

<b>ACTA N°</b>	<b>LUGAR</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORA DE INICIO</b>	<b>HORA FINAL</b>
Única	Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres	23 de Agosto de 2023	11:00 am	

**RESPONSABLE :**

Daniela Clavijo Rivera  
Andrés Urbano Ulloa

**OBJETIVO**

Socializar aspectos relacionados con bilingüismo y plan municipal de lectura y escritura y experiencias significativas que se llevan a cabo en el instituto técnico Gonzalo Suárez Rendón.

**ORDEN DEL DÍA**

1. Presentación y saludo directivos de la institución.
2. Palabras y saludo a cargo del doctor José Alberto Moreno Villamil.
3. Instrucciones para el desarrollo de la jornada por el líder de calidad Jaime Hernández Suárez
4. Organización por mesas de trabajo.
5. Socialización del proyecto de bilingüismo
6. Socialización del plan de lectura, escritura y oralidad

**CONTENIDO**

El día 23 de agosto del año 2023 la Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres, siendo las 11 am, se inició el trabajo de acompañamiento con los temas a tratar sobre: mejorar los resultados obtenidos en las Pruebas Saber, acompañar el proceso de autoevaluación institucional y apoyar la formulación del PMI, fortalecer las Escuelas de Familia para mejorar desempeño social y académico, fortalecer la articulación entre niveles educativos para el logro de trayectorias educativas completas, gestionar la integración con sectores académicos y productivos que fortalezcan la educación media, fortalecer las Experiencias Significativas desarrolladas en la institución, implementar las acciones del plan Municipal de Lectura y Escritura, fortalecer las competencias en el Idioma Inglés, asesorar la implementación de los Proyectos Pedagógicos Transversales.

Se da inicio con el saludo por parte de las directivas de la institución, quienes nos dan la bienvenida al colegio y hablan sobre los grupos de docentes que están presentes en el encuentro.

El secretario de Educación José Alberto Moreno Villamil da a conocer la agenda del acompañamiento y agradece a los actores de la institución por la labor en la educación. Menciona que, a pesar de la falta de recursos entregados a las necesidades académicas, los directivos, los docentes y las entidades de educación ha superado dichas limitaciones financieras. Cabe resaltar la calidad educativa que se ha construido a lo largo de la historia en el INEM. Además, es necesario estar atentos a los movimientos y actualizaciones de la educación, teniendo en cuenta los nuevos

retos y temas educativos. Cierra el saludo recordando el amor a la educación.

La coordinadora académica Miriam Chaparro da a conocer los grupos seleccionados para las mesas de trabajo.

El líder de Calidad Educativa, Jaime Hernández Suárez, da a conocer la relevancia de cada uno de los temas a tratar. Donde recomienda solo tener en cuenta temas globales y solucionar los interrogantes pre - diligenciados por los profesionales de la Secretaría de Educación en las actas.

Se procede al despliegue de mesas de trabajo propuestas para el día:

### **Mesa de trabajo de bilingüismo:**

Se abre la mesa de bilingüismo por medio de Andrés Urbano, quien reafirma que los acompañamientos son una estrategia para realimentar los procesos institucionales, los proyectos que lidera la institución y para favorecer la comunidad educativa con el propósito de intercambiar saberes con los grupos líderes de docentes. Adicionalmente, el proceso va a quedar como base para el empalme por el cambio de gobierno, de esta manera se evitará perder procesos adelantados por las IEO y la Secretaría de Educación.

Además, se llega a enunciar que el Bilingüismo ha presentado problemas en procedimientos contractuales, pues sin política pública de bilingüismo no se darán los procesos ya que, regular una política es complicado. La financiación de proyectos relacionados con lenguas extranjeras es amplia con un rubro de 200 a 300 millones anuales. Actualmente no se poseen recursos económicos sino de talento humano. Para llegar a una política de bilingüismo para instituciones oficiales se debe tener aprobación del consejo municipal. En Colombia existe una política de bilingüismo regulada para colegios no oficiales. Por lo anterior, llegar a concretar procesos contractuales en necesidades de bilingüismo es un proceso que se dará a largo plazo.

Más adelante la profesional Daniela Clavijo da inicio a las preguntas relacionadas con el Plan Institucional de Bilingüismo de la I. E. INEM Carlos Arturo Torres. Donde los docentes líderes brindan información precisa de acuerdo con los procesos en el área de inglés.

Se inicia con el saludo de la profesional Daniela Clavijo, con el objetivo de revisar el fortalecimiento del inglés desde el plan institucional de bilingüismo (PIB).

El colegio cuenta con un PIB, desde la metodología de inglés como lengua extranjera, el cual avanza desde la modalidad de matemáticas con profundización en inglés. Donde participan 17 estudiantes, docentes y el voluntario de la fundación 180°. Algunos de los limitantes de los procesos para el desarrollo del PIB son malas actitudes disciplinares y motivacionales por parte de los educandos, falta de responsabilidad en los procesos, lo que se percibe como consecuencias de la pandemia. Por otra parte, la intensidad horaria actual de la institución es mínima en cuanto a necesidades por parte de la comunidad, no hay acompañamiento de practicantes en primaria y desde la perspectiva del área es en primaria donde se deben iniciar los procesos de fortalecimiento

del inglés.

En cuanto a recursos en bachillerato el colegio cuenta con sala de bilingüismo, alianza con la fundación 180°, alianza con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la cual envía practicantes de idiomas a la institución y por último el cuerpo docente que, por medio de su trabajo e interés, procura que la experiencia de los estudiantes en la lengua extranjera se fortalezca y genere un aprendizaje significativo y pertinente.

En las sedes de primaria se cuenta con algunos carteles en inglés y con el trabajo de los docentes, quienes llevan videos y recursos de ellos para suplir las necesidades de niños y niñas de la institución.

