

VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre: Michel Valentina Cortes Salas

Edad: 13 años

Institución: Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón

Grado: 501

Sede: Centenario

A continuación, se presenta la valoración de las funciones cognitivas de la estudiante:

FUNCIONES COGNITIVAS	VALORACIÓN
Abstracción y razonamiento lógico	Ordena con dificultad objetos por su forma y tamaño, reconoce diferencias y semejanzas entre objetos, tiene conocimiento de lo que es un número, identifica cantidad “muchos”, “pocos. Resuelve correctamente acertijos matemáticos sencillos, que contengan operaciones como la suma y la resta, la estudiante no sabe multiplicar y tampoco dividir. Realiza sus cálculos, a partir del conteo con los dedos.
Lateralidad dominante	La estudiante tiene lateralidad diestra, no reconoce su lateralidad frente al espejo, en una gráfica no reconoce elementos de izquierda y derecha, no reconoce el lado izquierdo y derecho en otra persona. Con dificultad se ubica en espacio siguiendo instrucciones.
Figura corporal	La estudiante señala partes finas de su rostro y señala partes gruesas de su cuerpo. Dibuja una figura humana con proporciones y detalles.
Atención	Mantiene con dificultad la atención a un estímulo, no mantuvo la atención durante toda la sesión de valoración y no hubo contacto visual.
Lectura	Lee silabas simples, no lee silabas compuestas, no lee palabras simples y compuestas, no lee frases, no lee un texto. Con dificultad lee las vocales y reconoce algunas consonantes. Al leerle pequeños textos y evaluar su comprensión, demuestra entender poco.
Escritura	Escribe algunas silabas simples, escribe su nombre, no escribe silabas compuestas, no escribe palabras simples y compuestas, no escribe frases, no escribe un texto. La estudiante hace transcripción del tablero o de los compañeros.
Memoria	Se realiza valoración de memoria visual, en la cual de 9 profesiones que se le muestran, logra recordar 6 imágenes, con relación a la memoria auditiva, se le mencionan 9 animales, de los cuales logra recordar 6.



Identificación	La estudiante identifica los colores primarios, no identifica colores secundarios, identifica algunas figuras geométricas, no identifica el rectángulo, el triángulo, el cuadrado, el rombo, solo logra identificar el círculo. Observa las formas de su entorno y no menciona a qué figura geométrica se parecen, con dificultad dice elementos y acciones de lugares conocidos.
Motricidad fina	La estudiante realiza sin dificultad actividades de rasgado, recortado y coloreado.
Organización viso-espacial	Realiza adecuadamente imitación de posturas, identifica fenómenos naturales (lluvia, viento, calor, frío), salta en un pie, sube y baja gradas coordinadamente, marcha sobre línea recta con los ojos abiertos y cerrados, y mantiene el equilibrio en un pie. La estudiante no sabe identificar y marcar la hora en el reloj.

Comportamiento durante la valoración: La estudiante realizó todas las actividades propuestas para la descripción de sus funciones cognitivas, pese a tener atención dispersa.

Recomendaciones:

- Desarrollar guías de trabajo para realizar con acompañamiento de la familia, sobre cálculos matemáticos, que incluyan la solución de problemas básicos, y estrategias para que la estudiante logre aprender nuevas letras y su combinación con las vocales.
- Continuar fortaleciendo el desarrollo de la atención sostenida, llevando a la estudiante a realizar actividades de ciclo largo, de principio a fin.
- Realizar pictogramas, que muestren las letras y sus sonidos, la configuración de sílabas y palabras, cada letra acompañada de un dibujo, con el fin de desarrollar conciencia fonológica en el estudiante.

Elaboró

JULIETH FERNANDA LÓPEZ PÁEZ
DOCENTE EN FORMACIÓN

LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA UPTC