



Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: 16/febrero/2023	Institución educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador: Hugo Gaona, directora de grado, inglés, ética y religión: Luz Vargas, Naturales: María Eugenia Vaca, sociales: Ronal Nieto, artes: Anyeli Velazco, educación física: Alexis Ramírez, español: Virginia Sánchez, matemáticas: Yeny Jiménez y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SET.			

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: GONZALEZ MARTINEZ JUAN FELIPE	Documento de Identificación: 1051071089
Edad: 14	Grado: 7-01

1. Características del Estudiante:

Fortalezas: La señora Soraya lo escribe con un niño muy cariñoso Especialmente con los bebés, es amable, atento, menciona que "cuándo se propone las cosas le gusta estudiar y es ser servicial". Es expresivo, comprensivo y compás, empático con los sentimientos de los demás. La madre informa que consulto con la familia completa pidiendo a cada uno de sus familiares abuela, tíos Quiénes comentaron que, a Juan Felipe le encanta dibujar, tarea en la que se concentra y es dedicada, evitando cualquier interrupción, la abuela dice que es un niño Muy atento y juicioso, lo que compensa su inquietud. Juan Felipe menciona " soy juicioso, hablador cariño, atento cuando me lo propongo, yo también soy trabajador en la casa del abuelo, con metas claras, quiero ser carrerista corredor de autos Fórmula 1 y soy meloso con mi mamá ". Asimismo, la madre lo escribe como visionario.

Contexto y vida familiar: La familia de Juan Felipe tiene organización particular, en la actualidad, convive con su padre Juan Carlos González Gonzáles, su esposa de Luz Amanda Avendaño Torres y sus hermanos Sara Sofía y Juan Alejandro González Avendaño, y la Vereda Runta arriba.

En el hogar de la madre, la pareja de ella Daniel Fernando Molano, padre sol Mariano, quien nos invita diariamente y con quien, por referencia de la madre Juan Felipe nunca ha tenido buena relación. Al respecto ella comenta, que Daniel tiene más hijos y que la historia empezó con el embarazo de sol Mariana durante el cual ella tuvo dificultades de salud, por lo que Daniel le exigía a Juan Felipe un buen trato a la mamá diciéndole "pórtese bien con su mamá y el niño se molesta. Juan Felipe dice: A mí los que no me caen bien son "el Daniel y la Amanda".

La autoridad la ejerce la madre, Juan Felipe de vez en cuando le obedece, especialmente cuando se le da como recompensa ir a visitar a la abuelita. Sin embargo, él se comprometió a cumplir sus tareas y dice hacerlo, pero al verificarlo no las ha hecho. Por su parte Daniel tiene pautas adecuadas de

V14.16/02/2018 - Ver documento de instrucciones.



crianza, los buenos criterios de autoridad de cómo comer en la mesa, televisión con horarios determinados y tratarse con respeto y las exige para todos incluyendo a Juan Felipe, quien se resista a seguirlas y se comporta manipulador, aprovechando alternancia de vivienda, si se molestan en casa, se va para la. Por su parte Amanda, esposa de su padre, dice que Juan Felipe no le hace caso a ella, bajo el argumento que ella no es su madre.

A juicio de la señora Edna la autoridad en el hogar del padre no se maneja de manera adecuada, la relación con Juan Carlos y Edna no es saludable y se caracteriza por la comunicación permanente y fluida necesaria para la formación de sus hijos. Dicha comunicación se limita entre Edna y Amanda. Soraida la tiene claro a Juan Felipe que "su papá es su papá, cómo sea y que debe respetar". En términos generales hay incongruencia de criterios de formación y autoridad. La madre refiere que Juan Carlos no tiene autoridad como papá, cuando Juan Felipe se porta mal llaman a ella que se lo lleve a su casa y así procede. Hay confusión y ausencia de la percepción de la figura de autoridad Clara, Felipe dice que "Daniel no es su papá" y la misma es de es autorizada por el padre. Lo que favorece la manipulación de Juan Felipe. Se hace necesario atender las pautas de, orientadas a unificar criterios en el respeto, orden en casa de Soraya es impecable, siendo el caso contrario en la casa de Don Juan Carlos. A Felipe le molestan las medidas de convivencia de Daniel, dado que Felipe come en la habitación pegado al televisor, sus horas de exposición son limitadas por Daniel. Se considera indispensable unificar el manejo de la disciplina y autoridad, pensando incluso en que Juan Felipe cuente con más estabilidad en una sola casa mientras se consolidan sus normas disciplinarias, de ser posible en un domicilio el domicilio de la madre.

La decisión de alternar cada 15 días la vivienda de Juan Felipe en casas de sus padres se dio antes de la pandemia, en enero de 2020 Juan Felipe se fue a vivir con el padre por concepto de la psiquiatra tratante, para alejarlo de sol Mariana por constantes agresiones físicas hacia ella. Se mencionan entre otras un accidente en el que él le "reventó una bomba en la cara de la niña e intento de lanzarla por la escalera, le tenía los brazos negros de golpes a la niña" considerándose un riesgo para la vida de la hermanita. Razón por la cual, la psiquiatra tratante Juan Felipe recomendó llevarlo a casa del padre.

Madre manifiesta "ya no puede más", también refiere un evento en una celebración en 2019, cuando ella y Daniel estaban distanciados, ella "movía cielo, tierra, mar para tener bien a mis hijos" le compró sudadera a Felipe y a Mariana su muda de ropa, situación que le molestó al niño, porque era de color blanco y no le gustó. Ella creyó que era linda, lo hizo con la mejor intención, Felipe la dañó en el piso encerado, se la quitó y la tiró, lo que generó la molestia de todos en casa. Llegó el momento en que se vio obligada a acudir a la casa de la justicia y asistió terapias. Ella manifiesta sentimientos encontrados, dado que quiere tenerlo en casa, pero es muy difícil. Ella teme por los comportamientos de Juan Felipe, de manera que le propuso a su hijo dos alternativas. Una o se va con el padre o lo interno en un colegio; por lo que Juan Felipe tomó la decisión de "lléveme donde mi papá", y así fue el quién decidió. Ahora él la culpa a ella por dicha decisión y le pide que: "si usted ya no quiere estar conmigo es mejor que mi internet, pero no quiero estar con mi papá", ella menciona algunos de sus comportamientos impulsivos como saltar, tirarse por la escalera, gritar, dañar la pared, comerse todo lo que encuentra, si encuentra 10 paquetes de papá se los come completos, y niega que él se la has comido". Le ruegan que se porte bien, pero él no le hace caso. La Doctora que lo vio entendió el riesgo para Mariana dejarlo solo en casa. Me refiere que "últimamente Mariana ya no se está dejando, reacciona, le grita que es un ratero" el comentó que habían llegado amigas de la tía y Mariana le dijo que cuidado con el celular porque él es un ratero. Los anteriores comportamientos junto con otros como prender la estufa y dejarla con el gas abierto,



son considerados por la madre muy peligroso.

En el barrio en qué vivían, la madre sale a trabajar en una casa de familia y pedir permiso a la hora del almuerzo para compartir con Juan Felipe y él, al estar muy solo se salía de la casa poniéndose en riesgo en consumo de sustancias; menciona que en una oportunidad llegó con la camisa quemada y oliendo a bazuco, se robaba la plata y se iba a internet a jugar.

Con la madre viven en arriendo en un aparta estudio, qué cuenta con una habitación y Juan Felipe tiene una cama aparte, pero no cuenta ni con computador ni internet. La casa del padre es propia con dos habitaciones una para la pareja y otra para los hijos, cada uno con su cama. Tienen servicio de internet, pero no cuentan con un computador. Por razones del trabajo de la madre, Juan Felipe frecuenta diariamente a la casa de la abuela materna con 2 días con 2 tí, un tío y una prima y Juan Felipe comparte con ellos.

A pesar de sus problemas de comportamiento y dificultades para vestirse con autoridad, Juan Felipe expresa mucho apego y cariño hacia su madre y su abuela, asimismo, menciona llevarse muy bien con su padre, su tío y sus primos, con quienes suele compartir y jugar; por lo que sus principales disgustos suelen ser con las parejas de sus padres y con su hermana. A partir del mes de mayo de 2021 por recomendaciones de psicólogo trata, en busca de prevenir situaciones que afectan a su hermana menor en casa de la madre, dado que ella se ubicó la mente en la ciudad de Duitama, viéndose obligada dejarlos mucho tiempo solos, Juan Felipe se fue a convivir con su padre y su familia, manteniendo comunicación telefónica diaria con la madre, quién además de visita semanalmente, aporta su cuota mensual fijada por el ICBF. Sus padres refieren, qué se siente tranquilo y bien adaptado.

Bienestar emocional: Este es tal vez uno de sus aspectos más complejos de Juan Felipe, posiblemente Portugal moto. La madre lo escribe como no muy seguro de sí mismo, con falta de autocontrol de emoción, cuando algo le molesta se sale de la casa, "arranca y se va, hace su voluntad, azota la puerta. Toca estar pendiente de él cuando le da margen, nadie lo quiere cuidar, hace difícil compartirías hacerse cargo de él." ella le invita a reflexionar calmadamente pero no nota cambios Más allá de un día que cambia para bien y luego, vuelve a portarse mal.

Presenta diferentes comportamientos según los contextos, en casa de la abuelita materna suele ser más grosero, la madre comenta que "un día me dijo: Usted y me empujó" por lo que la madre le pegó y la abuela lo reprimió." cuando le da rabia hace trinar los dientes y llora de rabia". Al preguntársele a Juan Felipe sobre las situaciones que le enfada, este menciona que suele molestarse mucho que su hermana se le lanza a darle besos, indicando que su hermana lo está "fastidiando", por lo que a veces responde empujándola o alejándose de él. Al preguntarle a Juan Felipe sobre las situaciones que le ponen triste, el comenta cuando no está con su madre; mencionando que las primeras veces que debía ir donde su padre lloraba y que se ponen los sacos de su madre cuando la está extrañando mucho. La señora Ana Soraya refiere que en una ocasión Juan Felipe le dijo "mami yo solo voy a tener un hijo porque veo que su Mercedes sufre mucho, y si me sale buena mujer tengo dos, si no se lo quitó a la mamá y que mire a ver, me lo llevo al trabajo y lo cuido". Felipe miente con frecuencia, niega que ha hecho cosas como comerse el pan, pero su madre menciona que es fácil confrontarlo y demostrarle que falta a la verdad; sin embargo, él no corrige su comportamiento. Refiere también que cuenta con la atención de la psiquiatra, se le sugiere aprovecharla para orientarse en la forma de decisión acerca de la convivencia de la alternancia de hogares. De igual manera, se considera conveniente estudiar la posibilidad de que Juan Felipe está expuesto a un solo ambiente familiar, lo que se le sugiere a la madre para que garantizarle estabilidad a Juan Felipe y para unificar criterios de autoridad y pautas de crianza. Adicional, se cita el

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.



hecho de que la decisión del internado debe ser asumida por los padres, apoyados en profesionales de psiquiatría y/o psicología, no de Juan Felipe, para evitar, sus comportamientos manipuladores por la falta de adecuada comunicación entre.

En el informe médico realizado en 2019 por parte de la doctora Sandra Piñeros, se menciona que la madre de Juan Felipe le encontró una carta, en la cual expresaba deseos de morir debido a que percibía que nadie lo quería; sin embargo, la madre niega alguna otra manifestación suicida o depresiva.

Salud y bienestar Físico:Diagnóstico: Juan Felipe cuenta con varios diagnósticos por parte de especialistas diferentes. Desde neuropediatría se le diagnóstica con el **trastorno opositor desafiante**. Por parte de la psiquiatra Sandra Piñeros en el 2019, **diagnosticada con trastorno de comportamiento social y retraso mental con deterioro el comportamiento nulo o mínimo**, asimismo también fue diagnosticado con **esquizofrenia simple** por parte de psiquiatría, pero se desconoce si fue por parte de la misma profesional. Por último, por parte de la psicóloga Sonia Edith Caldas en el 2019, se le **diagnóstico déficit de atención o atención dispersa**. En 2015 tuvo diagnóstico de **púrpura trombocitopénica idiopática, en la actualidad controlada**.

2016 bloqueo Aero ventricular controlado.

2018 asma 2021 presentó episodios de enuresis nocturna actualmente Juan Felipe no toma ningún medicamento, asimismo, presenta una alimentación sin restricciones; su madre menciona que come más de lo normal, siempre pide más de lo que le sirven, adicionalmente come a deshoras galguerías o pan, aun cuando la señora Soraya siempre le sirve en la tarde onces con arepas y chocolate. En referencia a los hábitos de sueño, la madre manifiesta que " sí por él fuera dura toda la noche despierta " toca obligarlo: En casa de la madre apagar el televisor a las 9 de la noche, él se acuesta hasta las 2 de la mañana y duerme con el tío, con quién comparten los juegos y ven programas de televisión.

Conducta adaptativa y desarrollo personal habilidades

sociales: La madre de Juan Felipe manifiesta que, sí bien a él Le encantan los bebés, no le agrada relacionarse con niños más grandes, cómo de 5 años para arriba. Su vida social durante la pandemia se reduce a la, en casa del padre da muchas quejas, los primos por lo que le inhiben en la relación con ellos. Sin embargo, durante la entrevista él menciona llevarse bien con ellos y que suelen jugar a las escondidas juntos. Juan Felipe menciona sentir que, en la casa de su padre, la pareja de este " lo culpa de todo lo que pasa ". En casa de la madre comparte con el tío de 17 años y un primo de 9 años.

Al preguntarle a Juan Felipe acerca de sus compañeros y pares, este menciona tener varios amigos hombres y mujeres, comenta que antes de la pandemia socializa va mucho con ellos y se llevaban muy bien, pero que han perdido contacto

Informe médico realizado en 2019 por parte de la doctora Sandra Piñeros, se menciona que Juan Felipe tiene conductas agresivas con sus pares en el colegio, se refiere que suele lanzarles patadas, puños y hacerle zancadillas. En el mismo informe, se menciona que también agredido a su hermana, mordiendo la y quemando la en un con un mechero en una ocasión.

Habilidades prácticas: Felipe totalmente independiente en sus actividades diaria, su madre refiere que en caso de tener hambre " el frita un huevo, no se deja morir de hambre ". Menciona que se levanta y tiende la cama, cuando está de buen humor tiende la de su madre, de lo contrario Dice " yo no dormí en esa cama, no tengo porqué tenderla ". Juan Felipe lava la Loza, sin embargo, no es por

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



iniciativa propia, pues toca insistirle mu, hasta que al final toca, a lo que él dice " es que no te escuché ", al indagar acerca de esto, Juan Felipe acepta que Escucha, pero que igualmente Espera que le repitan las cosas. En ocasiones responde con un " yo no lavó ese plato porque no lo ensucie ". Asimismo, su madre Menciona qué, aunque Juan Felipe no quiere no requiere de ninguna ayuda para afeitarse, no se baña por iniciativa, por lo que solo lo harás si se le, aun así no hace caso y suele terminar bañándose cada tercer día.

Habilidades intelectuales

memoria: Durante la entrevista se le dieron a Juan Felipe algunas palabras para que recordara, lo cual hizo perfectamente, aún se le presentaron algunas distracciones; estas palabras se le preguntaron varias veces durante la sesión y, en cada ocasión, en las contestaba bien, incluso había pasado cierto tiempo desde que se le habían dado. Por lo anterior, no se identifican dificultades en Juan Felipe en la presentada la presente dimensión.

Atención: A pesar de que Juan Felipe cuenta con un diagnóstico de trastorno por déficit de atención por parte de la psiquiatra, durante la entrevista no se evidencia criterios de dicho trastorno, pues Juan Felipe se muestra capaz de enfocar y mantener su atención en las tareas que se le pierde alisar y pocas veces se distrajo durante la sesión; sin embargo, es importante mencionar que la calidad de su atención puede depender bastante su interés en la actividad o conversación que se lleve a cabo.

Procesos de razonamiento: Durante la entrevista no se identificaron alteraciones significantes en los procesos de razonamiento de Juan Felipe; pues Se realizaron diversas preguntas en las que se les presento situaciones con una problemática que debía resolver; Juan Felipe responde coherentemente a las preguntas, por ejemplo, al presentarse la situación en la que había alcanzar un objeto que se encontraba alto, el responde: " primero pido permiso y luego tomé la silla para alcanzar ", lo que indica los patrones de razonamiento del estudiante, qué toma en cuenta varios factores en la situación, además de comprender y encontrar solución al impedimento físico de la altura, él tiene en cuenta el hecho de que debe pedir permiso para tomar este objeto, pues presume que si este se encuentra alto es para prevenir que se ha alcanzado.

Competencias de lectura y escritura: Juan Felipe ese carácter se caracteriza por tener una lectura fluida con buena entonación, pero con algunas dificultades en palabras algo compleja; manifiesta una comprensión lectora adecuada, marco está debe ser más estimulada y fortalecida; su grafía legible y adecua, pero en ocasiones con inclinaciones y con la presencia de varios errores ortográficos. Sus docentes mencionan que su oralidad es " segura, fluida y tranquila en audios, incluso se percibe alto grado de dominio para comunicar de esta forma ". Asimismo, en cuanto a su escritura, se menciona que presenta una " caligrafía con predominancia a Claridad y organización de los textos."

Lenguaje y comunicación: Durante la entrevista, Felipe manifiesta patrones de comunicación adecuados según el conteo, su lenguaje es fluido Y responde a las preguntas con frases bien construidas y coherentes; su vocabulario es algo limitado, pero no se observan dificultades en la presente invención.

Funciones de ejecutivas: Juan Felipe refiere un correcto concepto del dinero y al realizarse algunas preguntas, manifiesta capacidad para hacer uso adecuado de este. Presenta una propiedad capacidad para la comprensión de problema, dónde tiene en cuenta los diversos factores que pueden estar Implicados En la cada situación; sin embargo, a la hora de resolver los en el contexto, tiende a soluciones no asertivas e impulsivas. Por otra parte, una buena capacidad planificación a la hora de realizar una actividad.



Juan Felipe presenta varias dificultades en el control cognitivo para sus conductas, que a menudo son corregidas por sumar, cómo el agredir a otras personas o mentir. También se sospecha que Juan Felipe no ha desarrollado una capacidad de adaptación adecuada, lo cual puede estar acrecentando por su continuo cambio de contexto, por la situación familiar que vive.

Historia escolar: Inicia los 5 años en la IE Simón Bolívar preescolar y primero, donde se presentaron dificultades con la docente de preescolar, donde a pesar de que el niño se había muchas cosas, desde el primer día llegó con el cuello marcado por agresión y se conoció que fue la docente quien lo maltrato; varias madres se quejaron por lo mismo y se corroboró que fue cierto. Segundo y tercero los completo en IEGS hasta el 2019, según la madre se retiró porque en el 2018 empezó a utilizar gafas y la docente lo adoptó daba cuatro ojos. Ya estaba en inclusión por su diagnóstico de púrpura y déficit de atención, lo ubicaban en la fila aparte con los niños de inclusión, todos a cargo de una misma profesora, él le clavo el lápiz a otro, lo acusaban de todo y de subirle la falda a las niñas; la madre dice que en este sentido Felipe no procede así. Se daban solo quejas, la docente no lo dejaba entrar a educación física ni le daban tareas como a sus compañeros. La madre pidió cambio de salón para evitar la compañía de su compañero Byron, cuyos padres son consumidores y a percepción de la madre no era buena influencia, cambio que no fue posible, para ella la IESR es muy buena, con buen nivel de exigencia, lo que se le dificultó a Felipe por no ir bien preparado. En 2020 culmina cuarto y comienza quinto en la IESR, la señora Ana Soraya está muy satisfecha con los docentes.

CAROLINA CHIVATA
Profesional de apoyo SEM

1. Ajustes Razonables.

GONZALEZ MARTINEZ JUAN FELIPE

IESR sede Manzanares grado 7-01

Jueves 16 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

Plataforma Google meet <https://meet.google.com/mnb-ysvy-pvo>

Asunto: Estudio de caso de necesidad de Plan Individual de Ajustes Razonables

En reunión con la participación de: Coordinador: Hugo Gaona, directora de grado, inglés, ética y religión: Luz Vargas, Naturales: María Eugenia Vaca, sociales: Ronal Nieto, artes: Anyeli Velazco, educación física: Alexis Ramírez, español: Virginia Sánchez, matemáticas: Yeny Jiménez y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SET.

En primer término, se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del

estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA. En razón a la docente de inglés indica que el ajuste que realizará a manera de DUA es: Teniendo en cuenta los intereses de Juan Felipe, se destacan aspectos como su interés por ser corredor de la fórmula 1, para ello, se propone asignar al estudiante la actividad de realizar un dibujo en el que plasme un auto de carreras, su corredor favorito y una pista de carreras. A partir de dicho dibujo, el estudiante comunicará de manera oral aspectos generales tanto del piloto (edad, país de origen, altura, cantidad de trofeos ganados, equipo al que pertenece, mencionar por que le gusta ese piloto) de igual manera, el estudiante comunicará algunos aspectos del funcionamiento de las carreras de la fórmula 1 (Cuantas carreras son en el año, que pilotos han sido los mejores, que colombianos han participado, entre otros aspectos que resulten de interés para el estudiante). Se reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

<i>Ronald Nieto</i> Nombre y firma	<i>Yanira Guzmán</i> Nombre y firma	
Área <i>social</i>	Área <i>ciencias naturales</i>	Área
<i>Carlos A. Rojas</i> Nombre y firma		
Área <i>Artes</i>	Área	Área

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: 16/febrero/2023 https://meet.google.com/nb-ysvy-pvo	Institución educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador Hugo Gaona, directora de grado, ética, religión y Artes: Angely Velazco, Naturales: Yeny Rincón, Educación física: Alexis Ramírez, español Victori Rodríguez Miryam Henry Camargo, Zahir Diaz, Yeni Rincón, Virginia Sánchez, Juan pablo Sánchez, Julieta González, Víctor Gómez, Samy Niño, Alexis, la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM			

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: BUITRAGO AVENDAÑO MICHEL XIOMARA	Documento de Identificación: 1050611058
Edad: 12	Grado: 7-03

1. Características del Estudiante:

Fortalezas: Michel Xiomara es una estudiante sociable, atenta, curiosa, creativa, destacada por su habilidad para desarrollar con facilidad y rapidez, las actividades que se le planten en la institución. Tiene características muy marcadas de liderazgo, en el 2021 se postuló por iniciativa propia para ser la personera de la sede y obtuvo buena votación, Se caracteriza por su compañerismo que la destaca de los demás estudiantes; así mismo la intención de ayudar a los demás si está en su alcance: los docentes refieren que es una niña que normalmente llega con impecable presentación personal con olor agradable. peinada y arreglada al salón de clases. Le gusta pintar, dibujar y jugar con su mamá.

Es una niña que mantiene una actitud positiva y tiene gran facilidad para memorizar y evocar recuerdos, No ve su déficit físico como dificultad en su diario vivir. Con excelente actitud para interactuar con las profesionales de inclusión, se muestra cómoda, tranquila, utiliza un tono de voz adecuado y no se le dificulta entablar una conversación, con fluidez sin titubea su voz. Tiene en mente las fechas especiales, es detallista, a manera de ejemplo, el día del maestro lleva con regalo.

