

COLEGIO COOPTEBOY

**PLAN DE ESTUDIOS
PARA EL ÁREA DE CATEDRA DE LA PAZ**

AÑO 2023

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE I. E.	Institución educativa Coopteboy	
ADMINISTRACIÓN	Cooperativa Coopteboy	
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN:	resolución 0900 del 12 de noviembre de 2013secretaría de educación Tunja nit: 891800881-8 “por el cual se reconoce oficialmenteuna institución educativa privada”	
DIRECCIÓN:	Carrera 7#19-53 sede principal Calle 18 #12-34 sede primaria	
TELÉFONO:	7432562- 7402119	
ENTIDAD TERRITORIAL	DEPARTAMENTO DE BOYACA	
EMAIL	colegiocoopteboy@yahoo.com	
FECHA DE FUNDACIÓN	01 FEBRERO 1998	
CARÁCTER	MIXTO	
CALENDARIO	A	
JORNADA COMPLETA	PARVULOS : 7:25 A.M. – 12:00 M. 2:00 PM -4:30 PM JARDIN: 7:25 A.M. – 12:00 M. 2:00 PM -4:30 PM TRANSICION: 7:25 A.M. – 12:00 M. 2:00 PM -4:30 PM PRIMARIA: 7:25 A.M. – 12:15 M. 2:00 PM -4:30 PM SECUNDARIA: 7:25 A.M. – 12:15 M. 2:00 PM -4:30 PM	
GRADOS (15) EN LOS NIVELES	PARVULOS, PRE-JARDIN, JARDÍN, TRANSICIÓN, PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, CUARTO, QUINTO, SEXTO, SEPTIMO,	
RECTORA REPRESENTANTE LEGAL	YINE PAOLA QUEVEDO SOLER C.C 23755989 MIRAFLORES- BOYACA	
DIRECCION GENERAL	ROMAN GALEANO	
NOMBRE DEL ÁREA EN LA QUE SE ENMARCA.	Catedra de la Paz	
INTENSIDAD HORARIA:	Primaria 1°-5° 1H	Secundaria 6°-11° 1H

PRESENTACIÓN

Este proyecto tiene como fin proponer y desarrollar actividades donde los estudiantes se concienticen de la importancia de llevar una sana convivencia desarrollando competencias ciudadanas, principios, valores y derechos humanos. Los cuales se trabajarán de manera transversal en todas las áreas del conocimiento.

En el presente proyecto encontrara una justificación, un objetivo general y específicos, un marco teórico donde se tiene presente conceptos sobre paz, democracia, convivencia y un marco referencial en el cual se pretende aplicar el proyecto.

JUSTIFICACIÓN

Es indispensable conocer los derechos de los demás, los derechos propios como los derechos colectivos de una sociedad justa, equitativa, pluralista y competitiva en donde cada persona este comprometida por ofrecer, compartir y preservar la paz, ya que la paz es el medio que proporciona progreso y calidad de vida.

Tal como lo consagra la exposición de motivos del proyecto de ley cátedra de la paz, la cultura de la paz, siguiendo las enseñanzas de la INSTITUCION EDUCATIIVA COLEGIO COOPTEBOY , "Consiste en un conjunto de valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez, interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, y solidaridad, que rechazan la violencia y procurar prevenir los conflictos tratando de atacar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación, garantizando a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos"

Todo ciudadano afronta en su cotidianidad espacios y momentos de conflicto, y este proyecto brinda herramientas para identificar modos distintos para actuar y construir una cultura de paz.

Así como también, podrá conocer el contexto histórico, político y social de la paz tanto regional como nacional, logrando hacer memoria de las vivencias y los momentos en los cuales se ha buscado vivir pacíficamente.

Por lo anterior, se busca lograr desaprender las maneras de violencia, transformar la cultura, por medio de acciones que posibiliten tejer las relaciones humanas pensadas y orientadas desde la paz y para la paz.

