**Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional 2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL** | | | |
| Nombre del establecimiento educativo (EE | | Institución Educativa San Jerónimo Emiliani | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 315001001613 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | Padre. Jenaro Antonio Espitia Ordóñez. | |
| Municipio / Ciudad | Tunja | Departamento | Boyacá |
| Zona del EE | Rural Urbano- Rural Urbana X | | |
| Dirección | Carrear 3 Nº 59 - 82 Barrio Santa Ana. | | |
| Correos electrónicos institucionales | | colegioemilianitunja**@**gmail.com | |
| Teléfonos de contacto | | 3144130483 | |
| Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros) | | La institución educativa cuenta con tres sedes a saber: central, Santa Ana y Bethlemitas, 57 profesores y 1456 estudiantes y los grados desde preescolar hasta undécimo. | |
| Entidad Territorial Certificada | | Tunja | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | |
| Nombre (s) y apellido (s) | Indira Matilde Camargo Guerrero |
| Documento de identidad | C.C. 46.666.273 |
| Cargo | Docente |
| Correo electrónico | [indiracamargoguerrero@gmail.com](mailto:indiracamargoguerrero@gmail.com) |
| Teléfono (s) | 3118595350 |
| Breve descripción del perfil  (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Licenciada en biología y química, especiali9sta en ecología, magister en educación, experiencia de enseñanza y aprendizaje durante 25 años, actualmente docente de ciencias naturales, tecnología y matemáticas en educación básica primaria, grado 5º |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | |
| Nombre (s) y apellido (s) | Oscar Iván Cepeda Hernández |
| Documento de identidad | C.C 74.329.922 |
| Cargo | Docente |
| Correo electrónico | oscarche07@hotmail.com |
| Teléfono (s) | 3219549984 |
| Breve descripción del perfil  (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Biólogo.  Magíster en ciencias biológicas.  Experiencia: 10 años.  Ocupación actual: Docente del área de ciencias naturales en básica secundaria y media |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | |
| Nombre (s) y apellido (s) | Consuelo Rojas Córdoba |
| Documento de identidad | C.C. 40.035.474 |
| Cargo | Docente |
| Correo electrónico | [chelocorojas@gmail.com](mailto:chelocorojas@gmail.com) |
| Teléfono (s) | 3112413477 |
| Breve descripción del perfil  (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Licenciada en química y biología.  Experiencia: 20 años.  Ocupación actual: Docente del área de ciencias naturales en básica secundaria y media |

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | |
| Nombre de la experiencia significativa | Sembrando semillas de esperanza. |
| Líneas temáticas  (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES) | |  |  | | --- | --- | | 1. Educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios | X | | 2. Equidad e interculturalidad en el marco de la diversidad |  | | 3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad |  | |
| Palabras claves (Máximo 5) | Residuos orgánicos, huerta escolar, trabajo colaborativo, restauración del suelo. |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones) | Educación Inicial y Preescolar:  Primaria. X Grado(s): 5  Secundaria: X Grado(s): Media: X Grado(s): 11º  Otro(s): Cuál (es): |
| Grupo (s) poblacional (es)  (Puede marcar más de uno). | Indígenas Mestizos Rom Afrocolombianos Palenqueros Raizales Comunidades negras  ¿Otro? ¿Cuál? |
| Tiempo de implementación  (Indicar el tiempo de implementación y las fechas) | Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual  Si No |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPONENTES** | | |
| **Problema o necesidad**  Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.  Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.  Explique si en su origen se dieron diálogos con actores de la sociedad para dar respuesta a la problemática o necesidad y cuál fue el aporte de estos actores. | **Problemática que da origen a esta experiencia.**  Los terrenos de la I.E.S.J.E sede central en su gran mayoría son suelos arenoso- arcilloso, que permite evidenciar un suelo desnudo, erosionado, compactado debido a las gotas de lluvia, que ha perdido estructura.  En relación con el contexto por lo anteriormente expuesto, desde el proyecto ambiental escolar PRAE, se han considerado la recuperación de los suelos apoyados en dos líneas de trabajo: manejo de residuos sólidos y seguridad alimentaria.  Se proyecta la recuperación del suelo, en el terreno para la huerta escolar asignado por la Orden de los Clérigos Regulares Somascos (alianza estratégica), con acciones de compostaje, semilleros aromáticos, cultivo de hortalizas.  Con proyección en diseñar, construir e implementar la huerta escolar, en suelo que haya recuperado la estructura a partir de la introducción de materia orgánica que ayuda a que el suelo sea capaz de retener agua, las raíces penetrarán y absorberán agua y nutrientes y por consiguiente con diseño agrícola tecnificado en suelo optimo y fortalecido.  **Necesidades en función de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.**  Repercusión y resonancia en la comunidad educativa y en la población del barrio Santa Ana, siendo que, aglutina a las personas en el trabajo colaborativo y voluntario, desde actitudes de respeto con las diferentes formas de vida de la naturaleza, contribuyendo integralmente en el trabajo social y comunitario, construcción de paz y potencializando las capacidades de la sociedad en voluntad propia que quieren hacer, actuar y participar.  **Antecedentes.**  Las acciones desarrolladas en el PRAE anteriores al año 2021.  En los orígenes de la experiencia se establecen diálogos de saberes con padres de familia, secretaria de desarrollo de la ciudad de Tunja con el aportes teóricos prácticos y capacitaciones, fortaleciendo las acciones, habilidades y conocimientos importantes en las tareas agrarias  A quienes beneficia: La comunidad educativa en general, padres de familia, directivas docentes, administrativos, y principalmente a estudiantes que reconocen aprenden y profundizan sus conocimientos teórico prácticos de una forma globalizada, para percibir una nueva manera de pensar el mundo. | |