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR: Michel Xiomara convive con su familia adoptiva la cual está conformada por su madre María Paulina Buitrago Avendaño de 47 años de edad quien es vendedora, su padre adoptivo quien se llama Tino López de 51 años de edad quien es constructor, y sus hermanos: Oscar López Buitrago de 26 taxista en Sogamoso donde pasa dos

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14 16/02/2018 - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

PIAR
Decreto 1421/2017

o tres días semanales y regresa al hogar los otros días, Ricardo Gonzales Buitrago de 19 años, Juan José Gonzales Buitrago de 15 años de edad, todos estudiantes de la TESR.

Sus padres adoptivos la reprenden con un regaño a lo cual Michel busca refutar con argumentos coherentes, con el fin de librarse del altercado en el que se encuentra. Al momento de resolver un conflicto en la familia, el padre asume una postura pasiva y calmada mientras trata de dar una solución a la problemática planteada Michel Xiomara expresa que se siente feliz con su familia y que nunca la cambiaría. Ella expresa: "Yo soy una niña afortunada porque tengo dos mamás, una que a veces me visita y otra que me cuida. La niña es hija de María Fernanda, una sobrina de la señora María Paulina madre adoptiva, se desconoce su apellido como el del padre biológico; actualmente la señora María Fernanda vive cerca a Xiomara y tiene una familia nuclear conformada por su pareja Fredy de 36 años maestro de obra, Zaray de 6 años y Zaira de 5 años y Rony de 11 años, hijo Fredy. La niña refiere "que la adopto la mami Paulina cuando la llamaron del ICBF. desde ese momento vive con la señora Paulina y su pareja, ellos dos trabajan en el estadio; sus padres adoptivos tienen tres hijos: Ricardo de 19 años, Juan de 15 y Oscar de 26. todos viven juntos en la misma casa, pero yo tengo mi propia alcoba". Xiomara conoce a su madre biológica la llama "mamá Fernanda", menciona que tiene dos hermanos, uno de 7 años que se llama Saray y de 10 años que le dice pipe, ellos estudian en el colegio Gran Colombia y viven en la casa de la abuela "mala" llama Rosalba, refiere que le dice mala ya que ha presenciado momentos en los que la señora Rosalba agrede física y verbalmente a la señora Fernanda su hija, también manifiesta que vendía a su hija a señores feos para conseguir dinero y comprarse las casas y lotes que tiene. Cuando habla de la "mama Fernanda" dice que ella es muy linda pero que ha consumido cosas malas. En cuanto a sus relaciones con la madre biológica es buena no es afectiva ya que la señora Fernanda no es cariñosa con ninguno de sus hijos. En referencia a las relaciones de su familia adoptiva, se consideran funcionales, sus padres son las figuras de autoridad, el vínculo afectivo más cercano de Michel Xiomara es con su madre adoptiva, refiere que la quiere mucho y ella siente que la señora Paulina la quiere demasiado y que gracias a Dios que ella apareció en la vida porque sin ella no sabría qué sería de su vida, menciona que su casa es muy linda. Madre adoptiva e hija expresan que les gusta compartir con su familia un domingo en un parque y la niña dice que se siente feliz y sus hermanos adoptivos siempre le dicen que la estiman mucho y le ayudan, aunque en ocasiones son malgeniados. En relación a su madre biológica, Xiomara refiere una relación de amigas más no de madre e hija, al respecto Michel afirma que quiere a todos por igual que, aunque peleó con la mamá biológica en ocasiones la quiere mucho a ella. El trato entre Saray y Michel Xiomara es cercano, afectuoso y amable, son unidas y se apoyan la una a la otra, aunque no vivan bajo el mismo techo. Viven en una casa familiar en arriendo, de propiedad de los abuelos maternos quienes están regularmente pendientes del cuidado Michel Xiomara. Cuentan con todos los servicios, tres habitaciones, una para los padres, una para los hijos y otra para Xiomara.

BIENESTAR EMOCIONAL: Michel Xiomara reconoce sus propias aptitudes, afrontar las presiones normales de la vida trabajar productivamente y es capaz de hacer una contribución analítica a sus compañeros restos s están de mal genio, es muy segura de si misma su autoestima esta allá, también la estudiante es vanidosa y esto hace que siempre sea muy pulcra cotidianamente es feliz rara vez se ve de mal genio, logra realizar sus trabajos con agrado, le moleste e indispose que le prohiban realizar acciones como correr, o jugar, justificados por el estado de sus piernas, pero no es grosera

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14 16/02/2018 - Ver documento de instrucciones

Ministerio de Educación Nacional - Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media - Decreto 1421 de 2017

solo se queda callada y hace mala cara, es una niña alegre y con motivación, con ganas de hacer todo lo que los docentes le proponen en la institución, no tiene miedos ni problemas de comportamiento significativos, se siente bien cuándo piensa lo que puede hacer más adelante con arduo trabajo; demuestra tener agrado por todo lo que hace en su día a día; manifiesta sentirse feliz todo el tiempo, dice que su familia la quiere mucho y está pendiente de ella para lo que necesita.

SALUD Y BIENESTAR FÍSICO: DIAGNÓSTICO: "PARÁLISIS CEREBRAL ESPÁSTICA" Xiomara cuenta con su salud adecuada acorde a su edad, dada su condición de física, demanda constante atención médica, refiere que es necesario aplicarle inyecciones para mejorar su movilidad, de tal manera que al correr constantemente se tropieza con ella misma y cae. Con frecuencia tiene gripe. Por información de docente de educación física, se observa como una estudiante activa y capaz a pesar de sus limitaciones.

ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL.

HABILIDADES SOCIALES: Michel Xiomara logra entablar juegos con sus compañeros y habla con ellos sin ninguna dificultad. La docente refiere que es bastante "charlatana", En cuanto acatar órdenes la estudiante las entiende y ejecuta con facilidad, es colaborativa, tiene amigos y con ellos se lleva bien, no le agradan las peleas y trata de evitarlas. Xiomara habla constantemente y ríe con sus compañeros y docente. Se muestra perceptiva, activa e interesada, atenta a la persona que le habla, es clara al momento de solicitar información, así mismo, se muestra abierta en cuanto a nuevos posibles vínculos de amistad, agradece si es necesario y pide el favor cuando lo necesita; siempre preocupada porque todos estén bien y tratando de ayudar a los que lo necesitan. Con capacidad de generar empatía entendiendo y respetando los sentimientos de pares y adultos; en la expresión de sus emociones es abierta y tranquila, intenta comprender lo que sienten los demás y permite que los demás sientan interés por ella. Refiere que reconoce cuando debe pedir permiso para hacer algo y disculparse, respetando las normas de convivencia; con regularidad se ofrece para ayudar y compartir algo que inconveniente trata de establecer un sistema negociación eficiente para llegar a un acuerdo, demuestra tener un dominio adecuado de emociones para controlar las situaciones problema.

HABILIDADES PRACTICAS: Xiomara planea las actividades previamente, es una estudiante que tiene en cuenta las horas y los horarios ya estipulados, es puntual, conoce y maneja manera adecuada el monto monetario, es independiente le gusta trabajar sola, aunque no le disgusta trabajar en compañía, no tiene miedo para expresar lo que piensa y siente. Utiliza los medios tecnológicos como una herramienta facilitadora para la comunicación y refuerzo de su academia. Michel Xiomara es autónoma en su cuidado personal, presenta habilidades acordes a su edad al momento de leer, en lo que respecta a la escritura encuentra las limitaciones propias de su diagnóstico de parálisis espástica, sin embargo, con esfuerzo y motivación. lo hace funcionalmente. Puede escribir de una forma legible y clara. Michel conoce los billetes distintos precios y es consciente de la cantidad que representan así mismo es capaz de realizar operaciones y hacer cálculos para comprar algún artículo, sabe ubicarse en el espacio tiempo conoce los distintos tiempos que marca el reloj y sabe cómo funciona, de igual manera puede estimar cuánto le puede llevar un desplazamiento o una actividad concreta y ubicarse aproximadamente en el tiempo. Refiere que cuando realiza una actividad bien o de manera satisfactoria se siente alegre y se refuerza a ella misma con la satisfacción de haber generado un buen trabajo **HABILIDADES INTELECTUALES**

Atención: La atención de Michel Xiomara capaz de conservar la atención sostenida tras periodos largos de tiempo, así mismo sabe focalizar su atención y llevar varias actividades a la vez de una

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

forma hábil y satisfactoria, en cuanto a la aplicación del instrumento propio a la caracterización y su respectiva codificación se encontró que presentó muy pocos errores en el desarrollo de la actividad de atención, en ocasiones se observa dispersa y requiere varios llamados para que se centre en las actividades, su docente refiere que es charlatana eso hace que se disperse, pero al llamarle la atención es una estudiante que se concentra y logra rendir en las asignaturas.

Procesos de Razonamiento: la actividad mental de Xiomara está desarrollada de manera adecuada, esto permite la estructuración y la organización de las ideas para llegar a una conclusión y procesos de análisis compleja si los temas son de su interés, cuando la estudiante no logra entender busca la manera de comprenderlo como preguntando a pide ayuda a sus compañeros, Xiomara logra realizar preguntas frente a lecturas y temas del diario vivir, así como crear reflexiones y sacar conclusiones de las mismas Michel Xiomara es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a diversas eventualidades, en las cuales integra sus conocimientos ya adquiridos y sigue un procedimiento acorde con lo esperado para resolver problemas: es capaz de transferir o usar un conocimiento que le es familiar o que ya domina para explicar algún enigma que se le presente, con argumentos claros sobre lo que piensa, defendiéndolos objetivamente e identificándolos en contra o a favor de los suyos. Tiene capacidad de organizar, jerarquizar y relacionar apropiadamente los conceptos que ha aprendido sobre un tema particular y es competente para ponerlos en práctica; distingue analogías con un dominio adecuado en cuanto a la solución de problemas y resolución de adivinanzas lógicas.

2. Ajustes Razonables.

IESR sede Manzanares grado 7-03

Jueves 16 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

Plataforma Google <https://meet.google.com/mnb-ysvy-pvo>

Dentro del proceso de acuerdos para la construcción de PIAR se realizó juntos a los docentes de grado sexto: Coordinador Hugo Gaona, Ángeli Velazco, Víctor Mejía, Miryam Tobar, Yaneth Hernández, Claudia Patiño, Ronald Nieto, María Eugenia Vaca, Henry Camargo, Zahir Diaz, Yeni Rincón, Virginia Sánchez, Juan pablo Sánchez, Julieta González, Víctor Gómez, Samy Niño, Alexis, la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa de la estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.

Cabe resaltar el compromiso de la estudiante por desempeñarse en sus actividades, por referente del docente exalta la asistencia de la estudiante a escuela de natación, por lo que genera un apoyo importante en el desarrollo de la estudiante, al igual es de reconocer la labor de cada uno de los docentes para con el estudiante en su proceso de desarrollo integral por medio de

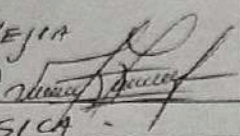
Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto
1421 de 2017

flexibilizaciones que aportan a la adquisición de sus conocimientos, promoviendo el continuo trabajo coordinado de quienes contribuimos en su formación desde la I.E. y por su puesto la participación de la familia.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

VICTOR MEJIA Nombre y firma 	Nombre y firma	Nombre y firma
Área EDUCACIÓN FÍSICA	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: 16/febrero/2023 https://meet.google.com/nb-ysvy-pvo	Institución educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador Hugo Gaona, directora de grado, ética y religión, Sociales: Luz Páez, Naturales: Yeni Rincón, Artes: Carlos Rojas, Educación Física: Alexis Ramírez, español: Victoria Rodríguez, Inglés: Mireya Sanabria, Matemáticas: Mario García, y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.			

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: SUAREZ SUESCA JEDUS DAVID	Documento de Identificación: 1051067787
Edad: 15	Grado:7-05

1. Características del Estudiante:

FORTALEZAS: Jesús David el de apariencia personal excelente aseado y de cuidadoso en su persona, positivamente vanidoso, se identifica así mismo como un niño "chévere divertido, gracioso honesto y solidario", su madre refiere que él es un niño que le gusta hacer sus cosas solo educado, "no es patán". Disfruta el tiempo con sus amigos. Me gusta jugar fútbol y no practican el colegio, también le agrada Ver televisión y jugar con sus compañeros. La gran especialmente las matemáticas.

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR: La familia Jesús David, se caracteriza por la unión afecto y ayuda mutua, compartir tanto los recursos económicos como las obligaciones domésticas. Él vive con su madre Lllamar Adelaida Suesca, ama de casa que no sabe leer ni escribir, su padre Néstor Suárez, con estudios primaria, sufrir un accidente que le produjo un daño en los pulmones, por lo tanto, debe respirar con ayuda de un aparato, que ando discapacitado Al cuidado de su esposa. Y con sus hermanos Mariluz, luz Janet y Néstor Javier. La hermana mayor lucrecia vive en un segundo piso de la casa con entrada independiente. Jesús tiene una buena relación con sus padres y aunque en ocasiones no le hace caso a su mamá, reconoce más la autoridad del padre y a su hermana mayor, qué no compartas la vivienda con ella. El refiere que a veces discute con sus hermanas. Los hermanos son los encargados de la economía de la familia. La casa es propia, cuenta con servicios básicos agua luz gas. Jesús tiene su propio cuarto y una cama para él.

BIENESTAR EMOCIONAL: Aparentemente no existe algún tipo de alteración emocional en Jesús David, él se muestra con un niño alegre, aquí lo divertido, con algunas reservas en la expresión de sus emociones negar, cuidando su apariencia personal de niño feliz. Cuando algo le molesta, se controla y lo deja pasar como una actitud de indiferencia. A decir de sus docentes, se resiste a cumplir las órdenes con actitud de Rebeldía y desobediencia, tratando



de imponerse en sus deseos, siempre con reclamos decentes.

Conducta adaptativa y desarrollo personal habilidades

sociales: Jesús David prefiere que tiene una buena relación con sus compañeros y le gusta jugar el fútbol con ellos. A veces les quita las cosas por molestar, pero las devuelve, igualmente acepta que les dice groserías, pero toda manera de juegos. La docente manifiesta que es un niño educado con los mayores y mantiene buenas relaciones interpersonales.

Habilidades prácticas: Eso es un niño autónomo, que le gusta hacer las cosas solos, a veces la basura informe siempre tiende su cama. En ocasiones no hace caso, pero aún así es un niño juicioso. Ocasionalmente va a la tienda para hacer favores a su mamá. No le gusta hacer tareas en la casa, prefiere Ver televisión Por lo cual lo regañan y cuando las hace, frases solos. Tiene conocimientos de la tecnología cotidiana, la cual disfruta, igualmente conoce al dinero y aplica funcionalmente sus conocimientos a la cotidianidad.

Salud y bienestar físico: A veces Navas uniforme siempre tiende la cama Jesús es un niño sano, solo comúnmente consumen medicamentos para dolores de cabeza que le dan a veces, lo que debe tener que ser tenido en cuenta, sin embargo, no existe ningún tratamiento médico ni psicológico. Dana precarias condiciones económicas de su familia, alimentación más saludable la que recibe en la institución educativa Silvino Rodríguez. Diagnóstico **discapacidad cognitiva limítrofe CI 73**

Habilidades intelectuales

Atención: En Jesús evidencia una buena atención sostenida, realiza rápidamente las actividades que se le Proponen, hasta terminar la sin interrupción. Sí con atención las instrucciones y concentrado Al momento de realizarla.

Procesos de razonamiento: Jesús David presenta procesos de razonamiento adecuado para su edad, con ellas y respuestas rápidas y coherentes, las que expresas un vocabulario acorde para su nivel mental. Con capacidad de transparencia de la información a situaciones reales. Igualmente solicita explicación a las cosas que no entiende, con especial interés en temas de actualidad.

Competencias lectura y escritura: Jesús escribe de forma coherente, dejando espacios entre las palabras, aunque con algunos errores ortográfico, atiende adecuadamente para con lentitud los dictados, desordenado en sus cuadernos. Hay que trabajar más para mejorar la letra. En la lectura se le dificulta un poco, tiene que repetir varias veces las palabras para construir las oraciones y encuentra difícil la comprensión.

Memoria: La memoria de trabajo es excelente, Jesús David realiza tareas que requieren mantener un proceso, igual ocurre con la memoria a largo plazo, dado que boca con facilidad comentarios o acuerdos de clases anterior, a manera de reclamo: "Usted nos dijo..."

Lenguaje y comunicación: Resultado tiene una adecuada forma para comunicarse, es tranquilo y respetuoso Al momento de hablar. Articula de forma correcta en la pronunciación de las palabras, tiene un buen léxico para su edad, su lenguaje es óptimo.

Historia escolar: Toda su trayectoria escolar, la cursada en la institución educativa Silvino



Rodríguez sede manzanares, la docente dice que es un niño muy juicioso.

CAROLINA CHIVATA
Profesional de apoyo SEM

2. Ajustes Razonables.

SUAREZ SUESCA JESUS DAVID

IESR sede Manzanares grado 7-05

Jueves 16 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

Plataforma Google meet <https://meet.google.com/mnb-ysvy-pvq>

Asunto: Estudio de caso de necesidad de Plan Individual de Ajustes Razonables

En reunión con la participación de: Coordinador Hugo Gaona, directora de grado, ética y religión, Sociales: Luz Páez, Naturales: Yeni Rincón, Artes: Carlos Rojas, Educación Física: Alexis Ramírez, Español: Victoria Rodríguez, Ingles: Mireya Sanabria, Matemáticas: Mario García, y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.

Se reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área Matemáticas	Área	Área



<i>Carlos A. Pineda</i> <i>[Signature]</i>		
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Area <i>Dirección</i>	Area	Area

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Area	Area	Area

<i>Felipe A. Puerta sk.</i>		
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Area <i>Competencias</i>	Area	Area



Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: 16/febrero/2023	Institución educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador Hugo Gaona, director de grupo, matemáticas, ética y valores: Yenny Jiménez, Naturales: Yeny Rincón, Sociales: Luz Páez, Artes: Carlos Rojas, Educación Física: Alexis Ramírez, español: Victoria Rodríguez, Inglés: Mireya Sanabria, Tecnología: Willy Camargo, competencias: Felipe Puerta y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo.			

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: GUEVARA NEIRA LUZ ESTRELLITA	Documento de Identificación: 1029521020
Edad: 16 años	Grado: 7-07

1. Características del Estudiante:

Fortaleza: estudiante es alegre, aunque se muestra tímida y no habla mucho. En casa es obediente y realiza sus deberes, cuando se propone realizar las cosas, las hace con gusto, es cariñosa, empática.

Contexto y vida familiar: Familia Monoparental, Está compuesto por su progenitora la señora María del Carmen, trabaja como aseo y así mismo vive con sus dos hermanas, su padre falleció. Dentro de su dinámica familiar se evidencia una relación conflictiva de parte de la madre al parecer existen gritos y exigencias en cuanto a las labores domésticas en casa, por lo tanto, existe carencia en cuanto afecto para con estas, se evidencia en este año la llegada del sobrino, hijo de su hermana, por lo que se observado que

Bienestar emocional: Es una niña alegre, pero así misma se presenta de mal humor según su mamá, ya que a veces se niega a seguir indicaciones y responde de manera agresiva hasta hacer pataleta. Así mismo habla poco por tanto es introvertida, en el último año se evidenciaron cambios de comportamiento, denotando constante conflicto con su hermana y madre, por esta misma razón ha mostrado signos de cutting y fue medicada por psiquiatría. Es vulnerable a bullying constantemente lo que la lleva a inasistencias.

Salud y bienestar Físico: La estudiante se encuentra bien en cuanto a su salud. Presenta adecuado peso y talla: presenta adecuados hábitos alimenticios. No necesita tomar medicamentos, viven en casa en arriendo, posee todos los servicios básicos (luz, gas, agua) para la atención integral de la estudiante.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



Conducta adaptativa y desarrollo personal: La estudiante poco sociable, por tanto, se relaciona poca facilidad con sus pares, así mismo es respetuosa, pero es de pocos amigos. En algunas ocasiones es desobediente en casa y colegio. Sabe ubicarse en tiempo y espacio. Es autónoma en su cuidado personal (cambiarse sola, cepillarse los dientes), cuando le es de su agrado colabora en las actividades del hogar, tiende su cama.

Habilidades intelectuales: La estudiante mantiene su atención en actividades, aunque se desvía con facilidad. En cuanto a lectura y escritura presenta dificultades presentando errores de ortografía y su lectura no es fluida, no tiene en cuenta los signos de puntuación. Presenta dificultades en cuanto a su memoria, pero es acorde a su edad. Su lenguaje es acorde y coherente a su edad y se comunica con facilidad.

Se le dificultan las matemáticas, aunque se esfuerza en aprender cuando llega a clases, ya que ha faltado constantemente.

Historia escolar dominio de contenidos y adaptaciones a las metas: Estrellita repitió primero en la I.E. Silvino. En ocasiones es desobediente refieren algunos docentes, aunque venía mejorando en cuanto a su comportamiento y actitud.

CAROLINA CHIVATA
Profesional de apoyo SEM

2. Ajustes

IESR sede Manzanares grado 7-07

Jueves 16 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

Plataforma Google meet <https://meet.google.com/mnb-ysvy-pvo>

Dentro del proceso de acuerdos para la construcción de PIAR se realizó juntos a los docentes de grado séptimo: Coordinador Hugo Gaona, director de grupo, matemáticas, ética y valores: Yenny Jiménez, Naturales: Yeny Rincón, Sociales: Luz Páez, Artes: Carlos Rojas, Educación Física: Alexis Ramírez, español: Victoria Rodríguez, Inglés: Mireya Sanabria, Tecnología: Willy Camargo, competencias: Felipe Puerta y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.

Se reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14 16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto

1421 de 2017



Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

 Nombre y firma Willy Camargo	Nombre y firma	Nombre y firma
Área Tecnología	Área	Área
 Nombre y firma Carlos A. Rojas	Nombre y firma	Nombre y firma
Área Artes	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área Competencias	Área	Área
Felipe A. Puerta sk. Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

PIAR
Decreto 1421/2017**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –ANEXO 2**

Fecha de elaboración: 21/02/2023 https://meet.google.com/ipq-gafn-adu	Institución educativa: I.E SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
---	--	----------------------------	---------------------------

Docentes que elaboran y cargo: Coordinador Julio Daza, directora de grado, Naturales, ética y religión: Myriam Salcedo, Sociales: Lidia Barrera, Artes: Carlos Rojas, Educación Física: Víctor Mejía, español: Silvia Avella, Ingles: Esperanza Navas, Matemáticas: Mario García Tecnología: Willy Camargo, Competencias: Felipe Puerta la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: OJEDA JAIME FRANK SEBASTIAN	Documento de Identificación: 1050610398
Edad: 14 años	Grado: 8-02

1. Características del Estudiante:

FORTALEZAS: El estudiante es obediente, tranquilo es, chalas nuevas situaciones y se deja ayudar, es paciente con su enfermedad y acepta todas las indicaciones, por dolorosa escasean entendiendo Qué es por tu bien, te gusta dibujar, preparar algunos alimentos.

CONTEXTOY VIDA FAMILIAR: Familia nuclear, está conformada por sus padres, hermana y tía paterna. Dentro de su dinámica familiar se evidencia una adecuada comunicación con sus padres, percibiendo una mejor relación con su madre y hermana ya que el estudiante les tiene mayor confianza. Sin embargo, todos están a cargo del cuidado del estudiante.

BIENESTAR EMOCIONAL: Es un estudiante Alegre, aunque con frecuencia de mal genio, cuando algo le molesta llora, se retira del lugar y se aleja, ocasionalmente contesta de manera desagrada, pero no agregue física ni verbalmente a los demás.

