**Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL** | | | |
| Nombre del establecimiento educativo (EE | | I.E. Gustavo Rojas Pinilla. Tunja | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 115001002807 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | Ana Gertrudis Sierra García | |
| Municipio / Ciudad | Tunja | Departamento | Boyacá |
| Zona del EE | Rural Urbano- Rural X Urbana | | |
| Dirección | Calla 34 #17B-00 La fuente | | |
| Correos electrónicos institucionales | | [directivosiegrp@colrojaspinilla.edu.co](mailto:directivosiegrp@colrojaspinilla.edu.co) [rectoria@colrojaspinilla.edu.co](mailto:rectoria@colrojaspinilla.edu.co) | |
| Teléfonos de contacto | | 3102308567  3219000357 | |
| Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros) | | Contamos con 6 sedes, 3 de ellas rurales. 57 docentes. 1.700 estudiantes. Desde Grado de preescolar, básica y Media. | |
| Entidad Territorial Certificada | | Alcaldía municipal de Tunja | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | |
| Nombre (s) y apellido (s) | Rosalbina Fajardo Grimaldos |
| Documento de identidad | 23553361 |
| Cargo | Docente de Apoyo |
| Correo electrónico | [rosalbinafajardo@colrojaspinilla.edu.co](mailto:rosalbinafajardo@colrojaspinilla.edu.co) |
| Teléfono (s) | 3153169765 |
| Breve descripción del perfil  (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Licenciada en ciencias de la educación Preescolar. Postgrado en problemas de aprendizaje. Diplomado en enseñanza de la Lengua escrita como segunda lengua de las personas sordas, Del Instituto Caro y cuervo. Con funciones de docente Lengua Escrita para sordos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | |
| Nombre de la experiencia significativa | La I.E Reduce las brechas para conquistar la educación inclusiva para estudiantes sordos. |
| Líneas temáticas  (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES) | |  |  | | --- | --- | | 1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios |  | | 2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad | X | | 3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad |  | |
| Palabras claves (Máximo 5) | Calidad-Diversidad- reconocimiento -sordo- identidad |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones) | Educación Inicial y Preescolar: X Primaria: X Grado(s): todos Secundaria: 6- 7 Grado(s): 9 Media: Grado(s): 10 y 11 Otro(s): Cuál (es): |
| Grupo (s) poblacional (es)  (Puede marcar más de uno). | Indígenas Mestizos Rom Afrocolombianos Palenqueros Raizales Comunidades negras  ¿Otro? x ¿Cuál? extranjeros |
| Tiempo de implementación  (Indicar el tiempo de implementación y las fechas) | Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual  Si No |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPONENTES** | | |
| **Problema o necesidad**  Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.  Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.  Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores. | Con la experiencia de tantos años nos preguntamos.  ¿Existe algún tipo de educación de calidad que no sea inclusiva? | |
| **Objetivo(s)**  Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa. | Garantizar el acceso permanencia y calidad para una educación de calidad para todos los estudiantes sordos sin importar su forma de comunicación, origen edad y condición económica. | |
| **Fundamentación**  Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI. | -La inclusión en el marco de la educación no es nada distinto de lo que son la educación y la pedagogía de calidad, porque eso no sería educación. Tal vez aparece este nombre de Inclusivo con la intención de hacer visibles poblaciones un poco más vulnerables.  -Debemos apuntar a reconocer en nuestros estudiantes que todos son seres individuales, genuinos, único y que nosotros como docentes debemos diseñar las propuestas que permitan que cada niño logre su máximo potencial. | |
| **Metodología**  Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.  Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento. | -Adquisición temprana de L1. Prescolar y primaria. En secundaria y media Lengua señas colombiana cambia con inglés.  -Proceso consistente L2. En secundaria cambia con lengua castellana.  -Metodologías flexibles, dua, piar, ajustes razonables.  -comprensión y respuesta a la diversidad en niveles, procesos e individuos.  - promover la educación del sordo en su primera lengua.  - Acompañamiento a las familias para que se fortalezca y construya familia desde su situación.  - Promover procesos de cualificación y formación docente para reconocer las particularidades de los estudiantes sordos en lo comunicativo, social. Cultural entre otros. | |
| **Innovación**  Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje. | -espacios educativos para la comprensión de la educación inclusiva y de calidad desde los sordos.  -Promoviendo rutas y trayectorias completas.  - priorización de la primera lengua en las rutas L1.  -Organización de la oferta educativa.  - se agrupo en un solo colegio la población sorda de Tunja y municipios vecinos.  -Participación activa de personas sordas como los modelos lingüísticos y profesores sordos. | |