| **Objetivo(s)**  Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa. | Reutilizar los residuos orgánicos generados en el comedor escolar del programa PAE para la elaboración de compost e implementar la huerta escolar “sembrando semillas de esperanza” en la Institución Educativa San Jerónimo Emiliani. | |
| **Fundamentación**  Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales del FEN 2023 los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI. | **Referentes Pedagógicos**.  **Referentes conceptuales**  **El cuidado de la casa común**  “Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes” (Bergoglio, 2015).  **Referentes metodológicos**  La ES, esta validad, por el planteamiento de (Carr, 1988)porque el proceso se construye desde la práctica con el objetivo de fortalecerla y buscar una transformación con las siguientes fases: Planificación, Acción, observación y reflexión  **Se articula con:**  FEN 2023 en las líneas de educación ambiental que potencia la diversidad de los territorios y la gestión territorial en una educación de calidad en la diversidad.  **Los componentes del PEI**  **Identidad:** Trabajo devoción y caridad.  Análisis institucional: Con el modelo pedagógico humanista.  Propuesta de desarrollo institucional: La pedagogía del amor. | |
| **Metodología**  Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.  Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento. | Cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos. | |
| **Innovación**  Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje. | En los procesos educativos se ha implementado el trabajo colaborativo-voluntario en el que interactúan estudiantes desde grado quinto hasta grado undécimo, sin imponer la participación en la experiencia.  apoyados en los saberes de los compañeros; es decir que, entre ellos también ocurre el proceso de enseñanza y aprendizaje.  **Recursos tecnológicos**  En grado quinto, junto con la participación de estudiantes de la modalidad de electricidad de grado undécimo, se diseñó, construyó e implementó un sistema de riego y sensor de humedad para la huerta escolar.  En cuanto agricultura orgánico se diseñan estructuras que permiten el aprovechamiento de espacios, articulados con los estudiantes de grado 10º de la modalidad de ebanistería | |
| **Seguimiento y valoración**  Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.  Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos. | Se trabaja una metodología IA que desarrolla las siguientes fases:   * **Planificar:** Programación de * Construcción e implementación de: compostera. * Adquisición de materiales (guacales, tierra negra, semillas, plántulas, canecas, herramientas, entre otros). * Selección del terreno asignado. * **Actuar:**   -Ejecución de actividades.  **Compostera**: incorporación de la materia orgánica proveniente del PAE, incorporación de materia seca (aserrín), proveniente de taller de ebanistería, aplicación de cal, drenaje.  **Semillero aromático:** Preparación del sustrato, germinación de la semilla**,** trasplante, riego e incorporación de nutrientes (fibra de coco).  **Para agricultura urbana**  **Estructura en malla**  **Panel para jardín vertical:** Diseño en madera.  **Tubulares en plástico.**  **Camas plásticas**  **Huerta escolar**: Consecución de plántulas, trasplante, riego, fertilización co0n abono orgánico.  **Sistema de riego y sensor de humedad:** Diseño, construcción e implementación de un sistema de riego y sensor de humedad con arduino uno. Plataforma Adafruit.   * **Observar**   El seguimiento a los procesos en variables como temperatura, humedad, intensidad de luz, calidad del agua, tipos de sustratos, enfocado en el desarrollo del pensamiento científico y la dimensión ambiental.   * **Reflexionar**   La experiencia significativa presenta un abordaje interdisciplinar desde el área de Ciencias Naturales y especialidades técnicas de la Institución.  Estas fases de trabajo se llevan a cabo diariamente, es constante la re significación de la práctica educativa en la institución.  Este seguimiento contribuye a identificar los aspectos positivos y por mejorar dentro del proceso del diálogo de saberes y compresión entre los estudiantes que fortalecen y beneficien sus habilidades; contribuyendo también en su proyecto de vida. | |
| **Resultados**  Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.  Enfatice cómo los lideres revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.  Explique si estos logros han beneficiado a la sociedad civil y de qué manera se pueden evidenciar. | **Logros obtenidos**  Revisión por parte de los líderes  Seguimiento, constante, visita in situ, motivación a los estudiantes, intercambio de saberes y observaciones entre pares.  Socialización y diálogo de los líderes.  Sustentación del, proyecto “Regando sueños con agricultura de precisión”.  En el programa virtual Ella es astronauta. NASA. | |