SALUD Y BIENESTAR FISICO: Diagnóstico: "Trastornos mentales y de comportamiento por uso de sedantes, Epilepsia y síndromes idiopáticos generalizados, suscrito por la neuro pediatra Yazmín Sánchez Gómez de la fecha 15 de enero del 2019. Retraso mental leve, deterioro del comportamiento nulo o mínimo. Otras epilepsias y síndromes epilépticos generalizados. Suscrito por la neuro pediatra

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

Jazmín Sánchez Gómez de la fecha 28 de mayo de 2019.

En la aplicación de la escala de inteligencia de wechsler (wisc-iv), suscritos por la psicóloga Leidy Johanna Camargo González, el 9 de julio de 2019.

Se tiene un CI:70 con un Dx: Límitrofe bajas habilidades intelectuales y adicionalmente determina que el estudiante no presenta discapacidad cognitiva. Cuenta con medicación lamotrigina, Ácido valproico. Orden de terapia ocupacional, fonoaudiología integral, psicoterapia individual.

CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL: Es capaz de asumir su autocuidado, en cuanto a su progenitora está acostumbrada a contar con su apoyo y revisión constante. Recoge su ropa, tiende su cama y lava Loza, más no por iniciativa propia. Relacionando por lo docente en cuanto a su cuidado de aseo personal a mejorado.

Habilidades intelectuales: El estudiante se centra en las actividades. Pero le cuesta permanecer concentrado Por tanto se distrae con facilidad. En cuanto a la lectura y escritura presenta dificultades siendo su aprendizaje lento. Su lectura no es fluida, no respeta los signos de puntuación y su entonación es inadecuada. En cuanto a su estructura, su caligrafía no es Clara y presenta omisiones o adiciones en un texto. Presenta fácil evocación en cuanto a su memoria, recién tiene los conocimientos.

CAROLINA CHIVATA

Profesional Apoyo

1. Ajustes Razonables.

OJEDA JAIME FRANK SEBASTIAN

IESR sede Manzanares grado 8-02

Martes 21 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

Plataforma Google meet: <https://meet.google.com/ipq-qafn-adu>

Dentro del proceso de acuerdos para la construcción de PIAR se realizó juntos a los docentes de grado séptimo: Coordinador Julio Daza, directora de grado, Naturales, ética y religión: Myriam Salcedo, Sociales: Lidia Barrera, Artes: Carlos Rojas, Educación Física: Víctor Mejía, español: Silvia Avella, Ingles: Esperanza Navas, Matemáticas: Mario García Tecnología: Willy Camargo, Competencias: Felipe Puerta la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.

Se reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.



Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

<i>Enami</i> Nombre y firma Área Inglés	<i>V. Valencia</i> Nombre y firma Área Matemáticas	<i>Hyriam J. Torres</i> Nombre y firma Área Ciencias Naturales
<i>P. B. Berrero</i> Nombre y firma Área C. Sociales	<i>Willy Camargo</i> Nombre y firma Área Tecnología	felipe A. Puerta Sk. Nombre y firma Área competencias
<i>Carlos A. Rojas R.</i> Nombre y firma Área Artes	VICTOR MEJIA Nombre y firma Área EDU-FISICA	<i>[Firma]</i> Nombre y firma Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
--	--	----------------------------------

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –ANEXO 2			
Fecha de elaboración: 21/02 /2023 https://meet.google.com/ipg-qafn-adu	Institución educativa: I.E SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador: Julio Daza, Sociales, ética y religión: Lidia Barrera, Naturales: Miryam Salcedo, Arte: Carlos Uriel Rojas, Educación Física: Víctor Mejía, Español: Silvia Avella, Ingles: Esperanza Navas, Matemáticas: Mario García, Informática: Willy Camargo, Competencias: Felipe Puerta y las suscrita Carolina Chivata Profesional de Apoyo SEM.			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: CAMARGO HERNANDEZ JUAN FELIPE	Documento de Identificación: 1029521489
Edad: 18	Grado: 8-04

1. Características del Estudiante:

DIMENCIONES

FORTALEZAS: Progenitora refiere Juan Felipe es cariñoso, respetuoso, responsable cuando se lo propone muy cuidadoso, asume su estado de salud con fortaleza más que la misma progenitora, en su medida trata de ser independiente, es sensible, le gustan las metodologías didácticas en sus áreas académicas, le gusta la natación.

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR: está conformada por madre Myriam Hernández, el abuelo materno y hermano mayor Josef, la casa es de la abuela materna, viven en un cuarto, con camarote para el hermano mayor y para Juan Felipe y una cama para la progenitora, sala, comedor, cocina y baño, cuenta con servicios agua luz, gras, internet, contando con todos los servicios que garantizan el bienestar del menor, según la progenitora la relación con el padre es distante, visita cada que puede a los adolescentes, el apoyo, la educación y la economía esta a cargo de la progenitora, cuenta que a Felipe "le dio duro la separación del padre hace 6 años", no poseen computador. La señora Miryam se desempeña vendiendo tamales los fines de semana y trabajos de modistería; Felipe indica que pelea con su hermano por juegos, o porque molesta a las mascotas. Luego de aplicado el Test De La Familia De Louis Corman, se evidencia que el estudiante se guía por las reglas y normas dadas en la familia de acuerdo a su cuidado físico, tiene en cuenta que para Juan Felipe la figura materna es la más importante, así como posee conflictos emocionales con la figura paterna, se acentúa el estudiante como la figura más fuerte de la familia, considerando tener una familia sólida, cuentan con adecuadas pautas de crianza, colabora con algunas labores en la casa como tender cama, lavar los

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

platos o en el momento de colaboración de preparación sabe manejar el pela papas, colabora llevando la ropa para la lavar.

BIENESTAR EMOCIONAL: según la progenitora no expresa con facilidad sus emociones a pesar de que su familia le está en constante apoyo con Felipe, indica que el estudiante es de mal genio, su actitud es normal, no es muy emotivo, cuando algo no le gusta se queda en silencio sin responder a preguntas. En situaciones anteriores cuenta la progenitora que el Hermano mayor cayó en depresión por guardarse sus emociones debido que lo dejó su novia, por lo cual le hablan a Juan Felipe sobre la importancia de contar sus sentimientos y vivencias que le generen algún tipo de tristeza. En el acercamiento se muestra muy tranquilo, dice sentirse bien, alegre, le gusta compartir en el colegio con sus compañeros.

BIENESTAR FÍSICO: diagnóstico: SECUELAS DE MIELOMENINGOCELE NIVEL L 3 CORRECCION AL NACER, PARAPARESIA FLACIDA, KUXACION DE CADERA IZQUIERDA, ESTREÑIMIENTO SUSCRITO POR LA MEDICO SANDRA MILENA CASTELLAR LEONES MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN, MARIA FERNENDA CAMACHO BOCANEGRA, FISIOTERAPEUTA, FRANCISCO LUIS ZULUAGA OSORIO LICENCIADO ORTESISTA PROTESISTA UNSAM- ARGENTINA del INSTITUTO ROOSEVLT, su alimentación debe ser rica en fibra, no puede consumir paquetes, embutidos, pan, es alérgico a condimentos, sufre de infecciones urinarias a repetición sin síntomas, normalmente llega a citas o controles y presenta infección sin algún síntoma, estuvo el año 2021 en el mes de agosto, hospitalizado en Hospital de la Misericordia de Bogotá por Urología. Actualmente se encuentra pendiente cirugía pediátrica, y se encuentra en controles con Neuropsicología, neurocirugía, ortopedia, urología, endocrinología y fisioterapia. Según refiere progenitora fue evaluado por neuropsicología, de esta manera le realizan examen y entregan una conclusión de su nivel cognitivo: "Conclusión: paciente con coeficiente intelectual promedio". DR. OLGA PATRICIA CAMARGO JIMANEZ Especialista Neuropsicología del Centro de Rehabilitación Integral de Boyacá CRIB.

CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL

Habilidades sociales: le lleva tiempo relacionarse, pero consigue amigos con facilidad, es empático y colaborador con los amigos y ayudar hasta económicamente si ve la necesidad, cuenta la progenitora que "en una ocasión una compañera tuvo un problema económico y Juan Felipe cuenta en el celular con una cuenta y le enviaba a la compañera ayuda económica sin que me diera cuenta", es generoso, le gusta ser autónomo en su traslado.

Habilidades prácticas: Juan Felipe arregla la cama, saca la ropa para la lavadora, cuando puede ayudar de acuerdo a su limitación. Se prepara algunos alimentos como sandwis y ayuda a mamá a preparar algunos alimentos, pica el perejil y la zanahoria, en casa usa los bastones canadienses para su movilidad, los cuales aún se encuentra en aprendizaje de manipulación, debido a que éstos requieren de equilibrio.

HABILIDADES INTELECTUALES

Atención: cuando se distrae logra volver con facilidad orientándose en la meta que debe lograr, logrando retomar la tarea con facilidad.

Memoria: Logra identificar con facilidad diferencias, posee habilidades verbales y atencionales, aunque no le es posible trabajar bajo presión, presume de tolerancia a la frustración, aunque en ocasiones puede abandonar la tarea si no se encuentra en un grado alto de motivación o interés.

PROCESOS DE RAZONAMIENTO: Se le dificulta el cálculo y el razonamiento abstracto, sabe sumar, restar, siendo difícil multiplicar y dividir, no se sabe las tablas.

COMPETENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA: sabe leer, identificando actores principales y respondiente de manera asertiva las diferentes preguntas realizadas en base a la lectura corta.



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

PIAR
Decreto 1421/2017

capacidad de comprensión lectora y no presenta dificultades.

Lenguaje y comunicación: se ubica en tiempo y espacio, le cuesta pedir favores, responde a instrucciones sin dificultad, logra mantener fluides en la conversación, realizando preguntas e identificado su interés en la misma.

FUNCIONES EJECUTIVAS: Es autónomo de su tiempo, entiende a cabalidad las ordenes, no le gusta que le controlen su tiempo, en la referencia del laberinto logra con facilidad identificar el inicio y salida, en búsqueda de las diferencias de las imágenes las identifica con facilidad.

HISTORIA ESCOLAR: Estudio desde transición hasta grado 4 en el colegio pequeños príncipes de Tunja, grado quinto lo hizo en Liceo Paraíso de los niños colegio Barrancabermeja Santander y desde grado sexto inicia en la institución educativa Silvino Rodríguez sin presentar pérdida de años escolares, había estado en virtualidad y a este llegue de manera presencial y le ha gustado su asistencia a la Institución.

CAROLINA CHIVATA

Profesional de apoyo Inclusión SEM

1. Ajustes Razonables.

CAMARGO HERMANADEZ JUAN FELIPE

IESR sede Manzanares grado 8-04

Martes 21 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

Plataforma Google meet <https://meet.google.com/ipq-qafn-adu>

Asunto: Estudio de caso de necesidad de Plan Individual de Ajustes Razonables

En reunión con la participación de: Coordinador: Julio Daza, Sociales, ética y religión: Lidia Barrera, Naturales: Miryam Salcedo, Arte: Carlos Uriel Rojas, Educación Física: Víctor Mejía, Español: Silvia Avella, Ingles: Esperanza Navas, Matemáticas: Mario García, Informática: Willy Camargo, Competencias: Felipe Puerta y las suscrita Carolina Chivata Profesional de Apoyo SEM.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.

No requiere PIAR sin embargo se hace necesaria medida de accesibilidad a su participación en el refrigerio si bien la institución tiene ramplas de accesibilidad dentro de las diferentes áreas de movilidad para que Juan Felipe pueda acceder de manera autónoma, se dificulta en el acceso a la mencionada debido a que debe ser con apoyo, a lo cual es indispensable que se realice una medida en la que el estudiante consiga su acceso de manera autónoma. Se requiere de brindar tiempos en

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

los que el estudiante pueda realizar un sondeo de manera inicial, para cual se tiene en cuenta que requiere de manera individual acercarse a la enfermería para realizar este procedimiento, a lo cual es también importante resaltar que requiere de un baño que no sea el de los demás compañeros dada la importancia e higiene del procedimiento que se realiza, ya que puede presentar dificultades en salud por infecciones.

S Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

<i>[Firma]</i> Nombre y firma	<i>[Firma]</i> Nombre y firma	<i>[Firma]</i> Nombre y firma
Área Inglés	Área Matemáticas	Área Ciencias Naturales
<i>[Firma]</i> Nombre y firma	<i>[Firma]</i> Nombre y firma	Felipe A. Puerta SK. Nombre y firma
Área C. Sociales	Área Tecnología	Área Competencias
<i>[Firma]</i> Nombre y firma	VICTOR MEJIA Nombre y firma	Nombre y firma
Área Artes	Área EDUCACIÓN FÍSICA	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma

e reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

PIAR
Decreto 1421/2017**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –ANEXO 2**

Fecha de elaboración: 21/02/2023 https://meet.google.com/ipq-gafn-adu	Institución educativa: I.E SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
---	--	----------------------------	---------------------------

Docentes que elaboran y cargo: Coordinador Julio Daza, directora de grado, matemáticas, ética y religión: Julieta Gonzales, Naturales: Cesar Mejía, Sociales: Víctor Gómez, Artes: Carlos Rojas, Educación Física: Víctor Mejía, español: Diana Páez, Inglés: Betty Najjar, Tecnología: Willy Camargo, Competencias: Felipe Puerta y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: GUITIERREZ ROMERO YEFERSON MARTÍN	Documento de Identificación: 1075662431
Edad: 15 AÑOS	Grado:8-05

1. Características del Estudiante:

FORTALEZAS: El estudiante alegre activo educado con sus compañeros y docentes. Es empático con las personas y le gusta realizar manualidades, jugar al aire libre y su Hobby es practicar el break dance.

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR: Familia monoparental. Está compuesto por su progenitora la señora a Nayibe, trabaja vendiendo frutas y Asimismo vive con sus dos hermanas. Su padre lo abandonó cuando tenía dos años. Dentro de su dinámica familiar se evidencia una relación adecuada Porque existe una comunicación adecuada y afectiva entre los miembros de la casa.

BIENESTAR EMOCIONAL: Cuenta con una gran capacidad de expresar sus emociones, cuando se siente bien o mal y así mismo de solucionar sus estados emocionales. Es muy alegre y cuenta con una actitud positiva para sus actividades escolares y a nivel personal.

SALUD Y BIENESTAR FÍSICO: El estudiante se encuentra bien en cuanto a salud, presenta adecuado peso y talla, presenta adecuados hábitos alimenticios, no necesita tomar medicamento.

CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL: El estudiante es muy sociable, por tanto, se relaciona con facilidad con sus pares, asimismo es respetuoso. Tiene la capacidad de autocontrol frente a situaciones que no le agradan.

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

Habilidades intelectuales: El estudiante presenta atención dispersa se distrae con facilidad. En cuanto a su lectura y escritura, presenta dificultades al igual que su caligrafía y su letra no es fluida, no tiene en cuenta los signos de puntuación, presenta dificultades en cuanto a su memoria, olvida la cosas con facilidad. Su lenguaje es acorde y coherente a su edad y se comunica con facilidad.

Historia escolar, dominio de contenidos y adaptaciones a las metas: No repetir ningún año y ha permanecido estudiando en la misma institución Silvino Rodríguez.

OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL: Se recomienda realizar refuerzos con todas las actividades que está bien en el colegio e implementando poco a poco la lectura y la escritura.

Flexibilizar la evaluación, teniendo en cuenta el proceso de participación y adaptaciones curriculares.

Fortalecer y reforzar los contenidos y aprendizajes adquiridos a nivel general.

Encaminar habilidades y destrezas vitales para la vida.

Fortalecer y establecer hábitos de trabajo en la institución y en casa.

Fortalecer el cuidado de sí mismo en la medida que va adquiriendo independencia.

Autocuidado en su higiene y presentación personal.

CAROLINA CHIVATA

Profesional de apoyo SEM

2. Ajustes Razonables.

GUTIERREZ ROMERO YEFERSON MARTÍN

IESR sede Manzanares grado 8-05

Martes 21 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

Plataforma Google meet <https://meet.google.com/ipq-qafn-adu>

Dentro del proceso de acuerdos para la construcción de PIAR se realizó juntos a los docentes de grado séptimo: Coordinador Julio Daza, directora de grado, matemáticas, ética y religión: Julieta Gonzales, Naturales: Cesar Mejía, Sociales: Víctor Gómez, Artes: Carlos Rojas, Educación Física: Víctor Mejía, español: Diana Páez, Ingles: Betty Najjar, Tecnología: Willy Camargo, Competencias: Felipe Puerta y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.

Se reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si se eligen varios docentes a cargo de un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y en aquellos contenidos

<p><i>Julicia Gonzalez P</i></p> <p>Nombre y firma</p> <p>Area <i>Matemáticas</i></p>	<p><i>[Signature]</i></p> <p>Nombre y firma <i>Willy Canino</i></p> <p>Area <i>Tecnología</i></p>	<p><i>Felipe A. Avendaño</i></p> <p>Nombre y firma</p> <p>Area <i>competencias</i></p>
<p><i>Cortez D. Rojas</i></p> <p>Nombre y firma</p> <p>Area <i>ARTES</i></p>	<p><i>VICTOR HEJIA</i></p> <p>Nombre y firma <i>[Signature]</i></p> <p>Area <i>EDUFISICA</i></p>	<p>Nombre y firma</p> <p>Area</p>
<p>Nombre y firma</p> <p>Área</p>	<p>Nombre y firma</p> <p>Área</p>	<p>Nombre y firma</p> <p>Área</p>
<p>Nombre y firma</p> <p>Área</p>	<p>Nombre y firma</p> <p>Área</p>	<p>Nombre y firma</p> <p>Área</p>

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –ANEXO 2

Fecha de elaboración: 21/02/2023 https://meet.google.com/ipq-gafn-adu	Institución educativa: I.E SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARE S	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador Julio Daza, directora de grado, Español, ética y religión: Diana Páez, Naturales: Cesar Mejía, Sociales: Víctor Gómez, Artes: Carlos Rojas, Educación Física: Víctor Mejía, Inglés: Betty Najjar, Matemáticas: Henry Camargo, Tecnología: Willy Camargo, Competencias: Felipe Puerta y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM			

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: CIFUNTES MELO CRISTIAN DAVID	Documento de Identificación: 10551820
Edad: 16	Grado: 8-06

1. Características del Estudiante:

Fortalezas: Cristian compañerista y activo durante sus clases; le gustan los deportes en especial el fútbol, asimismo es de total agrado para el compartir con sus amigos y familiares en entornos abiertos.

Contexto y vida familiar: Familia monoparental. Está compuesto por su progenitora y hermanos. Su familia está conformada por su madre, la señora Adriana Patricia Melo real de 39 años, trabaja independientemente como vendedora y sus hermanos. Del padre no hablan dado que dicen no tener información de él desde hace mucho tiempo. Cristian David no lo conoce. Dentro de su familia dentro de su dinámica familiar se evidencia una relación conflictiva entre hijos y madre. Su hermano mayor se ha venido convirtiendo en la autoridad de la casa, ya que esté permanece constantemente al cuidado de sus hermanos. Cristian David refiere que suele ayudar en su tiempo mientras su mamá no está a realizar tareas sencillas del hogar, cómo ordenar su cuarto, ordenar la sala y barrer.

Bienestar emocional: Cristian en cuanto a su estado emocional es inestable, presentando ansiedad y agresividad, en algunas ocasiones tiene ganas de llorar y no hace nada, especialmente cuando se siente frustrado así mismo siente ansiedad a lo desconocido.



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

PIAR
Decreto 1421/2017

Bienestar y salud físico: El estudiante se encuentra bien en cuanto a su salud. Presenta adecuado peso y talla; presenta de cosa hábitos alimenticios. No necesita tomar medicamentos.

Conducta adaptativa y desarrollo personal: Cristian es sociable, se adapta a su entorno y se relaciona con facilidad con sus pares, se expresa con facilidad, es alegre y mantiene con facilidad una conversación. En algunas ocasiones manifiesta ser agresivo con sus compañeros cuando estos no hacen lo que les manda, por tanto, se comporta agresivo, haciendo que estos se alejen. Se ubica arte en tiempo y espacio. Es autónomo de su cuidado personal (cambiarse solo cepillarse los dientes tender la cama).

Habilidades escolares: Cristian mantiene su atención en actividades, aunque se cansa con facilidad, lo cual hace que desvíe su atención, pero logra enfocarla. Así mismo sigue instrucciones sin mayor repetición. En cuanto a la lectura y escritura es fluida y Respeta los signos de puntuación. No presenta dificultades en cuanto a su memoria ya que boca con facilidad lo aprendido. Su lenguaje es acorde y coherente a su edad y se comunica con facilidad.

Historia Escolar, Dominio de contenidos y adaptaciones a las metas: Cristian a perdió dos años electivos primero por ausencia del plantel educativo debido a la a una lesión y otro año debido a su mal comportamiento. Actualmente Cristian David presenta dificultades en el área de matemáticas. Está activo en casi todas las asignaturas, quién especial buche actitud en educación física en el cual sobre sale entre sus compañeros.

Observaciones del profesional: Flexibilizar la evaluación, teniendo en cuenta el proceso de participación y adaptación es curriculares.

Fortalecer y reforzar los contenidos y aprendizajes adquiridos a nivel general.

Encaminar habilidades y destrezas vitales para la vida.

Fortalecer y establecer hábitos de trabajo en equipo Sony en casa.

Fortalecer el cuidado de sí mismo en medida que va adquiriendo independencia autocuidado en su higiene y presentación personal.

CAROLINA CHIVATA
Profesional de Apoyo SEM

2. Ajustes Razonables.

CIFUENTES MELO CRISTIAN DAVID

IESR sede Manzanares grado 8-06

21 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

Plataforma Google meet <https://meet.google.com/ppf-ptiu-udv>

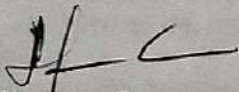
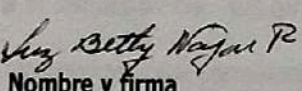
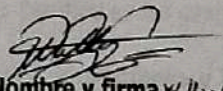
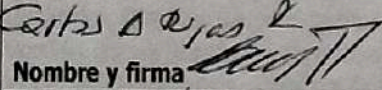
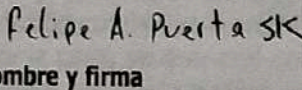
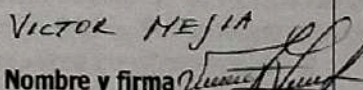
Dentro del proceso de acuerdos para la construcción de PIAR se realizó juntos a los docentes de grado octavo: Coordinador Julio Daza, directora de grado, español, ética y religión: Diana Páez, Naturales: Cesar Mejía, Sociales: Víctor Gómez, Artes: Carlos Rojas, Educación Física: Víctor Mejía, Ingles: Betty Najar, Matemáticas: Henry Camargo, Tecnología: Willy Camargo, Competencias: Felipe Puerta y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.

Se reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.



Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

 Nombre y firma Área Matemáticas	 Nombre y firma Área Inglés	 Nombre y firma Área Tecnología
 Nombre y firma Área Artes	 Nombre y firma Área Competencias	 Nombre y firma Área Educación Física

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1431/2017
--	--	---------------------------

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –ANEXO 2

Fecha de elaboración: 21/febrero/2023 https://meet.google.com/ipq-gafn-adu	Institución educativa: I.E SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador Julio Daza, directora de grado, ética y relación, inglés: Betty Najar, Naturales: Cesar Mejía, Sociales: Felipe Puerta, Artes: Carlos Rojas, Educación física: Víctor, español: Diana Páez, Matemáticas: Julieta Gonzales, Tecnología: Willy Camargo y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo.			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: ROJAS SANABRIA SANDRA CAROLNA	Documento de Identificación: 1029520087
Edad: 16	Grado: 8-07

1. Características del Estudiante:

FORTALEZAS: Sandra es reservada, cariñosa, juiciosa, ordenada, le gusta estar en casa y colaborar con las labores de la, disciplinada, aseada y responsable.

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR: Su núcleo familiar Está compuesto por su progenitora Diana de 34 años y sus tres hermanos Alejandro de 16 años, lida de 14 años, y Emily de 4 años, la relación intrafamiliar es adecuada entre todo, sin embargo, es conflictiva con aleja, y las relaciones estrechas con lida. Es una familia monoparental Apparently funcional. La señora Diana se encarga el cuidado de su hija y cuando la progenitora no se encuentra, Sandra se encarga de cuidar a la hermana menor; Sandra colabora con algunas labores en la casa como, tendiendo la cama, lavando la Loza, lavando ropa, doblando su ropa, trapear, barrer, lavado los baños, ocasionalmente con mandado.

Aparentemente cuenta con adecuadas pautas de crianza.

Actualmente vive en un apartamento arrendado, cuenta con 3 habitaciones 1 para la progenitora con la hermana menor, 1 para las dos hermanas, y 1 para el hermano mayor; contando con todos los servicios que garantizan el bienestar de la menor.

BIENESTAR EMOCIONAL: Sandra no se le facilita expresarse debido a posibles experiencias pasadas por tanto no es fácil la comunicación para con personas extrañas. Aparentemente no presenta cambios de estado de ánimo repentinos que afectan de manera significativa su diario vivir. Se considera tranquila, sin embargo, "muchas cosas le generan mal genio".

SALUD Y BIENESTAR FISICO: La estudiante de allá con talla y peso adecuado para la edad que tiene, cuenta con adecuados hábitos alimenticios. No consume medicamentos diarios, ni tiene alguna enfermedad de consideración. No tiene cuidados especiales dentro del colegio. Tampoco puse apoyos

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto
1421 de 2017

médicos específicos. Estuvo asistiendo a terapia ocupacional y psicología.

CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL: Estudiantes poco sociables, en el tiempo libre le gusta estar en casa y compartir en familia, plantea sus metas que generalmente logra cumplir. En cuanto a cómo maneja sus problemas o pérdidas, no logra asimilarlo, según refiere la progenitora manifiesta tristeza sometiéndola asco. Es una niña obediente, respetuosa con los compañeros y docentes, cumpliendo normas y reglas en el hogar y en el colegio. Logré iniciar una conversación y mantener, preceptiva en las conversaciones más que expresiva. Sabe formular preguntas y decir gracias, no es conflictiva. Logra mantener la atención. Sabe ubicarse en tiempo - espacio y persona. Es Autónoma en su cuidado personal (cambiarse, bañarse sola, cepillarse los dientes, arreglar su uniforme).

Ella sabe conoce sus labores, reconoce que tiene que estudiar y lleva a cabo cada una de sus tareas propuestas.

Sabe usar elementos electrónicos como el celular, televisor, computador. Aún no sabe transportarse sola, en cuanto a medios de transporte como un bus, sin embargo, caminando logra hacerlo.

Sabe preparar alimentos en sí, cómo arroz, huevo, agua de panela, un desayuno. Le gustan los rompecabezas y lograr manos con facilidad.

Habilidades intelectuales: Sandra es capaz de centrar su atención a lo que se le pide, seguir instrucciones, ocasionalmente recuerda los conocimientos aprendidos y los mandados que se lea, cuándo se distrae logra volver a su atención rápidamente.

Actualmente tiene el conocimiento de estructura, forma y composición gramatical; sus procesos de lectura y escritura no son acordes al grado escolar en que se encuentra, es capaz de elaborar un texto por sí sola, logra copiar un texto, sin embargo, no logra copiar un dictado y su lectura es silábica. De igual manera se le dificulta dividir y los procesos avanzados de matemáticas, no obstante, sabe restar, sumar y multiplicar.

Historia escolar, dominio de contenidos y adaptaciones a las metas: Sandra Carolina ha tenido fracaso escolar ya que perdió grado cuarto y grado primero. Sí bien cumple con sus tareas asignadas, cuando algo se le dificulta no tiene apoyo en cuanto a tareas académicas, se debe mejorar académicamente en inglés, matemáticas y español. Lo que más se le facilita y le agrada es Artística. No le agrada trabajar en grupo ya que poco le gusta compartir con sus compañeros, prefiriendo hacer un trabajo sola.

CAROLINA CHIVATA
PROFESIONAL DE APOYO SEM

1. Ajustes Razonables

IESR sede Manzanares grado 8-07
Martes 21 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

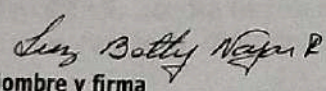
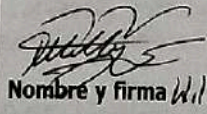
Plataforma Google meet <https://meet.google.com/ipq-qafn-adu>

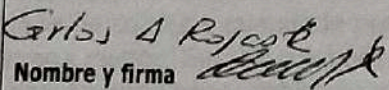
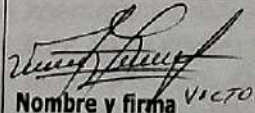
Dentro del proceso de acuerdos para la construcción de PIAR se realizó juntos a los docentes de grado octavo: Coordinador Julio Daza, directora de grado, ética y relación, ingles: Betty Najar, Nacionales: Cesar Mejía, Sociales: Felipe Puerta, Artes: Carlos Rojas, Educación física: Víctor, Español: Diana Páez, Matemáticas: Julieta Gonzales, Tecnología: Willy Camargo y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.



Se reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

 Nombre y firma	 Nombre y firma Willy Camargo	Felipe A. Puerta S. Nombre y firma
Área Inglés	Área Tecnología	Área Competencias y Sociales

 Nombre y firma	 Nombre y firma VICTOR MEJIA	Nombre y firma
Área Artes	Área ED. FISICA	Área

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
--	--	---------------------------

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –ANEXO 2			
Fecha de elaboración: 21/FEBRERO/2023 https://meet.google.com/ipq-qafn-adu	Institución educativa: I.E SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador Julio Daza, directora de grado, ética y relación, inglés: Betty Najar, Naturales: Cesar Mejía, Sociales: Felipe Puerta, Artes: Carlos Rojas, Educación física: Víctor, español: Diana Páez, Matemáticas: Julieta Gonzales, Tecnología: Willy Camargo y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo.			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: ESTRELLA VALENTINA RODRÍGUEZ GUEVARA	Documento de Identificación: 1050092366
Edad: 16	Grado: 8-07

1. Características del Estudiante:

FORTALEZAS: Estrella cariñosa, juiciosa, le gusta estudiar, además es colaboradora en el hogar, obediente noble, amable, respetuosa, es colaborativa.

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR: Su núcleo familiar está compuesto por su progenitora Gloria, y 2 hermanos, Cristian de 16 años, Adrián de 7 años, relación intrafamiliar es buena entre todos, sin embargo, la relación estrecha es con el hermano mayor, ocasionalmente conflictiva con el hermano menor, en cuanto al progenitor tienen una relación distante. Es una familia monoparental aparentemente funcional, según refiere la progenitora. La señora Gloria se encarga del cuidado de su hija, en ocasiones cuando la debe salir, es una tía materna quien vive cerca, quien cuida de los menores; Estrella colabora con algunas labores en la casa, como, tiendo la cama barriendo, trapeando, lavando el baño, lavando Loza, lavando ropa y ocasionalmente con mandados. Aparentemente cuenta con adecuadas pautas de crianza y Es evidente el apoyo familiar. Actualmente viven en un apartamento arrendado, cuenta con 3 habitaciones, 1 para el hermano mayor, 1 para Estrella y una para la progenitora y el hermano menor, cocina baño, contando con todos los servicios para garantizar el bienestar de la menor.

BIENESTAR EMOCIONAL: Estrella Valentina cuenta con la capacidad de manifestar cuando se siente bien o no, de manera verbal y no verbal, "es feliz casi nunca se ve triste", sin embargo, ocasionalmente es malgeniada, aparentemente no presenta cambios de estado de ánimo repentinos que afecten de manera significativa su diario vivir.

SALUD Y BIENESTAR FÍSICO: Estrella se halla con talla y peso adecuado para la edad que tiene, igualmente cuenta con adecuados hábitos alimenticios.

La estudiante actualmente no consume ningún medicamento diario, sin embargo, sufre de infecciones urinarias por lo que ocasionalmente se debe consumir medicamento, en cuanto a cuidados especiales

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

dentro del colegio se recomienda no hacer las esperar para ir al baño, por la misma infección, tampoco posee apoyos médicos específicos.

CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL: La estudiante es sociable en el tiempo libre le gusta compartir con sus compañeros siendo compañerita y alegre planea sus metas que generalmente logra cumplir se esfuerza Por hacerlo. En cuanto a cómo maneja sus problemas o perdidas, logra asimilarlo aparentemente forma adecuada, "lo hace con calma y ocasionalmente no le da mucha importancia, además dialoga con la mamá ya que la progenitora le ha enseñado", refiere la mamá. Es obediente, respetuosa con los compañeros y docentes cumpliendo normas ocasionalmente tanto en el hogar como en el entorno escolar.

Estrella logra iniciar conversación y sabe mantenerla. Sabe formular preguntas, no es conflictiva. Ocasionalmente logra mantener la atención, esto depende de la actividad o del tema que se le esté dando. Sabe ubicarse en persona, tiempo- espacio, no sabe usar el reloj. Es Autónoma en su cuidado personal (cambiarse, bañarse sola, cepillarse los dientes). Ella sabe y conoce sus labores, reconoce que tiene que estudiar y llevar a cabo cada una de sus tareas propuestas.

Sabe usar elementos electrónicos como el celular, televisor, computador. Sabe y puede transportarse sola, en cuanto a medios de transporte como un bus, taxi, caminando O bicicleta.

Sabe preparar Alimentos como arroz, huevo, el desayuno, un almuerzo. Le gustan los rompecabezas Y lograr armarlos con facilidad.

Habilidades intelectuales: Estrella es capaz de centrar su atención a lo que se le pide, seguir instrucciones, logra recordar los conocimientos aprendidos y los mandados que se le piden, cuándo se distrae logra volver a su atención rápida.

Actualmente tiene el conocimiento de estructura, forma y composición gramatical; sus procesos de lectura y escritura son acordes al grado escolar en que se encuentra, es capaz de elaborar un texto por sí sola. De igual manera sabe sumar, restar y multiplicar siendo difícil dividir.

La progenitora manifiesta que ha tenido varios avances, ya que ha mejorado bastante y se le ve el esfuerzo por querer aprender y mejorar.

Historia escolar, dominio de contenidos y adaptaciones a las metas: Según manifiesta la progenitora, estrella tenido fracaso escolar ya que tuvo que repetir dos veces grado primero. Estrella cumple con sus tareas asignadas, si bien no logra realizarlas un primo le colabora con esas tareas, se debe mejorar académicamente en inglés. Lo que más se le facilita y le agrada es matemáticas y religión.

OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL: se recomienda realizar refuerzos con todas las actividades que está viendo en el colegio e implementando poco a poco la lectura y la escritura. Flexibilizar la evaluación teniendo en cuenta el proceso de participación adaptaciones curriculares Fortalecerla y reforzar los contenidos de aprendizajes adquiridos a nivel general Encaminar habilidades y destrezas vitales para la vida y autocuidado en la medida que vaya adquiriendo independencia.

CAROLINA CHIVATA
Profesional de apoyo SEM

2. Ajustes Razonables

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

IESR sede Manzanares grado 8-07

Martes 21 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR


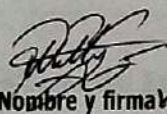
Plataforma Google meet <https://meet.google.com/ipq-qafn-adu>

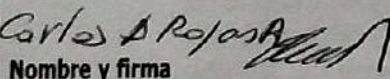
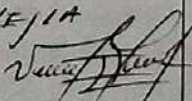
Dentro del proceso de acuerdos para la construcción de PIAR se realizó junto a los docentes de grado octavo: Coordinador Julio Daza, Directora de grado, ética y relación, inglés: Betty Najjar, Naturales: Cesar Mejía, Sociales: Felipe Puerta, Artes: Carlos Rojas, Educación física: Víctor, Español: Diana Páez, Matemáticas: Julieta Gonzales, Tecnología: Willy Camargo y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.

Se reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

 Nombre y firma	 Nombre y firma Willy Rodolfo C.	felipe A. Puerta sk. Nombre y firma
Área Inglés	Área Tecnología	Área (competencia) y C. Sociales

 Nombre y firma	VICTOR MEJIA  Nombre y firma	Nombre y firma
Área Artes	Área EDUCACIÓN FÍSICA	Área

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: 22/febrero/2023 https://meet.google.com/xzn-nhpv-gqp	Institución educativa: I.E SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador Julio Daza, directora de grado, Naturales, ética y religión: Miryam Rojas, Sociales: Claudia Monroy, Artes: Sami Niño, Educación física: Juan Pablo Guerrero, español: Tullia Soraca, Ingles: Ligia Herrera, Matemáticas: Julieta Gonzales, Tecnología: Javier Triana, competencias: Felipe Puerta y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.			

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: DEISY PAOLA RIVERA HERNANDEZ	Documento de Identificación: 1.051.068.574
Edad: 15	Grado: 9-04

1. Características del Estudiante:
DIMENSIONES

FORTALEZAS: aprendizaje rápido, nos cuenta la hermana ama la lectura, es persistente, cariñosa, le gusta escuchar, escuchar música referida al anime, cree en lo ancestral, es buena tía, según la mamá es buena concejera, "predica, pero no aplica", es respetuosa, ordenada, le gusta ver los animados que sean anime, le interesa la ciencia, lee y busca diferentes temáticas, le gusta dialogar, le gusta el deporte, en especial boxeo y karate, le gusta comer comida mexicana y china.

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR: Familia monoparental conformada por Madre señora Leila Estella Hernández, hermana: Leidy Alejandra Isaac Hernández, hermano: Jader Arley Rivera Hernández, y sobrina Isabela torres Isaac 5 años, se mantiene con una relación diferente con los dos hermanos, poco pelea, pelea por bobada pero pasajeras sin llegar a dificultades mayores, no conviven con el padre y es esporádico que la llama, una semana viene visita y otra semana no se sabe nada, según doña Leila: "cuando me separe ella (Deysi) tenía 4 años y duró 5 años sin saber nada de ellos, Deisy no lo pregunta, la mama le pregunta si le hace falta el papa y Deysi le responde "para qué, sino me hace falta nada materialmente" y si llegara a faltarle los hermanos le colaboran, habla bien, saluda y se despide de manera respetuosa, cuando habla con el padre; indica la hermana: mi papa es hombre de pocas palabras, no tiene otra familia, según ellas, La señora Leila Estella Mantiene una relación, más no convive con su actual pareja, cuando hay descanso del trabajo, intento que salgamos, pero ella no sale de la casa, si el plan le gusta sale y

sino no! Hay que obligarla a salir, habitualmente salimos de la casa, llevarla arreglar las manos y pies y tiene que gustarle el plan para salir, le gusta estar pegada al celular, tiene unos amigos de Chile, Argentina y México, no mantiene más amistad que con una compañera de colegio karol, no tiene más amigos, se la pasa sola en las tardes, es tímida para iniciar una conversación, a menos que sea un tema que le guste, se lleva bien con el esposo de la hermana(cuñado), compactan en las conversaciones por una similitud entre su gusto por el anime, cuenta la hermana Alejandra que les ha tocado aprender de los animes de tal manera que Deysi busca la manera de enseñarles de los que les habla y la sobrina Isabela también le gusta estos muñecos animados, también ha iniciado a ver estos programas debido a que comparte gran parte de tiempo Deysi, en opinión de hermana: la relación con mi hermano es de juego, recocha con él, y con Isabela, Deysi actúa más con protección, el plan ideal para ella es ver Netflix con la mamá, y la mamá mira lo que a ella le gusta, pero comparte películas que les han enseñado diferentes percepciones. Indica la madre que en muchas ocasiones ella le enseña de manera que le indica "Mire yo me identifico con esto o la mama se identifica con eso", lo que le permite visualizar muchas cualidades en referentes de programas de televisión.

Dentro de su entorno familiar comparte pero no maneja una relación cercana con su hermana debido a que Deisy se siente señalada por actuaciones de su hermana cuando estudió en esta institución y no tubo buen comportamiento, es de destacar que la hermana Leidy Alejandra tiene diagnóstico de depresión y ansiedad, debido a que debe control la ira, debido a que actúa con impulsividad y aún mantiene tratamiento con psiquiatría y psicología, por lo cual se ha dificultado su relación con Deysi, a veces ella le pregunta a Leidy cómo ha hecho para controlar los episodios de ansiedad y depresión.

La relación con la mamá no ha sido buena y ha iniciado a mejorar desde hace dos meses, ya que para Deysi, "mi mamá nunca ha estado para mí, a pesar de saber que ella sale a trabajar, también ha mantenido relaciones con hombres que han llegado a golpear a mis hermanos y mi mamá nunca nos defendió, a mi inclusive cuando intentaron maltratarme, eran mis hermanos los que me defendían, mi mamá siempre defendía a las parejas y no a mis hermanos, en estos momentos tiene a una pareja, pero es con el único que la llevo, ya que hablamos, pero de resto mi mamá siempre prefería estar con ellos que con nosotros". Por lo cual se evidencia un resentimiento de parte de la Deysi hacia su madre por descuido, por lo cual apenas inician a compartir tiempo e inclusive a almorzar juntas dado que después de los episodios de ansiedad que ha presentado debieron cambiar hábitos en los cuales pudieran compartir mayor tiempo y actividades juntas.

BIENESTAR EMOCIONAL: no le gusta salir de casa a no ser que le inviten a comer, según su madre: siempre inventa una excusa: "no tengo ropa o tengo la ropa sucia", "a veces la veo triste y ella se sienta y me cuenta a por qué, a veces se encuentra bien cuando habla con los amigos, en los últimos meses ha estado más accesible, cuando ella está de mal genio la hermana trata de no chocar con ella, cuando habla con los amigos de otros países se le nota más alegre.

Deysi siente temor a estar sola y al rechazo, a fallar y decepcionar a su familia, sabe que puede llorar por alguna dificultad, pero prefiere llorar sola y encerrada; en el 2019 su familia empezó a otra los cabios en Deysi ya que se encerraba en el cuarto, no hablaba, lloraba por todo, no lograban sacarla de la casa e inclusive si comía todo debía llevarse al cuarto, su madre indica que llevo a llamarle a su encierro "baticueva" debido a su encierro.

BIENESTAR FÍSICO: Diagnóstico: TRANSTORNO MIXTO DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN,

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



actualmente toma fluoxetina, le gusta el deporte skate, quiere entrar en boxeo, hace tres años estuvo en karate, sus hábitos de sueños son irregulares, hace un mes duerme con la mamá debido a la dificultad que presenta para dormir, le cuesta dormir sola, ya que siente que la observan, sus hábitos de comida son irregulares, en las mañanas a veces desayuna, hay días en los que realmente siente hambre, como hay días en los que se despierta sin apetito y no come, hasta hace tres meses la madre llega a casa a almorzar con Deysi debido a cambios que debió iniciar debido a que Deysi presentaba irregularidad en su alimentación pero en el momento se encuentra a nivel general bien físicamente, en los episodios de ansiedad se le dificulta respirar, por lo que es indispensables dar espacio para que salga del aula y tome aire, desde luego el uso de mindfulness al iniciar las clases.

Se evidencia en el presente año, la presentación personal de la estudiante en su cambio de aspecto general y por información de docentes el cambio de género de la estudiante, a lo cual se sugiere por el momento valorar sus capacidades intelectuales y permitir el libre desarrollo de su orientación sexual.

CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL

Habilidades sociales: no es sociable, no le gusta pasar al frente, temor al fracaso, se relaciona de manera más fluida con sus compañeros, solo mantiene una amistad con una amiga llamada amiga karol de grado noveno, al relacionarse con personas específicas, es porque comparte un conocimiento en algo en particular.

Habilidades prácticas: desde hace un año dejó de ser ordenada con su ropa, en cuanto a su cuidado personal es minuciosa, en muchas ocasiones según su madre "no tiende la cama y no desayuna por pereza, ha estado en una actitud que no quiere hacer nada", se modificaron hábitos de acompañamiento para almorzar y comer con ella. A Deysi le guste ver películas que le generen conocimiento y escribe algunos de los conceptos que investiga por gusto propio; realiza sus actividades del colegio al llegar al mismo, no le gusta investigar o realizar trabajos en casa, a menos que le generen curiosidad en lo posible que sea de ciencia.

HABILIDADES INTELECTUALES

Atención: Consigue ignorar aquella información del contexto que no le es útil para lograr el desarrollo de la actividad propuesta, mantiene concentración por largos tiempos, mantiene, según docentes es aplicada en sus actividades

Memoria: Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad, recuerda las ordenes sin ninguna dificultad, vincula diversas emociones, aunque le cuesta expresar ante público sus actividades, organiza y sigue secuencias de manera fácil.

PROCESOS DE RAZONAMIENTO: Para plantear hipótesis o explicaciones, hace un uso adecuado de sus conocimientos previos, selecciona información relevante de lo que sabe para proponer una explicación corta. Sabe Sumar, restar, multiplicar y dividir. Matemática no le gusta, mantiene buena capacidad de relatos en operaciones básicas.

COMPETENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA: le gusta leer, en textos poco complejos y cortos identifica la idea principal, las secundarias y realiza derivaciones que relacionan sus conocimientos con los planteados en el texto. Omite letras o sílabas, su escritura es legible, utiliza sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar, escribe de manera legible cometiendo algunos errores de ortografía.

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.


Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto

1421 de 2017

Lenguaje y comunicación: En su comunicación es asertiva, sabe identificar cuando se siente bien o no; utiliza frases estructuradas para comunicarse, le cuesta entablar una conversación cuando el tema no le es atractivo.

FUNCIONES EJECUTIVAS:

HISTORIA ESCOLAR: Ha estudiado en la institución todo su nivel académico, fracaso escolar grado octavo el año 2021 debido a sus dificultades en su estado emocional.



CAROLINA CHIVATA
 Profesional de apoyo Inclusión SEM

2. Ajustes Razonables

IESR sede Manzanares grado 9-04

Miércoles 22 de febrero 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

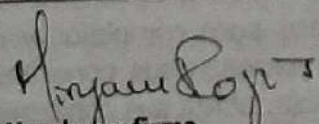
Reunión virtual plataforma meet <https://meet.google.com/xzn-nhpy-gqp>

Dentro del proceso de acuerdos para la construcción de PIAR se realizó juntos a los docentes de grado noveno: Coordinador Julio Daza, directora de grado, Naturales, ética y religión: Miryam Rojas, Sociales: Claudia Monroy, Artes: Sami Niño, Educación física: Juan Pablo Guerrero, español: Tulia Soraca, Ingles: Ligia Herrera, Matemáticas: Julieta Gonzales, Tecnología: Javier Triana, competencias: Felipe Puerta y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa de la estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.