OBJETIVO GENERAL

Promover entre los estudiantes conceptos y herramientas que los conviertan en actores activos en la protección y defensa de la riqueza cultural y natural de nuestro país, fomentando para ellos un sentido de pertenencia al territorio y de respeto por la diversidad étnica y cultural de nuestra nación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Llevar al estudiante a reflexionar sobre el rol como miembro de una sociedad, de tal manera que conociendo sus deberes y derechos asuman una actitud positiva que beneficie, no solo a él sino también al entorno en que se desenvuelve.
- Inculcar en el alumno el liderazgo y la participación comunitaria.
- Tomar conciencia sobre la participación democrática en los diferentes organismos que conforma el gobierno escolar.
- Crear conciencia que la democracia puede ser aplicada no solamente en lo político, sino en todos los aspectos de la cotidianidad del hombre.
- Promover el respeto por la diversidad étnica y cultural que se presentan dentro de la institución educativa y fuera de su entorno.
- Desarrollar habilidades para promover el respeto y la protección de la riqueza cultural y natural de nuestra ciudad

MARCO LEGAL

La Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, establece la cátedra de la paz en toda las instituciones del país, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, basado en que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, y que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".

Todos los aspectos en mención son reglamentados en el decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 que especifica la aplicación de la cátedra de la paz como asignatura independiente anexándola dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos.

ASPECTOS CONCEPTUALES

Según el decreto 1038 del 2015 para que la Cátedra de la paz contribuya al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sugiere una temática basada en la cultura de la paz, educación para la paz y desarrollo sostenible, teniendo en cuenta los siguientes contenidos los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2 del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2). Estos son: a) Justicia y Derechos Humanos. b) Uso sostenible de los recursos naturales. c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación. d) Resolución pacífica de conflictos. e) Prevención del acoso escolar. f) Diversidad y pluralidad. g) Participación política h) Memoria histórica. i) Dilemas morales. j) Proyectos de impacto social. k) Historia de los acuerdos de paz nacional e internacional. l) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

1. MALLAS CURRICULARES POR GRADO PLAN DE AREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	COLEGIO COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	PRIMARIA	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	Transición		

PERIODO: PRIMERO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Identifica múltiples opciones para manejar conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción.	Reconoce la importancia de la solución pacífica de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de la responsabilidad y participación democrática • Explica lo que es un conflicto y la importancia del diálogo en la resolución de conflictos. • Redacta reflexiones coherentes y pertinentes sobre el diálogo y los conflictos en el ambiente institucional. • Asume una posición de respeto a las posiciones y diferencias de los compañeros • Reconoce los sentimientos de las personas que han sido agredidas o han sufrido algún daño. 	<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar • ¿Qué es catedra de la paz? • origen de la catedra de la paz • . competencias ciudadanas (convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad y valoración de las diferencias) • ¿Qué son los conflictos? • Tipos de conflictos • ¿Qué es el diálogo? Intervenciones en los conflictos • ¿Qué son argumentos? • De qué manera la institución ha dado manejo a los estudiantes de nacionalidad extranjera, para ser aceptados con sus costumbres, lenguaje y formas de vida.

PLAN DE AREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	Transición		

PERIODO: SEGUNDO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
<i>Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada acción</i>	Explica, redacta y asume lo que es un conflicto y la importancia del dialogo en la resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sentimientos de las personas que han sido agredidas o han sufrido algún daño • Planea y ponen en práctica acciones para reparar el daño que les haya causado a otros • Comprende que una negociación consiste en un mecanismo de solución de conflictos en el que los involucrados buscan llegar a una solución 	<p>. conceptos relacionados con la paz</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué es la paz? -¿Qué es conflicto? -tipos de conflicto <p>Intervenciones en los conflictos</p> <p>Que son los argumentos en la resolución pacífica de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> -resiliencia frente a los conflictos <p>Derechos fundamentales de los niños y las niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> -instituciones y autoridades para la protección de los derechos de niños y niñas -las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, el medio escolar y la comunidad.