Desde el área de inglés se evidencia la importancia del uso de la tecnología para el desarrollo de los encuentros, dentro de los cuales se destacan plataformas como Google classroom, Quizzes, Liveworksheets, Kahoot, Wordwall, y Equipos con software: kids – teens. De esta manera se evidencia que los docentes van más allá de las limitaciones y enfrentan los retos para llegar al inglés como un aprendizaje pertinente en estudiantes del colegio INEM.

Una debilidad dentro del área de inglés en la institución es que planeación de primaria no va de la mano con la planeación de secundaria lo cual requiere una Armonización en los planes integración curricular (PHME) y un Espacio dialogante planeación conjunta (primaria y bachillerato) mallas de aprendizaje

### **Mesa de trabajo de plan municipal de lectura y escritura:**

Se abre la mesa del PMLE con el relato del docente Mario Patiño, quien es el líder del área de español. Él da cuenta de los diferentes procesos que se adelantan en el colegio en cuanto a participación en eventos y manejo de plataformas. Un punto clave es que trabaja la modalidad de comunicación, donde los estudiantes hacen parte del grupo base de la institución, lo que brinda ventaja en el PMLE 2023. Menciona que tienen vínculo con la Universidad de Boyacá la cual apoya el trabajo desde practicantes de comunicación social y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia desde su emisora.

En el colegio se ha trabajado cortometrajes desde el 2017, la preocupación actual recae en el mantenimiento y las herramientas, cámaras de video y fotográficas ya que han excedido su vida útil. Por otro lado, la plataforma de STREAMING caducó.

En cuanto al PMLE – 2023, el equipo líder ha identificado la falta de recursos y se ha pensado en dotar a las IEO en un futuro, por el momento, el operador brindará las herramientas para el desarrollo del proceso. También se va a trabajar el manejo de plataformas o programas para edición audiovisual bajo los componentes formación a estudiantes y formación a docentes por medio de talleres para los grupos bases de cada institución y lograr un producto por cada institución. El PMLE cuenta con la alianza con la Pirinola fílmica, semillero de la UPTC. Se pretende que la institución participe en el proceso que abre las puertas a experiencias para la comunidad educativa en general.

## Mesa de trabajo de experiencias significativas

La docente Diana da a conocer los recursos de la institución en cuanto a experiencias significativas. El colegio cuenta con 15 semilleros de investigación (Medio ambiente, robótica, historia, filosofía para niños, entre otros.) donde la comunidad educativa se encarga de la divulgación de proyectos. También tienen participación en los Foros educativo municipal y postconflicto, en “Venga pa’cá le hecho un cuento” con primaria, en el encuentro internacional de experiencias significativas, en PMLE, participación en eventos académicos: ponencias por docentes, visión del trabajo en la institución y sus experiencias institucionales abren espacios diferentes al aula para inmersión de 300 docentes y más de 400 estudiantes. El INEM por medio de sus semilleros de investigación crean identidad y potencian el pensamiento crítico. Se han llevado a cabo diferentes representaciones nacionales por parte de los investigadores junior.

A continuación, se da a conocer el programa para el desarrollo humano programa de habilidades en MOODLE donde se priorizarán cupos para los docentes y administrativos del INEM para convertir las prácticas pedagógicas significativas en un curso virtual. Dicho curso cuenta con proceso de inducción para fortalecer generalidades técnicas el cual cuenta con 8 horas, fortalecimiento en temas de administración de la plataforma por 16 horas, gestión de usuarios con un total de 8 horas, manejo y uso de recursos por 44 horas y finalmente la fase proyecto con un total de 24 horas para diseño y creación de un curso en Moodle.

El 29 de agosto en la reunión de rectores se hablará sobre la flexibilización de horas para que los docentes puedan participen en el curso.

### NECESIDADES POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN

- Diálogo con la Secretaría de Cultura para apoyar a la institución en el semillero de teatro y traer personas para potenciar las habilidades comunicativas y llegar a conformar el laboratorio de teatro.

### COMPROMISOS ADQUIRIDOS

ACCIÓN	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE DE EJECUCIÓN

**FIRMA DEL ACTA**

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	<b>CARGO</b>	<b>FIRMA</b>
Jaime Hernández	Líder de calidad educativa	
Angie Daniela Clavijo	Profesional de calidad educativa	
Andrés Urbano Ulloa	Profesional de calidad educativa	



ALCALDÍA DE TUNJA

SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO: CONTROL ASISTENCIA ACTIVIDADES EXTERNAS

FECHA: 29/11/2018

VERSIÓN: 02

CÓDIGO: GDO-F-004

TEMA: Acompañamiento pedagógico

LUGAR:

INEM Carlos Arturo Torres

RESPONSABLE:

SET- Calidad Educativa.

FECHA:

23-08-2023

HORA:

DURACIÓN:

NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	ENTIDAD Y /O EMPRESA	CORREO	TELEFONO	FIRMA
Ana Cefira Hernández Bernal	24098566	INEM	anace/her@hotmail.com	3223192833	
Lida Lanneth Guevara Camargo	40032340	INEM	lida.guevara@inemtunja.edu.co	311417075	
Camilo Augusto Bautista Rodríguez	7185524	INEM C.A.T.	camilo.bautista@inemtunja.edu.co	3132177408	
Mario Andrés Patiño M.	102381570	INEM	mario.patiño@inemtunja.edu.co	322408547	

Dirección: Calle 19 # 9 -95 Piso 6 - Edificio Municipal Tunja, Boyacá - Teléfono: (57 8) 7405770 Ext 1602  
 Correo Electrónico: administrativa@tunja-boyaca.gov.co - Sitio Web: http://www.tunja-boyaca.gov.co  
 Código Postal: 150001