| **Sostenibilidad**  Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado a redes de paz, agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero. | **Estrategias para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación.**   * Supervisión constante. * Organización de los grupos. * Acompañamiento de directivas. * Mantener la alianza de préstamo del terreno**.** * Acopio de sustratos con los estudiantes. * Mercado verde de la producción obtenida en la huerta sembrando semillas de esperanza. En el mes de octubre. | |
| **Transferencia**  Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.  Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios. | La experiencia significativa ha sido replicada en la sede Bethlemitas de la institución, en un trabajo mancomunado y en equipo; Por lo tanto, también impacta otra comunidad. | |
| **INFORMACIÓN DE APOYO** | | |
| **Resumen**  En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.   * Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro). * En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. * En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. * En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. | | * **Tipo de experiencia significativa**:   Hace parte de dos líneas de trabajo del PRAE:  -Seguridad alimentaria.  - Manejo de residuos sólidos.   * **Objetivo principal:**   Reutilizar los residuos orgánicos para la elaboración de compost e implementar la huerta escolar.   * **Principales acciones:**   -Proceso de producción de compost.  - Adaptación de la huerta en guacales.  - Siembra de hortalizas.  - Diseño, construcción e implementación del sistema de riego y sensor de humedad.   * **Principales resultados:**   -Actitud de apoyo y seguimiento a los procesos.  - compromiso en la realización de actividades diarias. |
| **Objetivo(s)**  En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.  Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.  Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.  Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la  experiencia significativa. | | **“Sembrando semillas de esperanza”.**  Nombre del proyecto escolar ambiental PRAE.  (Docentes de ciencias naturales y educación ambiental., 2022).  “ |
| **Testimonio (Opcional)**  En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s). | | Es un proceso interesante, donde aprendemos cosas del medio ambiente, y donde nos damos cuenta de la utilidad y qué es el compost y los beneficios que puede traer para el suelo.  La ES, es llamativa porque ayuda a que los más chicos se integren cada más a estas actividades del medio ambiente.  Hace llamativa la bilogía, cuánto dura el proceso de germinación de las semillas, saber cuidad las cosas, que el colegio pueda trabajar de otra manera, no so9lamente lo teórico, sino también lo práctico.  En mi proyección personal y de vida ir al campo, saber del producto, cómo se maneja.  Julián David Rojas Rivera.  Personero estudiantil. |
| **Espacios de divulgación**  Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web) | | Facebook de la institución educativa.  Sustentación del proyecto Video “Regando sueños con agricultura de precisión”.  En el programa virtual Ella es astronauta. NASA  <https://drive.google.com/file/d/1WAsQUFG6-vBI8dJovNr5t0DWn2tS15k2/view>  <https://drive.google.com/file/d/134IOgVFWohpUDBKS3CmSwxywfHK3x36a/view> |
| **Recomendaciones**  A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).  Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n) | | Dirigida(s) a los establecimientos educativos:  Intercambio de saberes interinstitucionales.: |
| Dirigida(s) a las Secretarías de Educación  Visitas y acompañamiento a los lugares de las experiencias significativas en cada institución. |
| Dirigida(s) al Ministerio de Educación  Asignación de rubros para estas experiencias que pasan a ser investigación |
| Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? C |
| **Recomendaciones a la política pública**  En media página, como máximo, explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas en su territorio. | | **Conversaciones generadas y reflexiones**.  Si bien es cierto que existe una política para el manejo y gestión de residuos sólidos, no es evidente en nuestra ciudad de Tunja y en los territorios.  El reciclaje y cantidad de residuos orgánicos que van al relleno sanitario es considerable, hay desperdicio de comida  En política pública se puede hacer un trabajo integrado con las instituciones, con empresas pública y privada, con proyección a nivel comunitario, encaminada hacia seguridad alimentaria para producir comida limpia sin agroquímicas y de esta manera garantizar el derecho a la comida.  Indispensable fortalecer la labor comunitaria con grupos focalizados, como los estudiantes, el rescate de saberes agrícolas y ancestrales, bancos de semillas nativas, es un volver desde casa.  De igual manera, en política ambiental, está la participación ciudadana y la educación ambiental; de tal manera que, esta experiencia incide en cómo los ciudadanos ven su territorio, apropiación del territorio conciencia y llevado a una acción  Uso de tecnología en nuestro caso con el sistema de riego y sensor de humedadcon arduino 1 en la plataforma adafruit.  Propende por la tecnificación y hacer uso del recurso agua, que impacte otras instituciones educativas y organizaciones. |
| En media página, como máximo, explique qué aspectos movilizan su experiencia significativa para generar reflexiones en el marco de la política pública a nivel regional  y nacional. | | El aspecto que moviliza la experiencia significativa y genera reflexiones en el marco de política pública a nivel regional y nacional es el desarrollo de la dimensión ambiental con una actitud voluntaria que involucra convertirse en un modo de ser, de pensar, de aprender, de enseñar y de actuar. |