PLAN DE AREA

NOMBRE DEL LA INSTITUCION	COLEGIO COOPTEWBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Secundaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	Transición		

PERIODO: TERCERO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMATICO
Reconozco las causas y consecuencias del acoso escolar	Asumo una posición crítica frente a situaciones de acoso escolar y participó activamente en la construcción de una cultura de paz	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características de las situaciones de ciberacoso escolar y desarrolla empatía hacia las personas que son agredidas • Identifica los roles de las personas implicadas en situaciones de ciberacoso escolar y considera las consecuencias de sus acciones y actitudes • Reconoce y pone en práctica competencias para la respuesta asertiva en situaciones en la que es agredido por medios virtuales 	<p>CONVIVENCIA Y PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Cómo identifico las emociones de los demás? -¿Cómo aprender a gestionar mis emociones? -causas y consecuencias de las emociones -la prohibición y sus consecuencias -¿qué es el ciberacoso y cómo detenerlo? -tipos de ciberacoso

PLAN DE AREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	COLEGIO COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	PRIMARIA	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	Transición		

PERIODO: CUARTO	HORAS: 5
------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
reconoce la solidaridad como valor fundamental para fortalecer la convivencia dentro de la institución	Analiza diferentes situaciones de vida cotidiana donde la solidaridad es un valor fundamental	<p>Estima la solidaridad como valor fundamental para la construcción de la paz</p> <p>Interioriza la acción solidaria y ayuda por los demás de una manera asertiva</p> <p>Realiza campañas institucionales donde se promueve la solidaridad</p>	<p style="text-align: center;">CONVIVENCIA Y PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es la solidaridad • Que es ayudar • Tipos de solidaridad: material, no material • Empatía y solidaridad

PLAN DE ÁREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	COLEGIO COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	PRIMARIA	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	primero		

PERIODO: PRIMERO	HORAS:5
-------------------------	----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Reconozco los actos propios y en los otros que generan violencia y dañan el ambiente de paz.	Reconoce los actos y palabras que generan violencia y deterioran el ambiente social	<ul style="list-style-type: none"> • Explica lo qué es un conflicto y los mecanismos para su resolución pacífica en la comunidad • Redacta reflexiones coherentes y pertinentes sobre distintos conflictos que se dan en las comunidades. • Asume una posición de respeto a las posiciones y diferencias de los compañeros. • Asume con responsabilidad su sentido democrático • Participa activamente en la toma de decisiones en los procesos de gobierno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • ¿Qué son los conflictos? • ¿Qué es el diálogo? • Intervenciones en los conflictos • Mecanismos de resolución de conflictos: • La mediación • La negociación • El arbitraje • La diversidad étnica de la comunidad • Conflictos de las comunidades afrocolombiana e indígenas y su resolución pacífica.

PLAN DE AREA

NOMBRE DEL EE:	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	primero		

PERIODO: SEGUNDO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Valoro significativamente la construcción de memoria histórica como herramienta para la tolerancia y la convivencia	Valora la importancia de la memoria histórica como una forma en que miembros de una sociedad recrean su pasado	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta entre los compañeros la construcción de memoria histórica en su entorno escolar y comunal • Impulsa la oralidad como herramienta indispensable en la construcción de la memoria histórica • Inculca la reflexión sobre la construcción de la memoria histórica en su entorno social y geográfico • Valora la memoria histórica de los acontecimientos dados en su entorno social y cultural • Identifica los procesos de paz y violencia que han existido en su región • Reflexiona acerca de la resignificación de los habitantes de su entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de memoria histórica • La historia a través de la oralidad <ul style="list-style-type: none"> -en mi departamento -mi municipio

PLAN DE AREA

NOMBRE DEL EE:	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	segundo	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ

PLAN DE AREA

PERIODO: TERCERO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

+

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Identifica la relevancia de los valores para los procesos de la construcción de paz.	Comprendo que los buenos valores fomentan ambientes propicios para la resolución pacífica de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Valora los procesos de construcción de paz y la formación en valores que se necesita para ello. Reconoce los procesos de construcción de paz como herramienta para la mediación y resolución de conflictos. valora la solidaridad como valor fundamental para fortalecer la convivencia dentro de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS ¿Qué es la cooperación? ¿Qué es el trabajo en equipo? El hombre ser social por naturaleza. La cooperación y la paz. Metas y objetivos colectivos. ¿Qué es la inclusión social?

