaje nos permite generar mayor autonomía en el trabajo del estudiante permitiéndole indagar, analizar, contextualizar y debatir los temas históricos que se abarcan en cada una de las comisiones y como permiten generar una conciencia histórica desde los hechos que han construido la geopolítica nacional y mundial.  Es por ello, que necesitamos construir nuevas dinámicas en la enseñanza- aprendizaje donde el estudiante Emilianista actor principal de este proyecto; se desempeñe dentro de un ámbito critico – reflexivo que le permita contextualizarse en los hechos históricos y formarse en técnicas de persuasión, oratoria, creando un ambiente de respeto por la diversidad de pensamiento y opiniones políticas que promueve el modelo de Naciones Unidas. Es aquí donde el rol del docente debe diversificarse y actualizarse para generar un entorno constructivo y que permita un mejor conocimiento en las áreas del saber.  Una capacidad intrínseca que desarrollan los estudiantes en la preparación y ejecución de la simulación MUN es el pensamiento crítico; el cual fue definido por la Asociación Filosófica Americana (1990) como:  Una persona que es habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara con respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocado en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan. Así pues, educar buenos pensadores críticos significa trabajar en pos de este ideal. Es una combinación entre desarrollar habilidades de pensamiento crítico y nutrir aquellas disposiciones que consistentemente producen introspecciones útiles y que son la base de una sociedad racional y democrática.  Estas habilidades formarán ciudadanos con la capacidad de discernir las diferentes posturas y regirse desde una mirada objetiva, siempre respetando las opiniones y posiciones de los demás, creando un sinfín de soluciones donde se busca el bien común.  Este trabajo se articula con el tercer lineamiento de la convocatoria 2023 “Gestión territorial para una educación de calidad en la diversidad” ya que se busca establecer nuevas formas de reconocer a través del devenir histórico y cultural propio de nuestros contextos a todos los “niñas, niños y adolescentes que como sujetos activos de sus derechos y por ello, capaces de contribuir a la transformación de sus entornos”, lograrán comunidades y espacios más diversos y equitativos. | |
| **Metodología**  Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.  Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento. | Este trabajo investigativo parte desde el concepto de la enseñanza de la historia de (Fontana, 2003) “el cual posibilita enseñarle al estudiante desde el aula a pensar, enseñarles a dudar, a no aceptar los hechos que contienen los datos de la historia como datos a memorizar- sino con opiniones y juicios que se puedan analizar y mantenga una actitud frente a las certezas”. (p.23).  Esto nos permite aportar elementos que ayudan a comprender las situaciones sociales donde se ve desigualdad y pobreza, a discutir “los prejuicios a través del análisis y discusión que enfrentan innecesariamente a unos hombres con otros y, sobre todo, a denunciar aquellos que los utilizan para agravar estos enfrentamientos” (Fontana, 2003, p.26). Es aquí, donde la estrategia CEMUN, permitirá discutir, persuadir y construir aprendizajes significativos críticos y objetivos que responden a los grandes problemas de nuestro tiempo en contexto locales, nacionales e internacionales.  El Modelo de Naciones Unidas (MUN) es una simulación del funcionamiento de cada uno de los órganos rectorales que componen las Naciones Unidas (ONU); sus participantes toman el rol de delegados de cada uno de los países que la conforman, lo cual los lleva a investigar, discutir y dialogar los temas de interés internacional. Es un programa pedagógico aplicado desde 1950 en la Universidad de Harvard y apoyado por el Centro de Información de las Naciones Unidas orientando a la formación y capacitación de los jóvenes en los mecanismos del diálogo y la negociación nacional e internacional. Los participantes adquieren un rol de diplomático. Desde esta perspectiva deben defender los razonamientos más adecuados, teniendo en cuenta el país, comunidad o departamento al que representan.  Esta estrategia de enfoque histórico no solo forma a los estudiantes participantes en sujetos críticos, sino también en personas tolerantes y respetuosas de todas las formas de pensamiento donde no se transgredan sus derechos. Donde buscaran soluciones coherentes con el contexto a las problemáticas abordadas. | |
| **Innovación**  Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje. | El implementar la metodología MUN para la enseñanza de la historia es novedoso en la forma en cómo se enfoca metodológicamente en la formación crítica de los estudiantes participantes, logrando sujetos activos y reflexivos de los contextos donde se desenvuelven, de sus realidades y como su participación ayudan a buscar a buscar salidas dialogadas a las problemáticas que se abarquen en cada una de las comisiones. Ya sean a nivel municipal, nacional e internacional.  Es interesante resaltar en este espacio los aportes que hace cada año el Modelo de Naciones Unidas de la ciudad de Bogotá SIMONU Bogotá Región; que busca “desarrollar y fortalecer las capacidades socioemocionales y ciudadanas para la construcción de escuelas como territorio de paz”.  En ambas se desarrollan habilidades que inciden en su desarrollo integral. | |
| **Seguimiento y valoración**  Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.  Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos. | Al ser una estrategia pedagógica que actualmente se aplica al interior de la Institución Educativa el tipo de análisis ha sido netamente cualitativo; donde los resultados han sido variables. Los testimonios, los conversatorios alrededor de la simulación no ha permitido establecer en principio dos grandes hallazgos.  El primer, ha sido el grado de autonomía que adquiere el estudiante al momento de iniciar su proceso investigativo después de explicar las pautas que se deben seguir para encontrar la información; esto provocó que el rol del docente dentro de la estrategia fuera más observador y de acompañante; ya que los mismos estudiantes determinando el ritmo de trabajo.  El segundo hallazgo es producto del proceso de evaluación que se da dentro de la simulación. Las discusiones y debates al interior de cada comisión evidencian el nivel de compromiso con la investigación de los diferentes temas por parte de cada uno de los integrantes. En los casos en que esta no fue satisfactoria o adoleció de un nivel de profundización o dominios óptimos, los estudiantes exponen sus críticas constructivas, puntos de vista y opiniones, lo cual da un valor agregado a este ejercicio.  Esta experiencia a través del tiempo ha cambiado de enfoque y de objetivos; al inicio se buscó aplicar la metodología MUN como una estrategia para la enseñanza de los contenidos temáticos de los grados décimo y undécimo. Después se enfocó en el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); pero al final y el más grande de los objetivos previendo la necesidad, la estrategia se enrumbo hacía la enseñanza de la historia. | |