Se reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

 Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Area Creación de fichas.	Area	Area

<p>Antonio Juan Pablo G. AJG</p>	<p>Felipe A. Parita SK.</p>	
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área Idioma físico.	Área (competencias)	Área

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
--	--	---------------------------

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2			
Fecha de elaboración: 22/febrero/2023 https://meet.google.com/xzn-nhpy-ggp	Institución educativa: I.E. SILVINO RODRÚGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador Julio Daza, directora de grado, español, Ética y religión: Tullia Soraca, sociales: Víctor Gómez, Artes: Sami Niño, Educación Física: Juan Pablo Guerrero, Inglés: Ligia Herrera, Matemáticas: Alberto Espinel, Tecnología: Javier Triana, Competencias: Felipe Puerta y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo.			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: CHIVATA RIVERA JAIDER LEONARDO	Documento de Identificación: 1050606535
Edad: 16 AÑOS	Grado: 9-06

1. Características del Estudiante:

FORTALEZAS: Jaider es amigable, sociable, alegre, deportista, es respetuoso, humilde, obediente, le gusta compartir en familia según refiere la progenitora le gusta hacer oficio y ya que es ordenado de colaborador dentro de la obra se caracteriza por ser amigable.

CONTEXTOS Y VIDA FAMILIAR: Familia monoparental conformada por su progenitora Ana Vitalia primera de 43 años y sus hermanos de 17 años, 24 años y 11 años, dentro de su dinámica familiar se evidencia una relación adecuada con todos. La señora Ana se encarga del cuidado de sus hijos, en cuanto a la alimentación y la economía del hogar, sin embargo, los hijos le colaboran con las tareas domésticas. Aunque cuenta con pautas de crianza y normas en el hogar, ocasionalmente no se cumplen y es evidente la desmotivación del menor por asistir al colegio. Actualmente vive en un apartamento arrendado, cuenta con 2 habitaciones, en 1 habitación duermen tres varones, 1 habitación para las mujeres, 1 baño y 1 comedor, contando con todos los servicios que garantizan el bienestar del menor.

BIENESTAR EMOCIONAL: Jaider Leonardo cuenta con una capacidad de manifestar cuando se siente bien o no, de manera verbal y no verbal, aparentemente no presenta cambios de estado de ánimo repentinos que afecten de manera significativa su diario vivir.

SALUD Y BIENESTAR FÍSICO: Jaider no presenta ninguna enfermedad de consideración, ni consume medicamentos. De igual forma presenta adecuado peso y talla según su edad; presentando adecuados hábitos alimenticios.

El estudiante no se encuentra asistiendo a ninguna terapia ni control médico, según refiere el menor.

CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL: El estudiante es sociable en tiempo libre le gusta compartir con sus compañeros. en cuanto a cómo maneja sus problemas o pérdidas, no logra asimilarlo, manifestando enojo. Es respetuoso, que conoce y cumple normas en el colegio.

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

PIAR
Decreto 1421/2017

Logra iniciar una conversación y mantenerla, sin embargo, en ocasiones, es evasivo. Sabe formular preguntas y decir gracias, En ocasiones es conflictivo en el hogar. Logra mantener la atención por buen tiempo, sabe ubicarse en tiempo espacio y persona. De igual forma sabe usar el reloj, es autónomo en su cuidado personal (cambiarse, bañarse solo, cepillarse los dientes, arreglar su ropa y uniforme). Sabe usar elementos electrónicos como el celular, televisor y computador. Ocasionalmente puede transportarse solo, sin embargo, prefiere andar con familiares no le agrada andar en transporte público.

Habilidades intelectuales: El estudiante si bien es capaz de centrar su atención a lo que se le pide, "ocasionalmente se distrae por estar con sus compañeros".

En ocasiones recuerda los conocimientos aprendidos y los mandados que se le hacen. Cuando se distrae logra volver su atención rápidamente al igual que es capaz de mantenerse concentrado. Cuando está en casa es orientado con sus tareas y hasta que no termine una tarea, no empieza con otra, mientras que en el colegio logra distraerse más fácilmente.

Actualmente tiene el conocimiento de estructura, forma y comprensión gramatical; sus procesos de lectura y escritura se encuentran en proceso de evolución, ya que si bien sabe leer lo hace lento y si bien sabe escribir ocasionalmente omite letras, sabe escribir su nombre y copiar textos, sabe escribir un dictado, igual es capaz de elaborar un texto por sí solo. De igual manera sabe sumar, restar, multiplicar, sin embargo, se le dificulta dividir ya que no sabe las tablas.

Historia escolar, dominio de contenidos y adaptaciones a las metas: Según manifiesta la progenitora ha tenido fracaso escolar ya que perdió dos veces grado primero, "ya que el docente le hacía Bull ying". Se debe mejorar en matemáticas, sociales, naturales, español. Sus fortalezas y lo que le gusta hacer es artística y educación física. Es sociable, le gusta trabajar en equipo.

OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL: Se recomienda flexibilizar la evaluación teniendo en cuenta el proceso de participación y adaptación curriculares.

Fortalecer y reforzar los contenidos y aprendizajes adquiridos a nivel general.

Examinar encaminar habilidades y destrezas vitales para la vida.

Fortalecer y establecer hábitos de trabajo en la institución y en casa.

Fortalecer el cuidado de sí mismo en la medida que va adquiriendo independencia.

CAROLINA CHIVATA
Profesional de apoyo SEM

1. Ajustes Razonables.

IESR sede Manzanares grado 9-06

Miércoles 22 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

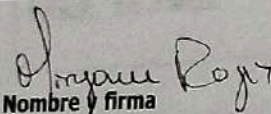
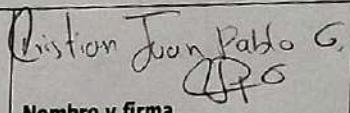
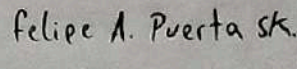
Plataforma Google meet <https://meet.google.com/xzn-nhpy-gqq>

Dentro del proceso de acuerdos para la construcción de PIAR se realizó junto a los docentes de grado noveno: Coordinador Julio Daza, directora de grado, español, Etica y religión: Tullia Soraca, sociales: Víctor Gómez, Artes: Sami Niño, Educación Física: Juan Pablo Guerrero, Inglés: Ligia Herrera, Matemáticas: Alberto Espinel, Tecnología: Javier Triana, Competencias: Felipe Puerta y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.

Se reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

 Nombre y firma	 Nombre y firma	 Nombre y firma
Área 40009816	Área Ed. Física.	Área competencias

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: 22/febrero/2023 https://meet.google.com/xzn-nhpy-gqp	Institución educativa: I.E SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador: Julio Daza, director de grado, sociales, ética y religión: Víctor Gómez, Naturales: Miriam Rojas, Artes: Sami Niño, Educación Física: Juan Pablo Guerrero, español: Tulia Soracá, Ingles: Ligia Herrera, Matemáticas: James Gómez, tecnología: Javier Triana y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.			
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre del estudiante: Flor Angela Martínez Vega		Documento de identificación: 1050602885	
Edad: 18		Grado: 9-08	

1. Características del Estudiante:

FORTALEZAS Flor es una niña sencilla, humilde, tranquila, le gusta pintar, es responsable, ordenada. Familia Monoparental, conformada por su progenitora Flor de 44 años sus 2 hermanas.

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR: Familia Monoparental, conformada por su progenitora Flor de 44 años y sus 2 hermanas Laura Martínez de 17 años, y Nicol Martínez de 9 años. Se evidencia dentro de su dinámica familiar una comunicación adecuada entre todos, sin embargo, existe una relación estrecha con Laura y la relación con el progenitor es distante. La señora Flor se encarga del cuidado de su hija, ya que su trabajo era en el horario del colegio, para poder compartir con sus hijas; Flor colabora con algunas labores en la casa como, tendiendo la cama, lavando losa, lavando su ropa, trapear, barrer, lavando los baños, ocasionalmente con mandados. Aparentemente cuenta con adecuadas pautas: de crianza.

Actualmente viven en un apartamento propio, cuenta con 3 habitaciones 1 para la hermana mayor, 1 para Flor y 1 para la progenitora con la hermana menor, baño, cocina, sala-comedor; contando con todos los servicios que garantizan el bienestar de la menor.

BIENESTAR EMOCIONAL: Flor cuenta con la capacidad de manifestar cuando se siente bien o no, de manera verbal y no verbal. Aparentemente no presenta cambios de estado de ánimo repentinos que afecten de manera significativa su diario vivir. Se considera tranquila, sin embargo.

SALUD Y BIENESTAR FÍSICO: La estudiante se halla con talla y peso adecuado para la edad que tiene, cuenta con adecuados hábitos alimenticios. Actualmente no consume ningún medicamento diario, ni tiene alguna enfermedad de consideración. No tiene cuidados especiales dentro del colegio. Tampoco posee apoyos médicos específicos.

CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL:

La estudiante es sociable, en el tiempo libre le gusta compartir con sus compañeros, ver televisión o

arreglarse las uñas, planea sus metas que generalmente logra cumplir. En cuanto a cómo maneja su problemas o pérdidas, logra asimilarlo, según refiere la progenitora manifiesta en ocasiones tristeza, pero lo hace tranquilamente. Es una niña obediente, respetuosa con los compañeros y docentes, cumpliendo normas y reglas en el hogar y en el colegio. Logra iniciar una conversación y mantenerla, es receptiva en las conversaciones más que expresiva. Sabe formular preguntas y decir gracias, no es conflictiva. Sabe ubicarse tiempo-espacio y persona, Es autónoma en su cuidado personal (cambiarse, bañarse sola, cepillarse los dientes, arreglar su uniforme). Ella sabe y conoce sus labores, reconoce que tiene que estudiar y lleva a cabo cada una de sus tareas propuestas. Sabe usar elementos electrónicos como el celular, televisor, computador. Sabe transportarse sola, en cuanto a medios de transporte como un bus, caminando logra hacerlo.

Habilidades intelectuales: La estudiante es capaz de centrar su atención a lo que se le pide, seguir instrucciones, tiene la capacidad de recordar los conocimientos aprendidos y los mandados que se le hacen, cuando se distrae logra volver su atención rápidamente. Actualmente tiene el conocimiento de estructura, forma y composición gramatical; Sus procesos de lectura y escritura son acordes al grado escolar en que se encuentra, es capaz de elaborar un texto por sí sola, logra copiar un texto, logra copiar un dictado. De igual manera sabe sumar, restar y multiplicar, se le dificulta dividir y los procesos avanzados de matemáticas.

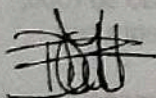
Historia escolar, dominio de contenidos y adaptaciones a las metas: Flor Angela ha tenido fracaso escolar ya que perdió grado sexto, tercero y grado primero. Si bien cumple con sus tareas asignadas, cuando algo se le dificulta la hermana mayor le colabora con las tareas académicas, se debe mejorar académicamente en matemáticas e inglés. Lo que más se le facilita y le agrada es artística. Le agrada trabajar en grupo ya que le gusta compartir con sus compañeros, prefiriendo hacer sus trabajos acompañada entiendo mejor las temáticas, La estudiante por lo general

OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL: (recomendaciones para tener en cuenta en la elaboración del PIAR) Se recomienda en el hogar realizar refuerzos con todas las actividades que está viendo en el colegio implementando poco a poco la lectura y la escritura.

Flexibilizar la evaluación, teniendo en cuenta el proceso de participación y adaptaciones curriculares.

Fortalecer y reforzar los contenidos y aprendizajes adquiridos a nivel general.

Encaminar habilidades y destrezas vitales para la vida y autocuidado en la medida que va adquiriendo independencia.



CAROLINA CHIVATA

Profesional de apoyo SEM

1. Ajustes Razonables.

IESR sede Manzanares grado 9-08

Miércoles 22 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

Plataforma Google meet <https://meet.google.com/xzn-nhpv-gqp>

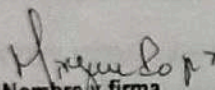
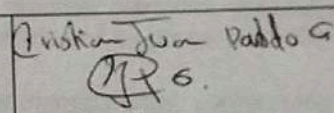
Dentro del proceso de acuerdos para la construcción de PIAR se realizó junto a los docentes de grado noveno: Coordinador: Julio Daza, director de grado, sociales, ética y religión: Víctor Gómez, Naturales: Miriam Rojas, Artes: Sami Niño, Educación Física: Juan Pablo Guerrero, español: Tullia Soracá, Inglés: Ligia Herrera, Matemáticas: James Gómez, tecnología: Javier Triana y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.

Se reitera el reconocimiento a todos los docentes por su labor con cada estudiante.

Cabe resaltar la labor de cada uno de los docentes para con el estudiante en su proceso de desarrollo integral por medio de flexibilizaciones que aportan a la adquisición de sus conocimientos, promoviendo el continuo trabajo coordinado de quienes contribuimos en su formación desde la I.E. y por su puesto la participación de la familia.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

 Nombre y firma	 Nombre y firma	
Área <i>ciencia y tech.</i>	Área <i>Ed. Física</i>	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –ANEXO 2

Fecha de elaboración: 22/ febrero/2023 https://meet.google.com/xzn-nhpy-ggp	Institución educativa: I.E. SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador: Julio Daza, director de grado, sociales, ética y religión: Víctor Gómez, Naturales: Miriam Rojas, Artes: Sami Niño, Educación Física: Juan Pablo Guerrero, español: Tulia Soracá, Ingles: Ligia Herrera, Matemáticas: James Gómez, tecnología: Javier Triana y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.			

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: MEDINA SANCHEZ CAMILO ANDRÉS	Documento de Identificación: 1002367619
Edad: 19 años	Grado: 9-08

1. Características del Estudiante:

FORTALEZAS: Camilo es sencillo, colaborador, humilde, le gusta hacer deporte.

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR: Camilo Andrés Medina contexto y vida Familiar El estudiante ir con la mamá hermanas cuñada y sobrino la mamá dice que Camilo es un niño muy retraído y agresivo a pesar de que ella le da consejos y le habla de muchas cosas por muchas situaciones en las que ha pasado la estudiante se necesita trabajar la autoestima y el autocuidado las relaciones entre pares para una mejor relación social con sus pares.

BIENESTAR EMOCIONAL: se desarrolla una notable capacidad para comprender las emociones propias y las de los demás, para ello se debe educar el lenguaje como vehículo de identificación, comprensión y expresión emocional.

Las emociones se van diferenciando entre sí y se manifiestan con mayor rapidez intensidad y duración pudiendo llegar a transformarse en sentimientos.

Trastornos de comportamiento

SALUD Y BIENESTAR FÍSICO: Conocimiento del propio cuerpo estrechar relaciones con sus compañeros habilidades, relacionadas con el mantenimiento de la salud y el bienestar físico y emocional

CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL: dificultad de adaptación a nuevas situaciones.

Escasa confianza en sí mismo y bajo nivel de autoestima.

Dificultades para el aprendizaje espontáneo ya es sociales necesidad guía de la persona adulta y

V14. 16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

suele ser necesario trabajar la aceptación de las tareas y su implicación en las mismas el campo y relaciones sociales suele ser muy restringido.

Habilidades intelectuales: dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de estructuras lingüísticas, se le dificulta inglés y sociales, le gustan las materias de matemáticas, educación física y artes.

Retrasos en la adquisición de hábitos de autonomía

Retrasos en las habilidades sociales con frecuencia muestran dificultad para la interiorización de convenciones sociales.

OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL

Utilizar medios audiovisuales (diapositivas, fotos y videos) estos ayudan a despertar el interés y facilitan la adquisición de conocimientos.

Sensibilizar en clase del sobre el autocuidado y las relaciones sociales.

Planear sesiones donde se alternan la explicación de teoría con la realización de ejercicios prácticos es fundamental que el estudiante se sienta integrado, formando parte activa importante del grupo sintiéndose ayudado por sus compañeros.

Carolina Chivata
Profesional de apoyo SEM

2. Ajustes Razonables

MEDINA SANZHEZ CAMILO ANDRES

IESR sede Manzanares grado 9-08

Miércoles 22 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

Plataforma Google <https://meet.google.com/xzn-nhpy-gqp>

Dentro del proceso de acuerdos para la construcción de PIAR se realizó junto a los docentes de grado noveno: Coordinador: Julio Daza, director de grado, sociales, ética y religión: Víctor Gómez, Naturales: Miriam Rojas, Artes: Sami Niño, Educación Física: Juan Pablo Guerrero, español: Tullia Soracá, Inglés: Ligia Herrera, Matemáticas: James Gómez, tecnología: Javier Triana y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.

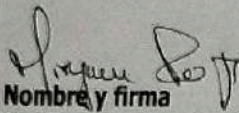
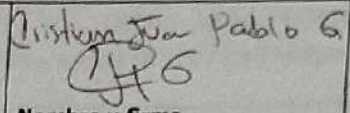
En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

subsidiario del DUA.
Cabe resaltar la labor de cada uno de los docentes para con el estudiante en su proceso de desarrollo integral por medio de flexibilizaciones que aportan a la adquisición de sus conocimientos, promoviendo el continuo trabajo coordinado de quienes contribuimos en su formación desde la I.E. y por su puesto la participación de la familia.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

 Nombre y firma	 Nombre y firma	
Área <i>Ciencias Sociales</i>	Área <i>Ed Física</i>	Área

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: 22/febrero/2023 https://meet.google.com/xzn-nhpy-ggp	Institución educativa: I.E SILVINO RODRÍGUEZ	Sede: MANZANARES	Jornada: MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: Coordinador: Julio Daza, director director de grado, química: Yolanda Gaona, sociales, ética y religión: Carlos Uriel, español: Claudia Bolívar, física: Alberto Espinel, sociales: Néstor López, filosofía: Jacinto Medina, Víctor Gómez, Naturales: Miriam Rojas, Artes: Sami Niño, Educación Física: Juan Pablo Guerrero, química: Yolanda Gaona, español: Tullia Soracó, Inglés: Ligia Herrera, Matemáticas: James Gómez, tecnología: Willy Camargo, Javier Triana y la suscrita Carolina Chivata Profesional de apoyo SEM.			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: ZAPATA GARCÍA EILEEN TATIANA	Documento de Identificación: 1050.091.628
Edad: 16	Grado: 10

1. Características del Estudiante:

DIMENSIONES

FORTALEZAS: en entrevista con madre de la estudiante indica: "tiene cosas buenas, es una niña cariñosa con la hermana y el sobrino, es respetuosa, colaboradora, juiciosa, tiene cambios de actitud, así como hay días en los que no hay necesidad de decirle hacer nada porque toma la iniciativa, hay otros que no quiere hacer nada", en entrevista con Eileen le gusta el boxeo, el deporte, le gustaría terminar el bachiller para prestar servicio en la policía, le gusta comer papas fritas.

CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR: es una familia nuclear compuesta por el señor Bayardo Alberto Zapata Medina, padre, Lady Johana García, madre, Fai red Dayana García, hermana mayor de Eileen, Johan Esneider Zapata, hermano menor y Cristian Matías Restrepo García, sobrino, en información de la madre: "Eileen maneja una buena relación con la hermana, es muy buena con el sobrino, es respetuosa con todos los miembros de la familia, mientras que con el hermano menor mantiene una relación de conflicto constante, hasta llegó en alguna ocasión en botarlo y estrellarlo en la basura, ya que somos conscientes de que como el hermano Esneider tuvo unas complicaciones por una enfermedad se le dio la mayor atención y sentimos que le no estuvimos tan pendiente de Eileen y la mayoría de discusiones es porque a él hermano si se le consciente y a ella no, por otro lado el

episodio que presentó Eileen se presentó en el momento que la hermana decidió irse para Bogotá con el esposo y el hijo y Eileen está muy apegada al sobrino y esa situación fue la que desencadenó que Eileen estuviera hospitalizada", se indaga sobre quién asume el rol autoridad en la familia y la señora Johana indica que el señor Bayardo, también comenta que dada la situación de hospitalización en aquella ocasión en el hospital los remitieron con ICBF y les hicieron firmar unos compromisos como prevención de todo tipo de violencia en la familia tanto a nosotros como padres como a Eileen, puesto que ella refiere que el papá no tiene buen trato con ella, pero también por esos días Eileen se había ido de la casa y pues en referencia a esas situaciones ella se realizó cutting por lo cual, sino se firmaba los compromisos remitían a Eileen al CRIB"

En entrevista con la estudiante se destaca que maneja una relación conflictiva con el hermano menor Esneider indicando que muchas veces a ella le da mal genio que cuando Esneider no quiere hacer los oficios de la casa se hace el enfermo y como los padres lo consienten tanto, termina realizándolos ella y eso la indispone, en cuanto a la relación con el padre es conflictiva y de temor, ya que al preguntarle suelta en llanto ya que se encuentra a la espera de los resultados de la evaluación de inglés para saber si continua en grado noveno o en décimo, por lo que indica "mi papá no sabe y si se entera me saca del colegio, pelea con mi mamá y no quiero que me saque de estudiar y no le tengo confianza para contrale las cosas ya que cuando estuve hospitalizada él le conto a todos sus amigos y eso me molesto y me hizo perder la confianza en mi papá, por eso no le hemos contado con mi mamá que estoy repitiendo, esperando que pase la evaluación de inglés", en el desarrollo de la valoración se refleja la figura paterna como la persona dominante pero también el temor que le genera el hecho de no tener confianza con el mismo, también se observa constante conflicto con madre y hermano menor, por lo cual a pesar de no querer cambiar de familia, mantiene conflictos de relaciones familiares con las figuras de autoridad de la familia, durante la entrevista siempre se refirió con agrado hacia su hermana mayor quien para ella es la más importante de su familia, ya que la considera como una segunda mamá y su mejor amiga, puesto que desde pequeñas comparten y ha hecho que sea en quien más confía, al igual que en determinadas preguntas solo refiere salir y disfrutar momentos de esparcimiento con su hermana y sobrino eliminando por completo la presencia del hermano menor, se manejan estrictas pautas de crianza, el suceso relacionado con la enfermedad del hermano menor de Eileen es una de las situaciones de mayor conflicto en la familia aún posterior de haber tratado el tema, se referencia a la madre de la estudiante la importancia de generar terapias en familia con el fin de mantener una dinámica familiar tranquila y relacionar siempre el amor en la familia como bienestar emocional para la estudiante.

BIENESTAR EMOCIONAL: Durante la entrevista con la estudiante, se destaca su baja autoestima, cambios de temperamento, puede un día levantarse motivada como hay otros días en los que no quiere nada, cuando algo le molesta se caya, no dice nada y se encierra, hay situaciones en exposición en las que su ansiedad se refleja con dolor de cabeza o bajo tono de voz, así como timidez de hablar frente al público, suele frustrarse ante fracasos escolares, se destaca la ansiedad y conflictos emocionales durante la entrevista dado que refiere temor hacia su padre y conflicto con el vínculo materno, al igual es evidente su conflicto personal en que no posee estrategias de control emocional.

BIENESTAR FÍSICO: Diagnóstico: **Depresión Mayor** sin síntomas psicóticos, En cuanto a su alimentación Eileen maneja una adecuada nutrición, maneja buenos ciclos de sueño, viven en casa arrendada cuenta con servicios básicos para su bienestar, toma Fluoxetina en la noche, lo cual no interfiere en el proceso escolar, ante situaciones de estrés remite su ansiedad a dolores de cabeza



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

PIAR
Decreto 1421/2017

tipo migraña, le gusta el deporte y busca por medio del IRDET inscribirse a clases de boxeo para dar continuidad al deporte.

CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL

Habilidades sociales: Por referencia de la madre de la estudiante es compañerista, sociable, se adapta al grupo con facilidad, le cuesta hablar en tono de voz alto, pero aprecia el hecho de poder contar con apoyo.

Habilidades prácticas: Eileen mantiene buena presentación personal, es autónoma de su aseo personal y vestido, es colaboradora en las tareas del hogar, siempre que maneje buen estado de ánimo.

HABILIDADES INTELECTUALES

Atención: La estudiante reporta sentirse descansada y haber dormido bien, Consigue ignorar aquella información del contexto que no le es útil para lograr el desarrollo de la actividad propuesta, No se distrae fácilmente, a pesar de que en el ambiente haya estímulos que pueden dispersarla, Puede tomar apuntes o notas de la clase de buena calidad, sin desviarse del tema que se está tratando, sigue apropiadamente instrucciones con varios comandos.

Memoria: Según madre ante las ordenes se demora y se le debe repetir la actividad a realizar. En cuanto a evocar sus conceptos en imágenes su proceso recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad, se le debe repetir la actividad para que sea comprendida por Eileen.

PROCESOS DE RAZONAMIENTO

Identifica figuras geométricas como el cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo y sólidos geométricos como el cubo sin mayor dificultad, realiza conteo sin dificultad, desarrolla operaciones básicas de suma y resta y multiplicación ubicando correctamente las cifras y desarrollando la operación dificultándosele dividir, al plantearle diversos problemas de la cotidianidad, donde debe realizar operaciones matemáticas para encontrar la respuesta correcta, realiza el análisis y los desarrolla de manera correcta, identifica el nombre de los elementos usados para medir longitudes, como la cinta métrica y la regla, expresa de manera correcta los objetos en metros, centímetros y milímetros, por consiguiente conoce la hora del día, expresa los meses del año, las medidas de volumen las relaciones con el peso y tiene buena identificación y reconocimiento de la ubicación espacial de objetos.

COMPETENCIA DE LECTURA Y ESCRITURA: en entrevista con la progenitora a Eileen: "no le gusta leer, no le gustan las materias de matemática porque se le dificulta y no logra entenderla e inglés, en textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), el estudiante: identifica la idea principal, identifica las ideas secundarias, realiza inferencias que vinculan sus conocimientos con los planteamientos del texto, en sus escritos, la estudiante utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar, no lee con fluidez y su entonación es baja, se encuentra en proceso de lectoescritura alfabético, con adecuada ortografía, su escritura es correcta y no hay omisión o adición de letras, sílabas o palabras, en competencias matemáticas sabe sumar, restar y multiplicar, se le dificulta dividir.

Lenguaje y comunicación: Eileen Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita, describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que se está hablando, actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde, deja lo que está haciendo y atiende al otro, se excusa si debe continuar con su trabajo, pero manifiesta estar oyendo lo que le preguntan o plantean, etc.), se le dificulta hablar en tono de voz alto.

FUNCIONES EJECUTIVAS: Por referencia de la madre hace las tareas enviadas y sale a comprar lo

V14 16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

PIAR
Decreto 1421/2017

del desayuno o de acuerdo con lo que la envíen a comprar siempre que la tienda, o el mandado sea a un lugar cerca a su casa ya que no puede ir sola en trayectorias distantes, no tiene clara su organización en cuanto cumplir con tareas ya que la figura materna debe estar presente para que la estudiante las realice, tiene organización en sus funciones cuando se levanta, realiza su aseo personal, Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que ha programado.

HISTORIA ESCOLAR: Estudio En La Normal Santiago De Tunja desde 1ro a Los 6 Años Hasta Séptimo, Perdió Tercero De Primaria, llega a la Institución Educativa Silvino Rodríguez en el año 2020 a cursar séptimo, actualmente se encuentra en proceso de presentación de evaluación para Promoción, y su ingreso inicialmente se realiza al grado noveno, pero puede cambiar a grado décimo.

8. Participación e inclusión

A nivel social se relaciona con facilidad lo que le permite adaptarse con facilidad a un grupo, en situaciones estresantes se denota su bajo tono de voz, inicia el presente año con educación inclusiva, no pertenece a ningún grupo de apoyo que la vincule en actividades culturales.

2. Ajustes Razonables.

ZAPATA GARCÍA EILEEN TATIANA

IESR sede Manzanares grado 10-06

Martes 22 de febrero de 2023

Presentación caracterización psicoeducativa y acuerdos sobre PIAR

Plataforma Google meet <https://meet.google.com/ipq-qafn-adu>

Asunto: Estudio de caso de necesidad de Plan Individual de Ajustes Razonables

En reunión con la participación de: Coordinador: Julio Daza, Sociales, ética y religión: Lidia Barrera, Naturales: Miryam Salcedo, Arte: Carlos Uriel Rojas, Educación Física: Víctor Mejía, Español: Silvia Avella, Ingles: Esperanza Navas, Matemáticas: Mario García, Informática: Willy Camargo, Competencias: Felipe Puerta y la suscrita Carolina Chivata Profesional de Apoyo SEM.

En primer término se procedió a realizar la socialización de la caracterización psicoeducativa del estudiante por parte de la suscrita, caracterización enriquecida con los aportes de sus docentes, a partir del estudio de las barreras que el estudiante encuentra para su aprendizaje y participación, se determinó conjuntamente que estas pueden ser atendidas mediante flexibilización curricular e implementación de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, sin requerir la elaboración de Plan Individual de Ajustes Razonables, que como las normas lo establecen es subsidiario del DUA.

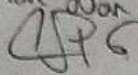
No requiere PIAR sin embargo se hace necesaria medida de accesibilidad a su participación en el refrigerio si bien la institución tiene rampas de accesibilidad dentro de las diferentes áreas de movilidad para que Juan Felipe pueda acceder de manera autónoma, se dificulta en el acceso a la mencionada debido a que debe ser con apoyo, a lo cual es indispensable que se realice una medida en la que el estudiante consiga su acceso de manera autónoma.



S Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

Cristian Juan Pablo G  Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área Ed. Física	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma

	INSTITUTO TECNICO GONZALO SUAREZ RENDON	AÑO: 2023
	VERSION: 0	 alcaldía mayor de Tunja secretaría de educación
	AJUSTES RAZONABLES POR AREAS	

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2			
Fecha de elaboración: 22/03/2023	Institución educativa: Gonzalo Suarez Rendon.	Sede: Central	Jornada: Mañana
Docentes, que elaboran y cargo: Cor.suelo Amado			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: Evelin Sofia Rivera López.	Documento de Identificación:
Edad: 6 años	Grado:Trancision

1. CARACTERISTICAS DEL ESTUDIANTE.

Evelin Sofia Rivera es una estudiante de la institución educativa Gonzalo Suarez Rendón, quien vive con su progenitora, quien es la encargada de llevar el sustento al Hogar, según lo manifestado por la docente la niña al inicio del año escolar no seguía normas ni instrucciones, actualmente acata normas, sigue instrucciones sencillas, es cariñosa afectuosa con su docente y compañeros cuando la estudiante comete alguna acción negativa con sus compañeros. La niña le gustan las actividades cuando se le presentan de manera visual y auditiva ya que esto le permite relacionar lo que observa con el tema.

La estudiante se comunica por medio de la emisión de sonido o algunas señas que emplea para hacerse entender, se evidencia que no ha adquirido habilidades practicas para llevar una vida independiente, se evidencia que en sus procesos psicológicos superiores

En cuanto a sus procesos psicológicos superiores, en su atención no logra focalizar su atención en un estímulo, del mismo modo, manteniendo contacto visual y no logra mantener la atención durante la sesión, no se puede realizar la valoración pedagógica a la estudiante ya que no responde a las acciones o actividades realizadas para la identificación de sus habilidades intelectuales. De igual forma la estudiante se encuentra en proceso de adquisición de las habilidades de lectura y escritura.

<https://transforma-recursos.wixsite.com/dua-cvr/edu-inicial>

En cuanto al nivel de requerimiento de apoyo la estudiante se encuentra en un nivel entre limitado y extenso en las áreas cognitiva, lenguaje y comunicación, De esta manera también se determinan las dimensiones comunicativa y corporal. La alternativa pedagógica se basa en la implementación de flexibilización y ajustes curriculares dado las características de desarrollo. Así mismo se implementa la flexibilización curricular bajo los criterios de adición, priorización y gradualidad de los estándares básicos por competencia, derechos básicos de aprendizaje, desempeños de la estudiante entendiendo que debido a las barreras existentes para el acceso a la comunicación y la información y también teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje se requieren ajustar los desempeños propios para el grado en que se encuentra.

ASIGNATURAS	DESEMPEÑOS	BARRENAS	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACION DE LOS AJUSTES
	Son para todo el grado, a partir de los Estándares de competencias Y los Derechos Básicos de aprendizaje	Obstáculos que se evidencian en el entorno, o dificultades sobre las cuales se debe trabajar	Estrategias, adecuaciones, adaptaciones de la actividad o contenido DUA (Estrategias, recursos, formatos)	Seguimiento mínimo 3 veces en el año de acuerdo con la periodicidad establecida SIE

<p style="text-align: center;">Matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noción de objeto color, tamaño y clasificación. • Razonamiento espacial. • Relación de cantidad. • Líneas curvas y rectas abiertas y cerradas. • Lateralidad. • Razonamiento. • Cuantificación de 6 – 10 • Memoria visual. • Asociación y comparación de conjuntos. • Solución de problemas. • Familias numéricas. • Operaciones sencillas. 	<p>Barreras de tipo curricular: se requiere realizar flexibilización a las metodologías, evaluación y estrategias de tipo didáctico y metodológicos acordes al ritmo de aprendizaje a las características comunicativas y al fortalecimiento de habilidades cognitivas.</p> <p>Barreras Didácticas: cuando no se han realizado los ajustes en los materiales, espacios, tiempos, comunicación y método.</p>	<p>Ajuste Didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de material concreto. ✓ "Presenta los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.)". ✓ Haz demostraciones o simulaciones. ✓ Juegos imaginativos (por ejemplo, insertar o extraer objetos de una caja imaginaria o creación de listas imaginarias). ✓ Fichas de asociación entre número y cantidad. ✓ Juegos musicales (utilizando herramientas tecnológicas). 	
---	--	---	---	--

- Comprensión de textos orales sencillos.
- Lectura de cuentos.
- Ampliación de vocabulario.
- Pronunciación a partir de grafías.
- Descripción diálogos y mesa redonda.
- Literatura infantil
- Producción de textos orales a partir de las experiencias personales.
- Escritura correcta del nombre con buena ortografía.
- Formas de expresión oral.

Barreras de tipo curricular: se requiere realizar flexibilización a las metodologías, evaluación y estrategias de tipo didáctico y metodológicos acordes al ritmo de aprendizaje a las características comunicativas y al fortalecimiento de habilidades cognitivas.

Barreras

Didácticas: cuando no se han realizado los ajustes en los materiales, espacios, tiempos, comunicación y método.

Ajuste Didáctico:

- ✓ Utilizar descripciones frente a los símbolos o elementos gráficos que estén explicando.
- ✓ Facilitar modelos o ejemplos constantemente.
- ✓ Manejar la estrategia de lectura fácil.
- ✓ Relación entre palabra e imagen.
- ✓ Símbolos etiquetas.
- ✓ Sonidos y parejas.
- ✓ Pictogramas.
- ✓ Juegos de grafismos con el cuerpo.
- ✓ Relatos de vivencias e historias inventadas. o Invención de cuentos en secuencias de imágenes.
- ✓ Láminas con vocales y consonantes. o Láminas de imágenes referentes a diferentes categorías

- El cuerpo humano partes, sentidos, y funciones.
- Etapas de la vida.
- El vestido y la alimentación.
- Normas y cuidados,
- El día y la noche.
- Reinos de la naturaleza.
- Las plantas y sus partes fenómenos naturales.
- Contaminación.
- Reciclaje.
- Ambiente sano y agradable.
- Respeto y protección de los recursos y el medio ambiente.

Barreras de tipo curricular: se requiere realizar flexibilización a las metodologías, evaluación y estrategias de tipo didáctico y metodológicos acordes al ritmo de aprendizaje a las características comunicativas y al fortalecimiento de habilidades cognitivas.

Barreras

Didácticas: cuando no se han realizado los ajustes en los materiales, espacios, tiempos, comunicación y método.

Ajuste Didáctico:

- ✓ Materiales relacionados con todos los sentidos (olores, texturas, imágenes, sonidos, sabores).
- ✓ Juegos de palabras y conceptos (con dibujos, olores, texturas, sabores, sonidos).
- ✓ Facilita el seguimiento de instrucciones a través de imágenes, sonidos o elementos táctiles (que permitan al estudiante seguir la secuencia).
- ✓ Piedras de colores, gravilla (de colores). o Alambre (de dulce), corchos, embudos.
- ✓ Esponjas, colorantes, espuma. o Imanes, cuerdas, pinzas. o Extractos o esencias aromáticas.
- ✓ Actividades y centros de aprendizaje basados en inteligencias múltiples (proyecto de U. de Harvard).
- ✓ Trabajo por rincones.
- ✓ Centros de interés.

<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia Así soy yo. • El colegio directivo docentes y administrativos y compañeros. • Clases de vivienda, choza, iglú, palafito. • Derechos y deberes. • Respeto por la diferencia. • Convivencia ciudadana. • Respeto tolerancia, orden y puntualidad. • Fundación de Tunja. • Mitos y leyendas. 		<p>Barreras de tipo curricular: se requiere realizar flexibilización a las metodologías, evaluación y estrategias de tipo didáctico y metodológicos acordes al ritmo de aprendizaje a las características comunicativas y al fortalecimiento de habilidades cognitivas.</p> <p>Barreras Didácticas: cuando no se han realizado los ajustes en los materiales, espacios, tien pos, comunicación y método.</p>	<p>Ajuste Didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos que requieran funciones ejecutivas como memoria de trabajo, flexibilidad mental y autorregulación (entre otras). ✓ Desarrolla experiencias que involucren todos los sentidos (o mayoría de estos). ✓ Desarrolla experiencias que involucren todos los sentidos (o mayoría de estos). ✓ Emplea recursos con posibilidad de ampliar sonidos o tamaños. ✓ Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.):". ✓ Pósters, mapas, líneas de tiempo, infografías. ✓ Esquemas o diagramas que indiquen procesos. 	
---	--	--	---	--

Amundio Amundio S.
Acudiente

Katherine Herder
~~Directiva~~ de A.P.P.P.

Angela Lopez
Padres de familia

3). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, PADRES O TUTORIALES O CON QUIENES VIVE	Articulación con la EPS para acompañar los procesos de la estudiante.	Asistir a reuniones programadas por los docentes de aula, y de docente de apoyo. Acompañamiento en la realización de tareas. Disponer de una persona que lo acompañe a realizar tareas en casa
DOCENTES	aplicar ajustes curriculares y didácticos.	Se realizan los ajustes razonables, pertinentes y se irán teniendo en cuenta los avances alcanzados para que vaya apropiando de nuevos conceptos y temáticas. Empoderar al estudiante de herramientas para la toma de apuntes, organización de la información del cuaderno y la realización de esquemas y dibujos que ayuden a clarificar conceptos.
DIRECTIVOS	Brindar apoyo en recursos como la biblioteca para refuerzo extra clase	En horas de la tarde y bajo supervisión de un adulto asistir a la biblioteca si lo necesita o requiere. Nos acogemos al decreto 1421 del 2017 para la realización del plan y para sistemas de evaluación, promoción y apoyo por parte de la familia. Cumplir con los compromisos del Manual de convivencia, deberes y derechos, para el estudiante y padres de familia.
ADMINISTRATIVOS	Revisión y actualización en el SIMAT	Solicitar soporte clínico y terapéutico al momento de la matrícula al padre de familia. Mantener la hoja de vida del estudiante actualizado.
PARES (Sus compañeros)	Utilizar el plan padrino como estrategia de acompañamiento. Diálogo permanente con sus	Tener claro su rol dentro del MOVER, hacer aportes académicos como exposiciones orales, orden del acuerdo

	<p>compañeros. Mejorar la disciplina del grupo, para que él y todos puedan trabajar sin distractores.</p>	<p>curricular, toma de apuntes, revisión de tareas. Participar en actividades lúdicas, deportivas, tanto en el colegio como en los clubes deportivos. (recomendaciones clínicas).</p>
DOCENTES	<p>aplicar ajustes curriculares y didácticos.</p>	<p>Se realizan los ajustes razonables, pertinentes y se irán teniendo en cuenta los avances alcanzados para que vaya apropiando de nuevos conceptos y temáticas. Empoderar al estudiante de herramientas para la toma de apuntes, organización de la información del cuaderno y la realización de esquemas y dibujos que ayuden a clarificar conceptos.</p>

ACTA DE ACUERDO
Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR -
ANEXO 3

Fecha: 23/03/2023	Institución educativa:	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación: 1050101927	Edad: 6 años
Nombres directivos y docentes	equipo de	Profesional de apoyo.
	Katherine Hernandez Brito	Titular de grupo.
Nombres familia del estudiante	Concepcion Amado	Mamá
	Evelyn sofia - Angela Lopez.	

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Realizar seguimiento al proceso del estudiante y desarrollar acompañamiento a las actividades propuestas, ejecutando el manejo de los tres momentos de la secuencia didáctica (diagnóstico, planeación, ejecución) según su necesidad educativa.

Realizar un control del proceso en la implementación de la metodología didáctica y ajuste curricular, para analizar el rendimiento académico y el proceso de evaluación del estudiante según su estilo y ritmo de aprendizaje.

La familia realizara las actividades sugeridas en el acompañamiento pedagógico para favorecer desde casa procesos de comunicación, mediante actividades de comunicación aumentativa, lectura y escritura al igual que la motricidad.

y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _
SEGUIMIENTO	Realizar seguimiento y apoyo al proceso en ejecución mediante comunicación con los actores de la institución para el seguimiento a los ajustes propuestos.	P
EVALUACIÓN	Estar en contacto seguidamente con la institución para el seguimiento y apoyo académico del estudiante.	P
ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO	<p>En casa realizar actividades vivenciales que refuercen procesos escolares.</p> <p>Crear espacios que le permitan al estudiante elegir, expresar sus necesidades y gustos.</p> <p>Crear rutinas y horarios de estudio Realizar actividades repetitivas y de modelamiento que lleven al estudiante a memorizar conceptos</p> <p>Realizar actividades de clasificación de granos como frijol, lenteja o</p>	P

	envasado de piedritas, moldeado de plastilina.	
EDUCACION PARA EL TRABAJO	Vincular al estudiante a actividades de inclusión social culturales o deportivas o procesos de formación. Inlcuir al niño en un apoyo multidisciplinario con las terapias de lenguaje, ocupacional y fisioterapia o realizarlo a diario en casa.	<p style="text-align: center;">p</p>

Firma de los Actores comprometidos:

Evelyn Sofía Rivera López
Estudiante

Acudiente / familia Angela López

Manuel Antonio de S. Katherine Hernandez Patiño
Docente asesor de grupo Docente de apoyo

ACTA DE ACUERDO Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3		
Fecha: 15/03/2023	Institución educativa: <i>10 Gonzalo Suarez Borden</i>	
Nombre del estudiante: <i>Shuen Santiago Bolla</i>	Documento de Identificación:	Edad: <i>9 años</i> Grado: <i>4º-1</i>
Nombres equipo directivos y de docentes	<i>Katherine Henoides Patino</i>	Profesional de apoyo
	<i>Luz Mariana Garcia Pineda</i>	Titular de grupo
	<i>Sergio Alberto Pabon</i>	Rector de la institución
Nombres familia del estudiante	<i>Brendy Carolina Bolla Hoy</i>	Madre

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

PIAR
Decreto 1421/2017

ACTA DE ACUERDO
Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR -
ANEXO 3

Fecha: 15/03/2023	Institución educativa: <i>IC Gerardo Suarez Borden</i>	
Nombre del estudiante: <i>Shuen Santiago Bola</i>	Documento de Identificación:	Edad: <i>9 años</i> Grado: <i>40-1</i>
Nombres equipo directivos y de docentes	<i>Katherine Henoides Patino</i>	Profesional de apoyo
	<i>Luz Mariana Garcia Pineda</i>	Titular de grupo
	<i>Sergio Alberto Pabico</i>	Rector de la institución
Nombres familia del estudiante	<i>Buendly Carolina Bulla Hoy</i>	Madre

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Realizar seguimiento al proceso del estudiante y desarrollar acompañamiento a las actividades propuestas, ejecutando el manejo de los tres momentos de la secuencia didáctica (diagnóstico, planeación, ejecución) según su necesidad educativa.

Realizar un control del proceso en la implementación de la metodología didáctica y ajuste curricular, para analizar el rendimiento académico y el proceso de evaluación del estudiante según su estilo y ritmo de aprendizaje.

y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _
SEGUIMIENTO	Realizar seguimiento y apoyo al proceso en ejecución mediante comunicación con los actores del centro educativo de la institución. Hacer llegar a la institución educativa todos los soportes referentes al sector salud; para tener en cuenta las recomendaciones dadas por el especialista.	p
EVALUACIÓN	Estar en contacto seguidamente con la institución para el seguimiento y apoyo académico del estudiante.	p
ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO	En casa realizar actividades vivenciales que refuercen procesos escolares. Crear espacios que le permitan al estudiante elegir, expresar sus necesidades y gustos. Crear rutinas y horarios de estudio. Realizar actividades repetitivas y de modelamiento que lleven al estudiante a memorizar conceptos.	p
EDUCACION PARA EL TRABAJO	Vincular al estudiante a actividades de inclusión social culturales o deportivas o procesos de formación.	p

Incluir al niño en un apoyo multidisciplinario con las terapias de lenguaje, ocupacional y fisioterapia o realizarlo a diario en casa.