PLAN DE AREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	Segundo		

PERIODO: CUARTO	HORAS: 5
------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Reconoce cómo la memoria histórica, los valores para la paz y el trabajo comunitario coexisten en la construcción social	Comprendo a partir de la investigación social la importancia de la memoria histórica en mi región	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diferentes estrategias para frenar y manejar de forma pacífica conflictos que se dan en nuestro país • identifica las diferentes perspectivas en cuanto a la solidaridad • comprende que la historia es una herramienta de cambio 	Ejecución de acciones de impacto Recopilación de información de hechos ocurridos en mi municipio Elaboración proyecto "historia a través de la oralidad" Reportaje y recopilamiento de los hechos ocurridos en mi municipio

PLAN DE AREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	Tercero		

PERIODO: PRIMARIA	HORAS: 5
--------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
<i>Valorar la familia como pilar como primera escuela de paz en la resolución pacífica de conflictos</i>	Comprende que la familia ejerce un papel importante en el desarrollo del individuo en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • comprende la importancia de la participación democrática en el entorno escolar. • Identifica y valora a la familia como pilar fundamental de la sociedad. • Identifica los aspectos y las situaciones que lo llevan a pertenecer a un grupo. • Identifica los deberes y derechos familiares para una mejor convivencia. • Valora la responsabilidad de los padres para comprender su rol. • Reflexiona en torno a las problemáticas familiares que se generan a partir de una mala comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La familia como célula básica de la organización social. • Deberes de la familia para contribuir con la convivencia. • El derecho a tener una familia. • Deberes con la familia. • Convivencia familiar. • Otras responsabilidades de los padres • Diversidad y tipo de familia

PLAN DE AREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	Tercero		

PERIODO: SEGUNDO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Utiliza mecanismos constructivos para encausar los impulsos y enfrentar los conflictos.	Comprendo que la rabia, el dolor y el odio son sentimientos que pueden trascender en una evolución violenta del conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las causas de conflictos entre grupos de su contexto cercano y lejano. Valora al otro como eje fundamental para vivir en paz. Comprende y analiza lecturas con respecto al valor de la tolerancia Reconoce las formas de evitar los conflictos para no caer en ellos 	<p>la tolerancia valor fundamental dentro de la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> La aceptación del otro resaltando el valor de la empatía. El valor de la tolerancia. La importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales. Tolerancia en el ambiente escolar y comunitario.

PLAN DE AREA

NOMBRE DE INSTITUCION	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	Tercero		

PERIODO: TERCERO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
<i>Reconoce la seguridad ciudadana como herramienta para no cometer infracciones.</i>	Comprendo que la función de las leyes y las normas son mecanismos para una sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el respeto por el espacio público para ser un buen ciudadano. • Reconoce la importancia de vivir con la aplicación de los valores humanos. • Comprende que los valores humanos nos direccionan hacia la paz que tanto anhelamos. • Propone soluciones a las dificultades estudiadas. • Comprende que la paz permite calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de seguridad ciudadana. • Comportamiento de las personas. • Comportamiento para la seguridad de las personas. • Comportamiento para la seguridad de las personas cuidado de lo público. • Marginación e inclusión en las comunidades minoritarias en nuestro país.

PLAN DE AREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Tercero	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	Cuarto		

PERIODO: CUARTO	HORAS: 5
------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Comprende que la discriminación conlleva al conflicto.	Reconozco y valoro las diferencias que caracterizan a las personas de mi entorno	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de los buenos modales. Utiliza una comunicación asertiva. Controla sus emociones frente a cualquier tipo de exclusión. Emite juicios de valor ponderados con respecto a la influencia que tiene el fenómeno de la discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> Que es discriminación. Discriminación como instrumento de violencia. Alternativas frente a la discriminación. Formas para evitar la discriminación y el conflicto. Aprender a etiquetar las sensaciones no a las personas