| **Resultados**  Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.  Enfatice cómo los lideres revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.  Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar. | La simulación de Naciones Unidas de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani ha promovido una mayor capacidad analítica en cada uno de los estudiantes participantes. Primero en la forma en cómo se busca, clasifica e interpreta la información tanto de las fuentes primarias como secundarias y como estas se convierten en la posición histórica-política del país, departamento o zona a representar. Esto a su vez favorece el pensamiento crítico frente a los acontecimientos históricos permitiéndole crear una objetividad frente al tema, ya que muchas veces sus afinidades y posiciones políticas son distintas al ámbito a representar, demostrando la importancia del respeto mutuo, la tolerancia y de la libertad de pensamiento.  Considero que los procesos evaluativos aún son materia de interpretación, ya que evaluaciones externas como la Prueba Saber 11° han demostrado resultados altos en competencias como son el pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas y el pensamiento reflexivo y sistemático. | |
| **Sostenibilidad**  Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero. | La continuidad de este ejercicio se ha logrado a través de convenios y apoyos con Instituciones de educación Superior como la Universidad Santo Tomás sede Tunja y la carrera de relaciones internacionales, el apoyo recibido por la secretaria de Educación de Tunja en el año 2019 para la realización del primer modelo de Naciones Unidas de la ciudad de Tunja llamado HUNZAMUN, que reunió a 13 colegios públicos y privados. Además del apoyo que se recibido durante el 2018 y el 2019 del Colegio San Viator. | |
| **Transferencia**  Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.  Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios. | El enfoque que se dio a la metodología de las Naciones Unidas ha permitido que otras instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Tunja hayan podido participar de la estrategia en el año 2019 llamado HUNZAMUN, esto a permitido que dicha metodología sea conocido por buena parte de la comunidad estudiantil de la ciudad de Tunja | |
| **INFORMACIÓN DE APOYO** | | |
| **Resumen**  En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.   * Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro). * En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. * En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. * En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. | | El Modelo de Naciones Unidas como estrategia de aprendizaje nació de la necesidad que se encontró en los estudiantes de los grados décimos y undécimos de la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani de la ciudad de Tunja-Boyacá de conocer y analizar su realidad como sujetos activos y reflexivos de una sociedad heterogénea; donde las relaciones sociales, políticas y culturales son variadas y controvertidas; esto le permite a nuestros estudiantes conocer los hechos históricos a través de situaciones que fueron abordadas y solucionadas en su momento y enfrenta posiciones y decisiones que han cambiado el rumbo de la humanidad. Esto permite un abordaje a los diferentes contextos históricos. Involucra también problemas geopolíticos que conllevan a un análisis histórico, enfocado en el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas que les permite afianzar sus saberes.  El actual modelo educativo ha llevado a que los docentes se adapten y generen nuevas formas de hacer y pensar el proceso de enseñanza- aprendizaje; apoyados en didácticas y estrategias que han diversificado el conocimiento y han promovido nuevas habilidades cognitivas y sociales en el estudiante. En el desarrollo de esta propuesta se han visualizado y construido nuevas formas de aprender las Ciencias económicas y políticas en los grados décimos y undécimos enmarcados en las problemáticas político-sociales estudiadas por la geopolítica nos ha permitido analizar históricamente sus impactos permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas a cada uno de los estudiantes participantes de este ejercicio; ya que se logra lo más importante. El afianzamiento de saberes.  Es por ello, que necesitamos construir nuevas dinámicas en la enseñanza- aprendizaje donde el estudiante Emilianista actor principal de este proyecto; se desempeñe dentro de un ámbito critico – reflexivo que le permita contextualizarse en los hechos históricos y formarse en técnicas de persuasión, oratoria, creando un ambiente de respeto por la diversidad de pensamiento y opiniones políticas que promueve el modelo de Naciones Unidas. Es aquí donde el rol del docente debe diversificarse y actualizarse para generar un entorno constructivo y que permita un mejor conocimiento en las áreas del saber. |
| **Objetivo(s)**  En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.  Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.  Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.  Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la  experiencia significativa. | |  |
| **Testimonio (Opcional)**  En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s). | | <https://youtu.be/8Mz-ZEvBOao> |
| **Espacios de divulgación**  Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web) | | <https://fb.watch/mzJK976me-/> |
| **Recomendaciones**  A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).  Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n) | | Dirigida(s) a los establecimientos educativos |
| Dirigida(s) a las Secretarías de Educación |
| Dirigida(s) al Ministerio de Educación |
| Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? |
| **Recomendaciones a la política pública**  En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio. | |  |
| En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional  y nacional. | |  |