Firma de los Actores comprometidos:

Sivan Santiago Ballea Hoy
Estudiante

BuendY carolina Ballea Hoy
Acudiente / familia

Mauricio P
Docente asesor de grupo

Katherine Hernández Patrino
Docente de apoyo

ACTA DE ACUERDO
Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –
ANEXO 3

Fecha: 10/03/2023	Institución educativa y Sede: <i>SE GARZOLA SANCHEZ CORDON</i> <i>ocde - con grado</i>	
Nombre del estudiante: <i>Jairo Rafael Rodriguez</i>	Documento de Identificación:	Edad: <i>10 años</i> Grado: <i>4º 1</i>
Nombres equipo directivos y de docentes	<i>hoz Patricia Garcia Pineda</i>	Director de Grupo
	<i>Katherine Hernandez Patino</i>	Maestro de Apoyo
Nombres familia del estudiante	<i>Rady. florez.</i>	Madre de Familia

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

- Diseñar materiales para trabajo en casa con actividades lúdico-recreativas que motiven al estudiante.
- Comunicación permanente y continua por videollamada, tanto con el estudiante como con la madre de familia, para realizar un acompañamiento eficaz.
- Asistencia a capacitaciones referentes con discapacidad y adaptación curricular.
- Gestionar y facilitar material que apoye al desarrollo de las guías diseñadas por el docente.
- Inclusión del estudiante en actividades institucionales.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la Estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _ X
Desarrollo de talleres y trabajos	Apoyar y colaborar al estudiante en el desarrollo de trabajos en casa y entregar las evidencias del trabajo cuando se le solicitan.	S
Fomentar hábitos de estudio en casa	Implementar en casa un horario de estudio que le permita al estudiante cumplir con los compromisos asignados	S
Comunicación permanente con la familia	Mantener comunicación constante con la docente, para realizar seguimiento y verificar el cumplimiento de las actividades académicas del estudiante.	S
Fomentar rutinas saludables y de trabajo familiar	Ejecutar actividades saludables individuales (aseo personal, deporte, alimentación sana...) y de tipo familiar (Ayudar en las labores del hogar, actividad física y recreativa en familia...)	D
Motivar al estudiante para que alcance sus metas y cumpla sus compromisos	Motivar constantemente al estudiante para que cumpla con sus propósitos y logre cumplir los compromisos	S
Velar por la asistencia puntual a los encuentros virtuales	Fomentar desde casa a la asistencia puntual de los encuentros virtuales programados con el estudiante.	S

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante: Miguel Rodríguez Flores Acudiente/familia [Firma]
 Docente [Firma]
 Directivo docente [Firma] Profesional de Apoyo Pedagógico

ACTA DE ACUERDO		
Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –		
ANEXO 3		
Fecha: 15/03/2022	Institución educativa y Sede: FE Gonzalo Suarez Rendón sede - San Ignacio	
Nombre del estudiante: Angely Alejandra Rodríguez	Documento de Identificación: 4155599	Edad: 12 años Grado: 4-01
Nombres equipo directivos y de docentes	Loz Flonora Garcia priob	Directora Grupo
	Katherine Hernandez P	Maestro de Apoyo
Nombres familia del estudiante	Madry Florez	Padre de Familia

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

- Realizar seguimiento al proceso del estudiante y desarrollar acompañamiento a las actividades propuestas, ejecutando el manejo de los tres momentos de la secuencia didáctica (diagnóstico, planeación, ejecución) según su necesidad educativa.
- Realizar un control del proceso en la implementación de la metodología didáctica y ajuste curricular, para analizar el rendimiento académico y el proceso de evaluación del estudiante según su estilo y ritmo de aprendizaje y así demostrar el avance en el proceso.
- Continuar con el acompañamiento del padre de familia, para motivar al estudiante en el proceso educativo.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la Estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P X
SEGUIMIENTO	Realizar seguimiento y apoyo al proceso en ejecución mediante constante comunicación con la docente de la I.E.	P
EVALUACIÓN	Introducir nuevas formas de evaluar además de las ya tradicionales, oral y escrita, tales como la observación del trabajo de los estudiantes, su participación en los juegos, actividades, entrevistas, diálogos, y otras.	P
ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO	<p>Orientar a los padres de familia en el acompañamiento de las actividades académicas y cumplimiento de sus obligaciones.</p> <p>Organizar tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y flexibilidad donde se le permita al estudiante elegir, expresar su interés y sus gustos.</p> <p>Crear hábitos, rutinas y horarios de estudio.</p> <p>Recordar contantemente a través de la repetición y visualización los contenidos enseñados que ayude al estudiante a memorizar lo aprendido a largo plazo.</p>	P
EDUCACION PARA EL TRABAJO	<p>Participación del estudiante en actividades de inclusión social, culturales, deportivas o procesos de formación</p> <p>Incluir al estudiante en un apoyo multidisciplinario con las terapias de lenguaje, ocupacional y fisioterapia, actividades que se pueden realizar desde casa con apoyo del padre de familia</p>	P

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

Angely Alexandra Rodriguez.

Acudiente / familia

Mady Flores

Docentes

Docentes

Directivo docente

Mariano Suarez

Profesional de Apoyo Pedagógico

Katherine Hernandez Palma

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2			
Fecha de elaboración: 14/03/22	Institución educativa: INEM Carlos Arturo Torres	Sede: Américas	Jornada: Mañana
Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo:			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: Johan Stiven Rodriguez Moreno	Documento de Identificación: 1056957713
Edad: 7 años	Ciclo lectivo Especial Integrado:

1. Características del Estudiante:

<p>Gustos: le gusta practicar deporte en especial el futbol, le gustan las manualidades y aprende de manera visual.</p> <p>Desagrada: que lo molesten.</p>
<p>Cualidades: inteligencia, felicidad.</p> <p>Tiene algunas falencias en el área de lecto-escritura y a nivel de motricidad, tiene todas las habilidades que se necesitan para llevar a cabo un buen proceso a nivel académico.</p>



2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA)	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>COMUNICACIÓN Y RAZONAMIENTO Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conjuntos ✓ Números hasta 999 ✓ Ubicación posicional ✓ Adición y sustracción ✓ Propiedades. <p>Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.</p> <p>Eje temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Secuencias numéricas ✓ Igualdades ✓ Significado de los signos $+$, $-$, $<$, $>$, $=$ <p>Comunicación, razonamiento y resolución de problema.</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas de suma y resta 	<p>BARRERAS INFRAESTRUCTURA El estudiante actualmente se encuentra estudiando en un segundo piso y por su comportamiento y/o conducta con los compañeros puede ocurrir algún tipo de accidente.</p> <p>BARRERAS MÉDICAS No se ha podido hacer el cambio de medicamento ordenado por psiquiatría infantil.</p> <p>BARRERAS ACTITUDINALES</p>	<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Uso permanente de material didáctico y de apoyo: tablas de multiplicar, calculadora, juegos matemáticos, etc. ✓ Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, gráficas, verbales. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación formativa: ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Razonamiento Resolución de Problemas</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de 	



<p>Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma, resta, multiplicación o reparto equitativo.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La multiplicación • Problemas de <p>Comunicación y razonamiento</p> <p>Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longitud • Superficie • Capacidad • Peso • tiempo 		<p>actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Uso permanente de material didáctico y de apoyo: tablas de multiplicar, calculadora, juegos matemáticos, etc. ✓ Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, graficas, verbales. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación formativa: ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
<p>TERCER PERIODO</p> <p>Comunicación y razonamiento</p> <p>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de datos ✓ Pictogramas ✓ Gráficos de barras ✓ Análisis de datos <p>Comunicación y razonamiento</p> <p>Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Líneas ✓ Plano cartesiano 		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Uso permanente de material didáctico y de apoyo: tablas de multiplicar, calculadora, juegos matemáticos, etc. ✓ Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, graficas, verbales. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación formativa: ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo 	



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Figuras planas ✓ Perímetros ✓ Sólidos <p>Comunicación y razonamiento</p> <p>Utiliza estrategias para calcular y estimar los resultados de una operación que involucre repartición.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La división 		<p>de las actividades.</p>	
Ciencias NATURALES	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Comunicación y Razonamiento</p> <p>Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Horizontalidad ✓ Verticalidad ✓ Paralelismo ✓ Puntos cardinales <p>Analiza el concepto de ahorro y lo pone en un contexto familiar.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El emprendimiento ✓ Importancia del trabajo ✓ Generación de ingresos y gastos en la vida familiar. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Uso permanente de material didáctico y de apoyo: tablas de multiplicar, calculadora, juegos matemáticos, etc. ✓ Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, gráficas, verbales. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación formativa: ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.</p> <p>Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes y seguridad)</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de 	



<p>Los seres vivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las plantas, características. ✓ Los animales, características. ✓ Clasificación de los animales según su alimentación y respiración. ✓ Ciclos de vida. 		<p>evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células.</p> <p>El cuerpo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partes del cuerpo ✓ Los sentidos ✓ Los músculos y los huesos ✓ Los alimentos ✓ Sistema digestivo ✓ Sistema respiratorio ✓ Ciclo de vida 		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLOGICA/DIDACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
<p>TERCER PERIODO</p> <p>Clasifico, identifiqué y describo los seres de la naturaleza teniendo en cuenta el cuidado de su entorno, los problemas ambientales y asumo responsabilidades para su preservación.</p> <p>Los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El agua ✓ El suelo ✓ El aire ✓ La luz ✓ Las adaptaciones ✓ Cuidados del medio ambiente ✓ El reciclaje 		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLOGICA/DIDACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	



	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estados de la materia <p>Identifica fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La luz ✓ El sonido ✓ El movimiento 		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
<p>Ciencias Sociales</p>	<p>PRIMER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. • Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección. <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las normas y la convivencia ✓ Pactos de aula ✓ Normas y deberes (normas de seguridad y de relación) ✓ Normas que indican deberes y derechos ✓ Manual de convivencia, derechos y deberes. ✓ Símbolos del colegio 		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. • Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural. • Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando 		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p>	



	<p>expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.</p> <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mi municipio: Zona rural y urbana, Barrios y veredas, Actividades económicas ✓ La orientación: Calles y carreras ✓ Límites de Tunja Organización del municipio: Servicios públicos ✓ Relieve de Tunja ✓ Clima de Tunja ✓ Fundación de Tunja ✓ Símbolos ✓ Sitios turísticos ✓ Tradiciones y costumbres. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad. • Describe y diferencia las características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. • Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las Migraciones ✓ Colombia país de migrantes ✓ Nuestros antepasados fueron inmigrantes ✓ Primeros pobladores de Tunja ✓ Los Zaques de Tunja: Hunzahúa y Goranchacha ✓ Fiestas patrias ✓ Personajes importantes de la historia ✓ Descubrimiento de América 		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los límites geográficos de Colombia ✓ Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre. ✓ Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa. <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colombia nuestra patria ✓ Ubicación geográfica y Límites ✓ Símbolos patrios: escudo, bandera e himno Nacional 		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. 	



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestra historia ✓ Periodos: indígena, hispánico y republicano 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
lenguaje	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>Lectora y escritora</p> <p>APRENDIZAJE Reconoce los diferentes elementos que hacen parte de la situación comunicativa.</p> <p>Formula preguntas para aclarar dudas frente a un mensaje oral.</p> <p>DBA 5 Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parámetros de letra: Mayúsculas- minúsculas ✓ Combinaciones ✓ Sustantivos ✓ La sílaba ✓ Separación correcta de palabras ✓ Signos de puntuación. ✓ Regla ortográfica ✓ M antes de p y b. <p>Relaciona la información de los textos que lee con sus conocimientos previos.</p> <p>Comprende el tema global de los textos que lee, y responde preguntas sobre información explícita e implícita.</p> <p>Ordena de manera secuencial los acontecimientos de los textos que lee.</p> <p>DBA 6: Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	



<p>EJE TEMÁTICO: <input checked="" type="checkbox"/> interpretar la estructura de un párrafo.</p> <p>Reconoce las intenciones de los textos literarios que lee.</p> <p>DBA 3 Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.</p> <p>EJES TEMÁTICOS: <input checked="" type="checkbox"/> Estructura básica del género narrativo</p> <p>Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y expresar sus puntos de vista.</p> <p>DBA 1 Caracteriza los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso.</p> <p>EJE TEMÁTICO: Medios de comunicación escrita. <input checked="" type="checkbox"/> El periódico</p> <p>Participa en escenarios orales de su contexto.</p> <p>DBA 7 Expresa sus ideas atendiendo a las características de la situación comunicativa.</p> <p>EJES TEMÁTICOS <input checked="" type="checkbox"/> Roles en la comunicación</p>			
<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Lectura – Escritura Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar.</p> <p>DBA 8 Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLOGICA/DIDACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Dar mayor tiempo de respuesta <input checked="" type="checkbox"/> Disminuir el número de actividades <input checked="" type="checkbox"/> Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. 	



<p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El adjetivo, ✓ El artículo, ✓ Género y número ✓ Los diminutivos y aumentativos Sinónimos-Antónimo ✓ El Diccionario ✓ La descripción ✓ Uso de r y rr. Palabras CON GE-GI GUE- GUI <p>Lectora Mejora progresivamente su fluidez lectora para comprender un escrito.</p> <p>DBA 6 Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>EJE TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inferencias de un texto ✓ Mapa conceptual <p>Lectora – Escritora Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.</p> <p>Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios. Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.</p> <p>DBA 4 Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Secuencia Narrativa. <p>Utiliza las señales que circulan en su entorno con diferentes intenciones comunicativas (informar, prevenir, prohibir, instruir, reglamentar).</p> <p>Asocia los dibujos de las señales y símbolos con sus posibles significados.</p> <p>DBA 2: Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
--	--	--	--



<p>EJE TEMÁTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Señales de tránsito. ✓ Seguridad vial <p>Selecciona palabras y expresiones que se adecúan a la intención comunicativa y a la temática tratada.</p> <p>DBA 7 Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia.</p> <p>EJE TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo ✓ Saber escuchar 			
<p>TERCER PERIODO</p> <p>Lectora – Escritora</p> <p>Identifica las sílabas que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento. Identificar la categoría gramatical verbo y tiempos verbales.</p> <p>DBA 6 Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El acento ✓ El verbo ✓ Tiempos verbales ✓ Regla ortográfica: Uso de b y v, ✓ signos de puntuación. <p>Lectora</p> <p>Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.</p> <p>DBA 4 Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mito y Leyenda. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	



<p>Lectora – Escritora</p> <p>Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee</p> <p>DBA. 3</p> <p>Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <p>✓ Semejanzas y diferencias entre cuento, mito y leyenda.</p> <p>Identifica la función de gráficos e imágenes en textos escritos (etiquetas, recetas, manuales de instrucción)</p> <p>DBA 2:</p> <p>Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.</p> <p>EJE TEMÁTICO:</p> <p>✓ El anuncio publicitario, la historieta.</p> <p>Utiliza palabras atendiendo a criterios sonoros en los textos literarios que escribe.</p> <p>DBA 7</p> <p>Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia.</p> <p>EJE TEMÁTICO</p> <p>✓ El proceso de la comunicación</p>			
<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Lectora – Escritora</p> <p>Escribe textos atendiendo al orden lógico de las palabras en una oración o párrafo.</p> <p>Utiliza palabras atendiendo a criterios sonoros en los textos literarios que escribe.</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de 	



<p>Escribe resúmenes de textos informativos, instructivos, leídos o escuchados utilizando sus palabras</p> <p>DBA 8</p> <p>Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La oración y clases de oraciones. ✓ El párrafo ✓ idea principal e ideas secundarias. ✓ Regla ortográfica uso de la h <p>Lectora</p> <p>Mejora progresivamente su fluidez lectora para comprender un escrito.</p> <p>DBA 6</p> <p>Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de textos informativo, instructivo, lírico. <p>Lectora - Escritora</p> <p>Declama poemas de una estrofa y hace representaciones teatrales.</p> <p>DBA. 4</p> <p>Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Género lírico (Poemas, canciones, coplas, adivinanzas, trabalenguas, retahílas. <p>Expone oralmente lo que dicen mensajes cifrados en pictogramas.</p>		<p>evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
--	--	---	--



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

Alcaldía Mayor de Tunja
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

	<p>DBA 1:</p> <p>EJE TEMÁTICO:</p> <p>Caracteriza los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso</p> <p>Internet como medio de comunicación.</p> <p>Selecciona palabras y expresiones que se adecúan a la intención comunicativa y a la temática tratada.</p> <p>DBA 7</p> <p>Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia</p> <p>EJE TEMÁTICO</p> <p>✓ Formas de comunicación</p>			
Otras	<p>Tiempo y espacio:</p> <p>Jornada Escolar</p>		<p>Se flexibiliza el tiempo de permanencia en la Institución Educativa</p> <p>La jornada en la que asistirá el estudiante es: de lunes a viernes de 6:30 am a 9:30 am.</p> <p>En el resto de la jornada el estudiante deberá realizar actividades escolares con material de apoyo que se entregará diariamente por la plataforma de class room y deberá hacer entrega de estas actividades periódicamente.</p>	

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE.



GOBIERNO DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

Alcaldía Mayor de Tunja
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

7).

RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Acompañar de manera permanente las actividades escolares atendiendo las orientaciones brindadas por las profesionales de apoyo.	Realizar monitoreo constante de los avances y dificultades.
DOCENTES	Contemplar las orientaciones dadas en el PIAR, haciendo los respectivos ajustes a la presentación del material y a la evaluación del estudiante teniendo en cuenta las características del mismo y el desarrollo de competencias comunicativas, sociales e intelectuales.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer los periodos en los que se va a realizar revisión en equipo de las propuestas pedagógicas contenidas en el PIAR. Trabajar de manera articulada con los docentes que brindan clase al estudiante para definir estrategias de manera transversalizada.
DIRECTIVOS	Articular los PIAR y las practicas pedagógicas en el aula con los sistemas macro de la institución de manera que se dé mayor relevancia a la elaboración, puesta en práctica y evaluación de los PIAR.	Junto con el consejo directivo y las diferentes instancias institucionales pertinentes para el caso realizar los debidos ajustes alSIEE en consonancia con los ajustes y flexibilización curricular establecidos en el PIAR para los estudiantes con discapacidad.
ADMINISTRATIVOS	Buscar apoyo y comunicar las novedades que surjan en los procesos administrativos en torno al estudiante: actualización diagnostica (categorías dediscapacidad con las que cuenta el SIMAT), procurando que el diagnostico o el registro de localización y caracterización sean acordes a la categoría de discapacidad que se registra.	Realizar seguimiento periódico al SIMAT
PARES (Sus compañeros)	Fortalecer el reconocimiento a la diversidad desdeel aula.	Favorecer espacio de toma de conciencia sobre el respeto haciael otro.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Nombre y firma <i>Milena Bonilla</i>	Nombre y firma	Nombre y firma
Área PROFESIONAL DE APOYO - SEM	Área	Área

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2			
Fecha de elaboración: 14/03/22	Institución educativa: INEM Carlos Arturo Torres	Sede: Américas	Jornada: Mañana
Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo:			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: Mariana Sofia Romero García	Documento de Identificación: 1150439451
Edad: 7 años	Ciclo lectivo Especial Integrado: 2

1. Características del Estudiante:

Está desarrollando su proceso escritor, la mayoría de cosas que se le dictan las escribe con la vocal a “mal lava la parqa”, se debe reforzar este aspecto para que la estudiante pueda superar estas dificultades, no reconoce todas las letras del abecedario, no realiza ejercicio de lectura, sin embargo, lee imágenes y crea historias, realiza ejercicios de copiado y escribe su nombre.

Reconoce y escribe números de de 1 a 10, realiza conteo hasta el 30 y empieza a confundirse, presentando en algunos números escritura espejo, reconoce el proceso de la suma sin embargo no las desarrolla correctamente, reconoce las figuras geométricas básicas, agrupa, selecciona y clasifica objetos según tamaño, color y forma.



2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA)	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
MATEMÁTICAS	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Razonamiento Resolución de Problemas</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma, resta, multiplicación o reparto equitativo.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La multiplicación • Problemas <p>Comunicación y razonamiento</p> <p>Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longitud • Superficie • Capacidad • Peso • tiempo 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de números hasta 500 • Solución de operaciones básicas de suma y resta. • Lectura y escritura de números hasta 500. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Uso permanente de material didáctico y de apoyo: tablas de multiplicar, calculadora, juegos matemáticos, etc. ✓ Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, gráficas, verbales. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación formativa: ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	



<p>TERCER PERIODO</p> <p>Comunicación y razonamiento</p> <p>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de datos ✓ Pictogramas ✓ Gráficos de barras ✓ Análisis de datos <p>Comunicación y razonamiento</p> <p>Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Líneas ✓ Plano cartesiano ✓ Figuras planas ✓ Perímetros ✓ Sólidos <p>Comunicación y razonamiento</p> <p>Utiliza estrategias para calcular y estimar los resultados de una operación que involucre repartición.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La división 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de números hasta 999 • Solución de operaciones básicas de multiplicación. • Lectura y escritura de números hasta 999. • Realizar figuras planas calculando el área. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar mayor tiempo de respuesta • Disminuir el número de actividades • Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. • Uso permanente de material didáctico y de apoyo: tablas de multiplicar, calculadora, juegos matemáticos, etc. • Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, gráficas, verbales. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa: • Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. • Evaluar el proceso del estudiante. • Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. • Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Comunicación y Razonamiento</p> <p>Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Horizontalidad ✓ Verticalidad ✓ Paralelismo 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los puntos cardinales • Iniciar proceso de división <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Uso permanente de material 	



	<p>✓ Puntos cardinales</p> <p>Analiza el concepto de ahorro y lo pone en un contexto familiar.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El emprendimiento ✓ Importancia del trabajo ✓ Generación de ingresos y gastos en la vida familiar. 		<p>didáctico y de apoyo: tablas de multiplicar, calculadora, juegos matemáticos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, graficas, verbales. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación formativa: ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
lenguaje	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Lectura – Escritura Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar.</p> <p>DBA 8 Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El adjetivo, ✓ El artículo, ✓ Género y número ✓ Los diminutivos y aumentativos Sinónimos-Antónimo ✓ El Diccionario ✓ La descripción ✓ Uso de r y rr. Palabras CON GE-GI GUE- GUI <p>Lectora Mejora progresivamente su fluidez lectora para comprender un escrito.</p> <p>DBA 6 Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del abecedario • Lectura y escritura de oraciones cortas. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

Alcaldía Mayor de Tunja
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

	<p>EJE TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inferencias de un texto ✓ Mapa conceptual <p>Lectora – Escritora Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.</p> <p>Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios. Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.</p> <p>DBA. 4 Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Secuencia Narrativa. <p>Utiliza las señales que circulan en su entorno con diferentes intenciones comunicativas (informar, prevenir, prohibir, instruir, reglamentar).</p> <p>Asocia los dibujos de las señales y símbolos con sus posibles significados.</p> <p>DBA 2: Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.</p> <p>EJE TEMÁTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Señales de tránsito. ✓ Seguridad vial <p>Selecciona palabras y expresiones que se adecúan a la intención comunicativa y a la temática tratada.</p> <p>DBA 7 Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia.</p> <p>EJE TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo ✓ Saber escuchar 		
--	--	--	--



<p>TERCER PERIODO</p> <p>Lectora – Escritora</p> <p>Identifica las sílabas que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento. Identificar la categoría gramatical verbo y tiempos verbales.</p> <p>DBA 6 Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El acento ✓ El verbo ✓ Tiempos verbales ✓ Regla ortográfica: Uso de b y v, signos de puntuación. <p>Lectora</p> <p>Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.</p> <p>DBA 4 Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mito y Leyenda. <p>Lectora – Escritora</p> <p>Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee</p> <p>DBA. 3</p> <p>Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de cuentos cortos. • Toma dictado • Escritura creativa • Descripción • Identificar personajes principales y secundarios en un texto. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar mayor tiempo de respuesta • Disminuir el número de actividades • Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. • Evaluar el proceso del estudiante. • Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. • Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
--	--	--	--



<p>✓ Semejanzas y diferencias entre cuento, mito y leyenda.</p> <p>Identifica la función de gráficos e imágenes en textos escritos (etiquetas, recetas, manuales de instrucción)</p> <p>DBA 2: Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.</p> <p>EJE TEMÁTICO: ✓ El anuncio publicitario, la historieta.</p> <p>Utiliza palabras atendiendo a criterios sonoros en los textos literarios que escribe.</p> <p>DBA 7 Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia.</p> <p>EJE TEMÁTICO ✓ El proceso de la comunicación</p>			
<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Lectora – Escritora</p> <p>Escribe textos atendiendo al orden lógico de las palabras en una oración o párrafo.</p> <p>Utiliza palabras atendiendo a criterios sonoros en los textos literarios que escribe.</p> <p>Escribe resúmenes de textos informativos, instructivos, leídos o escuchados utilizando sus palabras</p> <p>DBA 8</p> <p>Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La oración y clases de oraciones. ✓ El párrafo ✓ idea principal e ideas secundarias. ✓ Regla ortográfica uso de la h 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de textos literarios. • Identificar ideas principales en los textos. • Reconocimiento de los tipos de textos. • Reconocimiento de escenarios y acciones en un texto. • Identifica y reconoce medios de comunicación. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. 	