PLAN DE AREA

NOMBRE DEL EE:	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	CUARTO		

PERIODO: PRIMERO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
<p>Reconoce y exalta la historia ancestral sobre la paz en nuestro país.</p> <p>Difunde los diferentes procesos de reintegración social.</p>	<p>Comprendo la importancia de las leyes y normativas que propenden por el fortalecimiento de la paz en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • Identifica el papel que tiene el gobierno colombiano en el proceso de paz para garantizar la convivencia social. • Analiza el proceso de paz que vive hoy la nación y reflexiona sobre la justicia, la equidad y la verdad. • Identifica las posiciones de las partes dentro de un proceso de paz • Reconoce la legislación colombiana sobre la Cátedra de Paz. • Analiza los conflictos con el fin de aportar en forma proactiva a los comentarios sobre la guerra. 	<p>Legislación colombiana y catedra de la paz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la participación y Responsabilidad democrática. • Legislación colombiana sobre la cátedra de la paz. • Legislación colombiana para comunidades étnicas • decreto 1732 sobre cátedra de paz en Colombia • Introducción a los diálogos de paz en Colombia. • historia de los procesos de paz en Colombia y en el mundo

PLAN DE AREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	COOPTEBOY		NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano			
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ	
GRADO:	CUARTO			

PERIODO: SEGUNDO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Aportes de nuevos enfoques sobre una sana convivencia, fortaleciendo la identidad personal social y familiar.	Analizo la importancia de los espacios democráticos en el fortalecimiento de los lazos familiares para una sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferencias de cada una de las personas que hacen parte de su entorno. • Reconoce que existen agresiones en los comportamientos y las palabras que utilizamos a través de apodos, expresiones o actitudes. • Valora el cuidado de la utilización de las palabras y de sus comportamientos • Reconoce los derechos de las personas para una sana convivencia. 	<p>La agresión que existe en los comportamientos y en las palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los pensamientos. • Las palabras propositivas y positivas. • Las acciones que se convierten en actitudes. • Las actitudes que se convierten en hábitos. • Los hábitos que se convierten en conductas. • Las conductas que forman carácter. • Discursos discriminatorios e incluyentes

PLAN DE AREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	CUARTO		

PERIODO: TERCERO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Consolida el desarrollo de relaciones interpersonales	Reflexiona sobre la importancia que tiene para toda persona el desarrollo integral en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el significado de la cátedra de paz para relacionarla con la convivencia escolar, familiar y social. Identifica los líderes de paz en Colombia y el mundo como referentes en la vida cotidiana de cada uno de los ciudadanos. Valora el liderazgo ejercido por los diferentes líderes que han promulgado la paz Práctica de actitudes pacíficas y amables para contribuir con la paz en su entorno. Habla comprensiblemente sobre la importancia de la paz. Interioriza el valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro 	El dialogo, mecanismo que conlleva a generar procesos de paz. <ul style="list-style-type: none"> La disculpa, el perdón. El diálogo en la familia. El autocontrol. Líderes de paz en Colombia. Líderes de paz afrocolombianos Miedo, vergüenza, culpa (como sentimientos que impiden las relaciones por la inseguridad)..

PLAN DE AREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	CUARTO		

PERIODO: CUARTO	HORAS: 5
------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Analiza temas interdisciplinarios relacionados con la cátedra de paz.	Reconozco la importancia del dialogo como herramienta en la solución de conflictos en las comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes tipos de conflictos que hay para poder dar posibles soluciones. • Valoración de la diversidad personal y cultural como punto fundamental para el respeto de sus compañeros • Reconoce las pautas a seguir para la solución de un conflicto • Reconoce la existencia de grupos con diversas características para enriquecerse de experiencias 	<p>Los discursos y la información que producen los medios de comunicación frente a un hecho social determinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del conflicto Mecanismos alternativos de solución de conflictos. • Inclusión y discriminación. • La comunicación asertiva y participativa. • El lenguaje para resolver problemas (no agresivos, no beligerante)

PLAN DEL AREA

NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVO	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	QUINTO		