| **Seguimiento y valoración**  Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.  Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos. | -Al finalizar cada periodo académico hay análisis de resultados en el comité de evaluación y promoción de los estudiantes sordos, se dan recomendaciones, cambios de tiempos, contenidos, aprendizajes y flexibilidades necesarias.  -Reuniones semanales de áreas, la docente de apoyo asiste para analizar avances, cambios, hacer ajustes razonables y demás. También en este espacio se da un tiempo para que el modelo lingüístico enseñe la LSC a los docentes vocabularios por áreas.  En estos 27 años de experiencia ha habido muchas transformaciones, que no han sido fáciles. Desde que los sordos estuvieron a cargo del profesor de computadores y les prendía el equipo en cualquier tema, pasando por la integración a las aulas regulares cuando nombraron el primer docente de apoyo, los docentes podían decir si los acogían o quien no se comprometían. Los sordos eran de la docente de apoyo no de la institución educativa, se creó la primera asociación de sordos de Tunja en el colegio liderada por el señor Buenaventura Suarez y los padres de familia. Ha sido paulatino y no ha sido fácil. | |
| **Resultados**  Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.  Enfatice cómo los lideres revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.  Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar. | 57 estudiantes adquirieron su grado de bachiller con modalidad académica.  1 docente sordo exalumno licenciado en educación física.  Tenemos 16 exalumnos estudiando en educación superior.  9 de nuestros egresados trabajan como modelos lingüísticos en la gobernación de Boyacá.  2 trabajan en la oficina de discapacidad como modelo y docente.  6 son estudiantes del sena. Y 18 laborando en diferentes entidades.  -Los resultados que se van presentando con los tiempos han sido evaluados por entidades como la secretaría de educación de Tunja y las visitas de asesoría del Insor y entro de la institución la coordinadora pedagógica Yolanda Cascante Molina.  - Actualmente al I.E. cuenta con: 3 docentes de apoyo, 2 modelos lingüísticos, 1 profesional gestor de inclusión y 4 interpretes de LSC como personal de apoyo. | |
| **Sostenibilidad**  Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero. | -Se ha solicitado a la secretaria de educación de Tunja un acto administrativo que garantice el nombramiento de docentes bilingües para la organización del aula de Educación Bilingüe Bicultural para las personas sordas.  - los padres de familia crearon una fundación, para promover la garantía de los derechos de sus hijos.  -Los estudiantes están vinculados a organizaciones de sordos a nivel nacional y local. | |
| **Transferencia**  Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.  Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios. | -Se ha hecho transferencia de conocimientos con la normal femenina Leonor Álvarez (visitas y practicas). la normal masculina Santiago de Tunja (Prácticas y formación con las docentes de apoyo en los grados 12 y 13).  -Practicas educativas de diferentes licenciaturas con UPTC.  - visita de la universidad Pedagógica Nacional de Bogotá para conocer la experiencia con sus estudiantes sordos.  -Visita de la Normal de Güicán y de Yopal. | |
| **INFORMACIÓN DE APOYO** | | |
| **Resumen**  En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.   * Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro). * En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. * En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. * En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. | | Esta experiencia es centrada en las personas sordas, como se sienten, si los cambios curriculares han sido pertinentes, se sientes representados, |
| **Objetivo(s)**  En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.  Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.  Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.  Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la  experiencia significativa. | | “Gustavo Rojas Pinilla “Reduce las brechas para conquistar la educación inclusiva para estudiantes sordos. |
| **Testimonio (Opcional)**  En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s). | | Jhon Doncel profesor de física de grado 7 a 11” hago talleres flexibles con palabras claves en LSC y una guía particular para sordos con poco escrito y más apoyo de videos y material visual que se entrega como material de apoyo para flexibilización de aprendizajes de la asignatura” |
| **Espacios de divulgación**  Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web) | | <https://youtu.be/Y6_Rir8YLt0>  <https://youtu.be/Y6_Rir8YLt0> |
| **Recomendaciones**  A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).  Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n) | | Todo estudiante va al colegio con la esperanza de ser alguien y no conformarse o sentirse como en perdida. |
| Trabajar en red con las I. E, lo que uno hace y lo que el estudiante debe recibir según las normas vigentes sin tener mendigar. |
| Uds. son referentes para todos, estén cerca. |
| Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? |
| **Recomendaciones a la política pública**  En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio. | | Hablar de educación de personas sordas comienza por reconocer que debe ser una educación con énfasis cultural por que lo que esta de fondo es un tema cultural de particularidad sorda, un tema de comunicación e inclusión de personas sordas que requieren unos apoyos y en ultimas una propuesta educativa donde nos encontremos sordos y oyentes en equidad. |
| En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional  y nacional. | | En estos momentos que el gobierno apuesta por la paz total, ,no debemos desaprovechar la oportunidad histórica que nos plantean las normas vigentes que ayudan a mantener primero el respeto y los principios de la política educativa y apostar la garantía plena de sus derechos. |