PERIODO: PRIMERO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Expresa empatía entre grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados y propone acciones solidarias para con ellos.	Comprendo que las buenas relaciones interpersonales fomentan el desarrollo de una sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los mecanismos de participación y su responsabilidad al elegir y ser elegido • Identifica diferentes ejercicios de liderazgo en los acontecimientos que configuraron el Bogotazo. • Reconoce, de manera empática y crítica, formas positivas y negativas del ejercicio del liderazgo en diferentes contextos sociales. • Analiza críticamente distintas formas de ejercer el liderazgo en la historia y en la actualidad y opta por aquellas que propicien la convivencia pacífica. • Establece relaciones entre formas de liderazgo en el contexto del Bogotazo y formas de liderazgo actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar • El bogotazo y el liderazgo político • Jorge Eliecer Gaitán. Héctor Abad Gómez, Luis Felipe Vélez, Guillermo Gaviria, Luis Carlos Galán, Leonardo Betancur, Humberto de la Calle. Mahatma Gandhi, Sor Teresa de Calcuta, Nelson Mandela, Rigoberta Menchu

PLAN DE AREA

NOMBRE DEL EE:	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	QUINTO		

PERIODO: SEGUNDO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Reconocer en la armonía un valor agregado en cualquier relación que desarrolle en la vida.	Analiza la importancia de la aceptación de las diferencias como parte de una sociedad armónica.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, de manera empática principales características y formas de exclusión Social. • Reconoce los deberes y derechos en una comunidad para vivir en armonía. • Valora la familia como núcleo fundamental de la sociedad. • Promueve actividades que redunden en pro del mejoramiento comunitario • Participa en actividades con proyección comunitaria • Aporta en su familia una sana convivencia con el fin de fortalecer los valores que la conforman. 	identidad y paz <ul style="list-style-type: none"> • Proyección comunitaria y solidaridad. • Afectividad, vida social, Cooperativismo. • El otro soy yo (Perspectiva diversidad sobre la identidad) • Costumbres de los pueblos minoritarios de nuestro país

PLAN DE AREA

NOMBRE DEL EE:	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	QUINTO		

PERIODO: TERCERO	HORAS: 5
-------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
utiliza los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional	Reconozco los diferentes mecanismos de participación existentes en Colombia	<p>Analiza las opiniones de los ciudadanos en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora los mecanismos constitucionales para la defensa de los derechos humanos • Aplica los diferentes mecanismos de participación en situaciones concretas. • Promueve la participación y utilización de los diferentes mecanismos para la defensa de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de participación: • El plebiscito, el voto, la acción popular, acción de tutela, la acción de cumplimiento, acción de grupo, habeas corpus, habeas data

PLAN DE AREA

NOMBRE DEL EE:	COOPTEBOY	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	QUINTO		

PERIODO: CUARTO	HORAS: 5
------------------------	-----------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Rechaza toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad	Reflexiono en torno a las diversas formas de exclusión social presentes en mi comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las iniciativas de paz en medio del conflicto interno en Colombia. • Conoce las diferentes formas de discriminación y exclusión • Analiza y rechaza toda forma de discriminación y exclusión social • Conoce las diferentes formas de discriminación y exclusión social y aplica los mecanismos para superarlos. • Relaciona la forma del Estado y su capacidad para dar solución a problemas sociales y políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La homofobia. • La exclusión social. • Xenofobia. • Revisión de cartas de naturaleza

PLAN DE AREA

NOMBRE DEL EE:	LICEO DEL LLANO	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria X Media X Secundaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	ONCE		

PERIODO: PRIMERO

HORAS: 10

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Reconoce la importancia de las TICS como herramientas para la resolución pacífica de conflictos.	Comprendo la importancia de los medios de comunicación y su correcta aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la participación democrática y la responsabilidad que conlleva en la comunidad. • Explica las implicaciones de la información y las redes de información para el desarrollo social actual. • Redacta reflexiones coherentes acerca de la importancia de la información y del buen manejo de ella. • Asume una posición de respeto a las posiciones y diferencias de los compañeros. • Reconoce la importancia de la información documentada en internet y su utilización para el aprendizaje. • Identifica los diferentes medios de comunicación online existentes, sus beneficios y riesgos. 	<p style="text-align: center;">RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar • ¿Qué son las redes de información? • ¿Qué son los conflictos on-line? • Características de la información Alcance Relevancia Temporalidad Veracidad Privacidad • Delitos informáticos • Acoso informático • Manejo de la información • La globalización y las minorías

PLAN DE AREA

NOMBRE DEL EE:	LICEO DEL LLANO	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria X Media X Secundaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	ONCE		

PERIODO: SEGUNDO	HORAS: 10
-------------------------	------------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE TEMATICO
Identifica como el conflicto colombiano ha hecho parte de la memoria histórica del país	Analizo la importancia de la memoria histórica en el conocimiento de los hechos que han marcado la historia de mi país.	<ul style="list-style-type: none"> Describe desde la experiencia de Colombia qué son los derechos y expresa formas de vulneración de estos. Ilustra algunas de las situaciones más relevantes del conflicto colombiano. Reflexiona sobre el papel individual en la construcción de una sociedad más equitativa. Identifica la memoria histórica de Colombia y cómo el conflicto armado ha estado articulado con ella. Reflexiona acerca de los hechos delictivos cometidos por todos los bandos y su afectación a los habitantes del país. Reflexiona acerca del pueblo campesino, los desplazamientos forzados internos como actos delictivos recurrentes y normalizados. 	MEMORIA HISTORICA (CONFLICTO COLOMBIANO) <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la dignidad humana? Derechos fundamentales Grupos insurgentes. Intolerancia política. Grupos de autodefensa. Narcotráfico. Proceso de paz. ¿Cómo ha afectado y como afecta la guerra a los grupos minoritarios?

PLAN DE AREA

NOMBRE DEL EE:	LICEO DEL LLANO	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria X Media X Secundaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	ONCE		

PERIODO: TERCERO	HORAS: 10
-------------------------	------------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Identifica los valores para la paz y el papel de la justicia	Analizo la importancia de los valores en la construcción de paz y armonía	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la justicia como valor fundamental para la construcción de la paz. • Analiza la justicia desde el horizonte del conflicto colombiano. • Valora la diferencia como valor fundamental para fortalecer la convivencia dentro de la institución • Identifica los conceptos de valores, justicia y paz y su correspondiente relación. • Analiza el conflicto armado de Colombia desde los derechos fundamentales de la Constitución Política colombiana. • Reflexiona acerca de la justicia en el conflicto colombiano. 	<p>VALORES PARA LA PAZ (LA JUSTICIA ES PARA TODOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la justicia? • ¿Por qué es importante la justicia? • ¿Cuál es la relación existente entre paz y justicia? • La justicia: lo moral y lo jurídico. Castigo, premio

PLAN DE AREA

NOMBRE DEL EE:	LICEO DEL LLANO	NOMBRE DE LA SEDE	PRIMARIA
NOMBRE DEL DOCENTE	Sulma Mora, Lorena Valero, Milena Pérez, Consuelo Rodríguez Diana Martínez, Ruth Galeano		
NIVEL:	Primaria X Media X Secundaria	ÁREA DISCIPLINAR:	CATEDRA DE LA PAZ
GRADO:	ONCE		

PERIODO: CUARTO	HORAS: 10
------------------------	------------------

ESTANDAR	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	EJE TEMATICO
Reconoce la importancia de la inclusión y la diversidad en el desarrollo humano sostenible	Reconozco que la paz se construye desde la vivencia del amor, la justicia y la verdad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la educación y la inclusión como elementos constructores de la paz. Demuestra como el mejoramiento de la educación y la inclusión aportan al desarrollo de Colombia. Manifiesta actitudes que promueven, la solidaridad, el respeto y la tolerancia con los demás. Reconoce la importancia de las TICS como herramientas para la utilización de información. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la diversidad? ¿Qué es la inclusión? ¿Qué son las TICS? ¿De qué manera se pueden manejar las TICS? Educación política -Uso adecuado de Redes Sociales.

6. METODOLOGIA

6.1 Estrategias Metodológicas

En la ERE (educación religiosa escolar) la metodología se entiende, en primer lugar, como la coherencia con las características del trabajo educativo escolar. En segundo lugar, como la regencia a las indicaciones propias de una didáctica de la religión. En tal sentido se expresa el Magisterio de la Iglesia diciendo: “La Educación Religiosa Escolar emplea los mejores medios didácticos en uso en la escuela de hoy”. Toda disciplina que entre en la escuela, debe asumir los métodos propios de tal Institución y correlacionarse con las demás materias, para no aislarse. En este contexto la ERE: “Busca útiles relaciones interdisciplinarias con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso”. El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología de la ERE es el dialogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes y las expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar; cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias subyacentes a los lenguajes.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar (ERE), debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

Es de suma importancia destacar también en la metodología de la ERE, las preguntas orientadoras. Esto implica colocar a los estudiantes frente a una situación problemática, capaz de suscitar en ellos la motivación y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial y personal.

Algunas de las estrategias metodológicas más utilizadas en el Área de Educación Religiosa son: el correcto manejo de canciones, conversatorios, reflexiones personales y grupales, oraciones, vivencia de los valores dentro y fuera del aula.

7. EVALUACIÓN

Desde el área de Educación Religiosa Escolar, el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la evaluación de los aprendizajes y promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3

- ✓ Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- ✓ Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Cada uno permea directamente el proceso evaluativo en el área, y se conjuga con uno de los principales objetivos de la evaluación a nivel normativo: “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”.

La evaluación tendrá en cuenta el plan curricular, aceptado como un proceso de creación individual y social inherente al ser humano y a su proceso educativo y que le permita la transformación de la realidad en la medida que la evaluación ayude a su comprensión.

Los contenidos del saber específico, deben permitir el desarrollo de la comprensión, el análisis crítico, la imaginación, la creatividad. Son la base para entender y apropiarse de unos valores y desarrollar habilidades y destrezas propias del área.

Ahora, siendo consecuentes con la mirada de la evaluación como un proceso continuo e integral, es apremiante establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Para ello, en la evaluación se tendrán, entre otros aspectos los siguientes:

La Autoevaluación: estrategia donde se confronta la coherencia entre el decir y el actuar, además ¿quién más que el estudiante para evaluar su proceso de crecimiento en el camino de fe? El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas tratados.

La Coevaluación: el grupo da su opinión respecto al desempeño de sus compañeros en lo referente al cumplimiento de sus responsabilidades y a la actitud, compromiso y aprovechamiento en el Área de ERE.

La Hetero-evaluación: El maestro evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso.

7.1 Proceso de evaluación y porcentajes

En Educación Religiosa Escolar, la evaluación es un proceso global, continuo e integral para diagnosticar, comprobar, dialogar y orientar al estudiante en relación con su proceso de apropiación y aplicación de conocimientos y competencias propias del área de ERE, especialmente del desarrollo y crecimiento de su dimensión espiritual. Se tendrá en cuenta su coherencia de vida en aquellos aspectos que son visibles y fácilmente evaluables, así como la responsabilidad en la realización y presentación de trabajos asignados, en la fecha indicada.

EVIDENCIAS DE ACTIVIDADES DE CATEDRA DE LA PAZ

REGISTRO FOTOGRAFICO

DEBATE PERSONERO ESTUDIANTIL



ELECCION Y POSESION DEL PERSONERO ESTUDIANTIL 2023

POSECION DEL PERSONERITO Y LOS REPRESENTANTES DE CURSO



3 ACTIVIDAD SOBRE COMPROMISO Y CONVIVENCIA SOCIAL



JUEGO DE LA RULETA DE LA CONVIVENCIA Y PACTO DE CONVIVENCIA









CHARLA SOBRE LOS DEBERES Y DECRETOS CIUDADANOS



OBSERAVCION DE VIDEOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR



LA IMPORTANCIA DE LAS PROFESIONES COMO COMPROMISO CIUDADANO