<p>Lectora</p> <p>Mejora progresivamente su fluidez lectora para comprender un escrito.</p> <p>DBA 6 Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <p>✓ Tipos de textos informativo, instructivo, lírico.</p> <p>Lectora - Escritora</p> <p>Declama poemas de una estrofa y hace representaciones teatrales.</p> <p>DBA. 4</p> <p>Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <p>✓ Género lírico (Poemas, canciones, coplas, adivinan zas, trabalenguas, retahilas.</p> <p>Expone oralmente lo que dicen mensajes cifrados en pictogramas.</p> <p>DBA 1:</p> <p>EJE TEMÁTICO:</p> <p>Caracteriza los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso</p> <p>Internet como medio de comunicación.</p> <p>Selecciona palabras y expresiones que se adecúan a la intención comunicativa y a la temática tratada.</p> <p>DBA 7</p> <p>Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
---	--	--	--



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

Alcaldía Mayor de Tunja
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

	EJE TEMÁTICO ✓ Formas de comunicación			
Otras				

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE.

7).

RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Acompañar de manera permanente las actividades escolares atendiendo las orientaciones brindadas por las profesionales de apoyo.	Realizar monitoreo constante de los avances y dificultades.
DOCENTES	Contemplar las orientaciones dadas en el PIAR, haciendo los respectivos ajustes a la presentación del material y a la evaluación del estudiante teniendo en cuenta las características del mismo y el desarrollo de competencias comunicativas, sociales e intelectuales.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer los periodos en los que se va a realizar revisión en equipo de las propuestas pedagógicas contenidas en el PIAR. Trabajar de manera articulada con los docentes que brindan clase al estudiante para definir estrategias de manera transversalizada.
DIRECTIVOS	Articular los PIAR y las practicas pedagógicas en el aula con los sistemas macro de la institución de manera que se dé mayor relevancia a la elaboración, puesta en práctica y evaluación de los PIAR.	Junto con el consejo directivo y las diferentes instancias institucionales pertinentes para el caso realizar los debidos ajustes alSIEE en consonancia con los ajustes y flexibilización curricular establecidos en el PIAR para los estudiantes con discapacidad.
ADMINISTRATIVOS	Buscar apoyo y comunicar las novedades que surjan en los procesos administrativos en torno al estudiante: actualización diagnostica (categorías dediscapacidad con las que cuenta el SIMAT), procurando que el diagnostico o el registro de localización y caracterización sean acordes a la categoría de discapacidad que se registra.	Realizar seguimiento periódico al SIMAT
PARES (Sus compañeros)	Fortalecer el reconocimiento a la diversidad desdeel aula.	Favorecer espacio de toma de conciencia sobre el respeto haciael otro.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

<p style="text-align: center;"><i>Milena Bonilla</i></p> <p>Nombre y firma</p>	<p>Nombre y firma</p>	<p>Nombre y firma</p>
<p>Área</p> <p style="text-align: center;">PROFESIONAL DE APOYO - SEM</p>	<p>Área</p>	<p>Área</p>



**INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE
(Anexo 1 PIAR)**

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	16 marzo 2023
Nombre de la Persona que diligencia: Yanet Milena Bonilla Urrego	Rol que desempeña en la SE o la IE: Profesional de Apoyo

1) Información general del estudiante

Nombres: Mathias Alejandro		Apellidos: Tocora Pineda	
Lugar de nacimiento: Venezuela – La Guaira Vargas		Edad: 9 años	Fecha de nacimiento: 17/02/14
Tipo: TI. X CC __ RC __ otro: ¿cuál?	No de identificación 1127609724		
Departamento donde vive	Boyacá	Municipio Tunja	
Dirección de vivienda	Car 16#24-83	Barrio/vereda: El Carmen	
Correo electrónico: edithpineda2517@gmail.com			
¿Está en centro de protección? NO: X SI __ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar:	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si __ NO: X (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)			

2) Entorno Hogar:

Nombre de la madre	Edith Pineda	Nombre del padre	N/A
Vive con el estudiante	Si	Contacto	N/A
Ocupación de la madre	Hogar	Ocupación del padre	N/A
Vive con el estudiante		Contacto	N/A
Nivel educativo alcanzado	Bachiller	Nivel educativo alcanzado	N/A
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador	Teléfono
Edith Pineda	Madre de familia	Bachiller	Correo electrónico: edithpineda2517@gmail.com
No. Hermanos	1	Lugar que ocupa: 2	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Madre de familia
Personas con quien vive:	Madre de familia Hermano: Asael David		
¿Está bajo protección?	Si __ No: X		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI __ NO: X ¿Cuál			

DIMENSION CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR	DESCRIPCION
Aquí se recogen datos generales del estudiante, su familia y cuidadores y todo aquello relevante al entorno inmediato en el que vive. Debe documentarse con quién vive, en qué condiciones (materiales y afectivas), cómo son las relaciones actuales del estudiante con sus familiares, quién se encarga de su cuidado, entre otros. También debe recogerse información sobre situaciones traumáticas o difíciles que haya enfrentado la familia y que puedan tener un efecto en la vida del estudiante y en su desarrollo (p. ej.: desplazamiento forzoso, violencia intrafamiliar, muerte de algún ser querido, separación de los padres, etc.).	El estudiante actualmente vive con madre de familia y hermano mayor, según lo manifestado por la madre de familia mantienen buena relación familiar, sin embargo, comenta que la falta del padre de familia ha afectado la situación emocional del estudiante (miedos e inseguridades).



3) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI: X No _____	EPS	Sanitas	Contributivo	Subsidiado: X
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Hospital San Rafael					
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si: X No _____	Frecuencia: Semanal			
Tiene diagnóstico médico:	Si: X No _____	Cuál: Autismo atípico			
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si: X No _____	¿Cuál?: fonoaudiología	Frecuencia: 2 veces a la semana		
		¿Cuál? Psicología	Frecuencia: 2 veces a la semana		
		¿Cuál? Terapia ocupacional	Frecuencia: 2 veces a la semana		
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular?	Si: X NO: _____	¿Cuál? Pulmón, riñon.			
¿Tratamiento Farmacológico? Si: X No: Frecuencia y horario Inhaladores					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		NO: X SI: _____ ¿Cuáles?			

DIMENSION SALUD Y BIENESTAR FISICO	DESCRIPCION
Aquí es fundamental recoger el diagnóstico que el estudiante tenga, si hay un informe que lo respalde, qué se trabaja y cómo se apoya al estudiante en servicios terapéuticos externos (neuropsicología, terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología, psiquiatría). También es importante conocer si el estudiante tiene tratamiento farmacológico, sus posibles efectos secundarios, cómo se maneja en casa y qué cuidados deben tenerse en el medio escolar a este respecto.	Cuenta con diagnostico de autismo atipico, hipercalciuria (riñon) y epoc (pulmón) dado por especialistas, se cuenta con los diagnósticos; Asiste actualmente a terapias por parte de fonoaudiología, terapia ocupacional y psicología, actualmente no cuenta con tratamiento farmacologico.

4. Bienestar Emocional:

Acata normas dentro del contexto educativo?	SI: X NO: _____
Acata normas dentro del contexto familiar?	SI: X NO: _____
Estado de ánimo:	Bajo _____ Fluctuante: X Estable _____
Como es la relación con sus pares	Buena: X Regular: _____ Mala: _____

DIMENSION BIENESTAR EMOCIONAL	DESCRIPCION
Aquí se recoge información sobre la autoestima del estudiante, la percepción que tiene sobre su propia vida, la ausencia (o presencia) de sentimientos negativos con respecto a quién es, lo que ha logrado y lo que no. También se compila información sobre sus estrategias de afrontamiento cuando debe asumir situaciones difíciles (cómo maneja la pérdida, el fracaso, el conflicto, qué relación tiene con la autoridad y cómo agencia el cumplimiento de la norma, entre otros).	Madre de familia manifiesta que la percepción del estudiante sobre su vida es confusa, en ocasiones se siente culpable de cosas que no puede desarrollar, últimamente se rinde fácil ante las situaciones que se presenta, esta con sentimientos de temor e inseguridad. Ha tenido sentimientos negativos frente a lo que no puede desarrollar en cuanto a la escuela. Cuando se presenta alguna situación difícil se irrita fácilmente, sentimientos de frustración y su respuesta es intentar golpearse la cabeza.
DIMENSION CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL	DESCRIPCION



<p>En esta dimensión se recopila información sobre las habilidades sociales y prácticas que son indispensables para una vida autónoma e independiente. A modo general, deben recogerse aquí todos los apoyos que el estudiante emplee para cualificar su visión, audición o movilidad en la vida diaria (audífonos, anteojos, silla de ruedas, bastón, caminador, etc.). En cuanto a las habilidades sociales, es vital conocer si el estudiante sabe cuáles son las normas y las reglas escolares, reconoce escenarios en los que se cumplen y cuándo se rompen y tiene adecuadas habilidades para relacionarse con pares y adultos. Otro aspecto relevante en cuanto a las habilidades prácticas, es determinar si el estudiante puede ocuparse, según como sea esperado para su edad y entorno cultural, de su cuidado personal (aseo, alimentación y vestido).</p>	<p>Quiere integrarse a los grupos pero depende de la actitud de los demás, cuando siente rechazo se hace al rincón por que se molesta. El estudiante actualmente no requiere apoyos para la parte visual, auditiva o de movilidad. Reconoce normas y reglas dentro del hogar y la institución educativa y las cumple.</p>
---	---

5. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO ¿Por qué? SI: X ¿Cuáles? Normal de Villa de Leyva.	
Ultimo grado cursado 2	¿Aprobó? SI: X NO ___	Observaciones:
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO: X SI ___	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ___ SI ___	¿Cuáles?	
Asiste a actividades extracurriculares? NO__ S: X	Cuáles? Somos capaces – Terapia ocupacional (gimnasio)	

DIMENSION PARTICIPACION E INCLUSION SOCIAL	DESCRIPCION
En esta dimensión es esencial reconocer las redes y los grupos en los que el estudiante participa, cómo se desenvuelve en estos, con qué apoyos comunitarios y de familia extensa cuenta, y si se siente parte activa (o no) de la vida en sociedad	El estudiante actualmente no pertenece a ningún grupo.



DIMENSION HABILIDADES INTELECTUALES	DESCRIPCION
<p>Percepción de los maestros de aula, con respecto al rendimiento del estudiante en su asignatura, en términos de las siguientes capacidades: ATENCIÓN: si el estudiante puede centrar de forma específica el foco atencional en aquellos elementos del ambiente relevantes para las actividades que debe desarrollar; si consigue reorientar la atención cuando se distrae; si se mantiene concentrado en actividades de ciclo largo (clases o talleres); si puede atender a varias fuentes de estímulos (el discurso del profesor, sus apuntes en el tablero, etc.), sin perder el hilo de la tarea que está desarrollando; si sigue instrucciones sin necesidad de mayor repetición.</p>	<p>ATENCIÓN: El estudiante centra la atención de forma específica en los elementos relevantes para las actividades que debe desarrollar, cuando se distrae por algún motivo retoma la atención de forma inmediata, si no entiende algo pregunta, su ciclo de atención es permanente, atiende a varias fuentes de estímulos, sigue instrucciones, en ocasiones se debe repetir la indicación, pero la atiende y resuelve.</p>
<p>MEMORIA: si el estudiante recuerda los conocimientos aprendidos sin mayor dificultad; si evidencia un vocabulario enriquecido y una red de conceptos amplia; si vincula sus experiencias personales con lo que aborda en el aula.</p>	<p>MEMORIA El estudiante recuerda los acontecimientos aprendidos sin dificultad, relata historias y acontecimientos importantes de programas de tv y las explicaciones dadas en la clase, sus conceptos son acordes a su edad.</p>
<p>PROCESOS DE RAZONAMIENTO: si el estudiante es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a diversos fenómenos; si en estas hipótesis integra sus conocimientos previos; si sigue un procedimiento acorde con lo esperado para resolver problemas; si es capaz de transferir o usar un conocimiento que le es familiar o que ya domina, para explicar fenómenos poco conocidos; si en los debates o discusiones de clase presenta argumentos claros y concisos sobre lo que piensa y reconoce argumentos en contra o a favor de los suyos; si es capaz de organizar, jerarquizar y relacionar apropiadamente los conceptos que ha aprendido sobre un tema particular.</p>	<p>PROCESOS DE RAZONAMIENTO: Tiene habilidades para realizar explicaciones de ciertos fenómenos conocidos o poco conocidos integrando sus conocimientos previos, argumenta claramente sus ideas y participaciones, apropia los conceptos que ha aprendido sobre temas particulares.</p>
<p>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA: si el estudiante lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con una entonación adecuada; si puede identificar los argumentos e ideas principales en lo que lee y realiza inferencias de los textos, usando sus conocimientos previos para ello; si su escritura es correcta y no hay omisión o adición de letras, sílabas o palabras; si sus escritos presentan ideas claras y tienen un hilo conductor que pueda rastrearse sin mayor dificultad.</p>	<p>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA: En el proceso de lecto escritura presenta dificultad en las grafías debido a problemas de motricidad, rotación y omisión de letras, tiene coherencia en sus escritos personales presentan ideas claras y tienen adecuado hilo conductor. En lectura tartamudea (inseguridad) sin embargo, realiza buen proceso de lectura.</p>



<p>FUNCIONES EJECUTIVAS: si organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares; si planifica lo que piensa desarrollar y busca los medios para lograrlo; si es flexible frente a los cambios e imprevistos; si considera diversas rutas para resolver una tarea dada y elige la más adecuada; si se tiene estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo que ha planeado o cuándo comete errores y cómo corregirlos; si puede anticipar qué hará frente a determinada situación y lo implementa llegado el momento.</p>	<p>FUNCIONES EJECUTIVAS:</p> <p>Se deben dar instrucciones individuales y dejar que la ejecute para poder continuar con la actividad, pocas veces organiza su tiempo para cumplir con las tareas asignadas ya que se demora en realizar las actividades. Pone trabas cuando se enfrenta a un cambio en su rutina, elige rutas adecuadas para la solución de problemas.</p>
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: qué vía de comunicación emplea el estudiante (español, lengua de señas); si le es fácil acomodarse a intercambios comunicativos con otros y puede seguir sin dificultad el hilo de las conversaciones; si establece contacto ocular y se interesa por lo que propone el interlocutor; si interpreta adecuadamente dobles sentidos que son familiares en su entorno cultural (chistes, frases hechas, dichos populares, etc.); si tiene un sentido del humor apropiado para su edad; si utiliza frases muy elaboradas (o, al contrario, poco estructuradas) para comunicarse.</p>	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:</p> <p>Es coherente y tiene fluidez verbal, su comunicación es por medio de lenguaje español, mantiene intercambios comunicativos con los miembros de la comunidad educativa, inicia, mantiene y culmina una conversación, establece contacto visual cuando se le da la instrucción, tiene dificultades para interpretar chistes, frases con doble sentido, dichos.</p>
<p>DOMINIO DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS: si el estudiante se ha apropiado de los conocimientos de la asignatura, con respecto a lo que debería saber, y puede dar cuenta de ellos en distintos contextos y aplicarlos en las actividades que se le proponen.</p>	<p>DOMINIO DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS:</p> <p>El estudiante apropia adecuadamente los conocimientos de las asignaturas y da cuenta de ello de diferentes formas, en diferentes contextos y hace uso de ello para realizar las actividades propuestas.</p>

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Docente, facilitador, maestro en formación (ENS)	Cargo	Cargo

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2			
Fecha de elaboración: 16/03/22	Institución educativa: INEM Carlos Arturo Torres	Sede: Piloto	Jornada: Mañana
Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo: Jaqueline – Docente de aula, Milena Bonilla – Profesional de Apoyo			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: Tocora Pineda Mathias Alejandro	Documento de Identificación:
Edad: 9 años	Ciclo lectivo Especial Integrado:

1. Características del Estudiante:

<p>Gustos: le gusta armar legos, le gustan temas generales, le gusta ver programas de acertijos y sobrevivencia, aprende de manera visual.</p> <p>Desagrada: la violencia, las groserías, que lo molesten.</p> <p>Expectativas de la madre de familia: Mejores, ya que esta dispuesta desde casa a dar lo mejor, apoyar llevándolo a terapias y haciendo seguimiento al proceso educativo, que las falencias sean fortalecidas y sus capacidades exaltadas.</p> <p>Habilidades: desarrolla los conflictos de una manera diferente, las matemáticas, aprende por medio de la observación y auditivo, buena memoria y es muy pendiente a los detalles.</p> <p>Cualidades: inteligencia, felicidad, colaborador, agradecido, se preocupa por los demás, es generoso.</p> <p>Tiene algunas falencias en el área de lecto-escritura y a nivel de motricidad, de conocimientos de grado 2 para grado 3 tiene todas las habilidades que se necesitan para llevar a cabo un buen proceso.</p>



2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA)	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación y orden de los datos. ✓ Tipos de gráficos. ✓ Tendencia de datos. ✓ Recolección de datos <ul style="list-style-type: none"> Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia. de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual). <p>Eje temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ocurrencia de eventos ✓ Probabilidad <p>RAZONAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de datos ✓ Pictogramas ✓ Gráficos de barras ✓ Análisis de datos 	BARRERAS ACTITUDINALES	<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Uso permanente de material didáctico y de apoyo: tablas de multiplicar, calculadora, juegos matemáticos, etc. ✓ Ejemplificar y desmenuzar la información frente a las actividades que va a desarrollar. ✓ Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, gráficas, verbales. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación formativa: ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	



<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Comunicación y razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas. <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conjuntos ✓ Secuencias numéricas ✓ Equivalencias <ul style="list-style-type: none"> Interpreta, formula y resuelve problemas en diferentes contextos, tanto aditivos de composición, Transformación y comparación; como multiplicativos directos e inversos. <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La multiplicación ✓ Representación gráfica y numérica ✓ Problemas 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve problemas en diferentes contextos con pequeñas cantidades. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Uso permanente de material didáctico y de apoyo: tablas de multiplicar, calculadora, juegos matemáticos, etc. ✓ Ejemplificar y desmenuzar la información frente a las actividades que va a desarrollar. ✓ Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, gráficas, verbales. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación formativa: ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
<p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas de reparto en diferentes situaciones. <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La división: factores, problemas de división. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas. ✓ Desarrolla estrategias para hacer cálculos con 	



<p>✓ Utiliza y relaciona los algoritmos de adición y sustracción de fracciones. Desarrolla, Propone y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas de reparto en diferentes situaciones.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <p>✓ La división: factores, problemas de división</p> <p>✓ Utiliza y relaciona los algoritmos de adición y sustracción de fracciones.</p>		<p>operaciones básicas en la solución de problemas.</p>	
<p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno. <p>Ejes temáticos:</p> <p>✓ Plano cartesiano</p> <p>✓ Rotación, translación y reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas. <p>Ejes temáticos:</p> <p>✓ Figuras planas</p> <p>✓ características, perímetros y áreas</p> <p>✓ Sólidos geométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza estimaciones y mediciones de volumen y masa de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas. Emplea diversas representaciones para dar significado a la fracción. Utiliza y relaciona los algoritmos de adición y sustracción de fracciones. Desarrolla y aplica diversas estrategias para resolver 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <p>✓ resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.</p> <p>✓ Representa formas bidimensionales básicas de acuerdo con las propiedades geométricas.</p> <p>✓ Realiza mediciones de objetos para resolver diferentes situaciones contextualizadas.</p> <p>✓ Realiza operaciones de adición y sustracción de fracciones sencillas.</p> <p>✓</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> situaciones en donde se presentan fracciones. Estimar medidas con patrones arbitrarios. Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos. Reconocer las unidades patrón de peso y capacidad, con sus respectivos múltiplos y submúltiplos. Clasificar, organizar e interpretar datos. 			
Ciencias NATURALES	<p>PRIMER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las características que identifican a los principales grupos de seres vivos. Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema. <p>Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seres bióticos y abióticos. ✓ Reinos de la naturaleza. ✓ Las plantas y sus características. ✓ Los animales y sus características. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los grupos de seres vivos con algunas de sus características. ✓ Explicación verbal o escrita de la influencia de los factores abióticos o bióticos de un ecosistema. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio. Reconocer la importancia que tienen los alimentos para el ser humano. <p>El cuerpo humano:</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. 	



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema digestivo. ✓ Sistema respiratorio. ✓ Sistema circulatorio. ✓ Sistema óseo. ✓ Sistema muscular. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, describir y clasificar los recursos naturales renovables y no renovables. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos naturales. • Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua. <p>La materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiedades de la materia. ✓ Estados de la materia. ✓ Cambios de estado. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los recursos naturales renovables y no renovables. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fuentes de luz, calor y sonido que puede percibir en la Tierra. • Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que éste se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos). • La energía: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas de energía ✓ La luz ✓ El sonido ✓ Movimiento, fuerza y máquinas 		<p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del 	



			<p>estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
CIENCIAS SOCIALES	<p>PRIMER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de acatar las normas para vivir en armonía. • Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. • Explica la organización y el funcionamiento del Consejo: directivo, estudiantil, académico y del Comité de Convivencia de su institución educativa. <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual de convivencia. ✓ Normas ✓ Deberes y derechos ✓ Símbolos del colegio. ✓ Gobierno escolar ✓ Régimen disciplinario y convivencia. ✓ Faltas, clasificación y comité de convivencia. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las funciones de los diferentes comités <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, Corporaciones autónomas regionales). <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación y representación. ✓ Puntos cardinales. ✓ Representaciones cartográficas. ✓ Paisaje natural y cultural. ✓ Formas del relieve. ✓ Clima y pisos térmicos, características. ✓ Formas de vida. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los diferentes recursos naturales. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. 	



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y caracteriza el departamento en el cual vive y asume una actitud crítica frente a los problemas de su región. • Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. • Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería servicios. <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Departamento De Boyacá, generalidades. ✓ Ubicación ✓ Límites ✓ Relieve ✓ Hidrografía ✓ División política ✓ Costumbres ✓ Economía 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica el departamento en donde vive y algunas características propias del departamento. • Identifica los recursos naturales y culturales de su región. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades.
	<p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendiente, raizal, blanco, indígenas, gitanos y/o mestizos). • Identifica las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colombia prehispánica ✓ Origen del hombre americano ✓ Migraciones ✓ Familias indígenas de Colombia. ✓ Organización social, política y económica de los indígenas. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica características de algunos grupos étnicos de su región. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas,



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medios y formas de vida ✓ Descubrimiento de América. ✓ Causas y consecuencias del descubrimiento. ✓ Fases de la conquista. 		<p>criterios o estrategias de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
lenguaje	<p>PRIMER PERIODO</p> <p>LECTORA-ESCRITORA-COMUNICATIVA</p> <p>DBA 4: Escribe textos literarios atendiendo a características formales, saberes, intereses y experiencias</p> <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo caligrafía. gramática, signos de puntuación - partes de la oración - producir oraciones manteniendo la estructura y <u>pronombre</u> • Vocabulario, • <u>Acento, tilde, diptongo triptongo, hiato</u> <p>COMUNICATIVO</p> <p>DBA 6: Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica</p> <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito y la idea global en el texto. • El párrafo, idea principal y secundaria, coherencia <p>DBA 3: Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto</p> <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género Narrativo. • Elementos y clases de narración, Cuento, fábula, mito, leyenda. *Secuencia narrativa de un texto. <p>DBA 1 Analiza las funciones que cumplen los medios de comunicación</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • participa activamente en conversaciones y responde a preguntas indagadoras de acuerdo a las normas establecidas en el pacto de aula. • Produce textos, reconoce medios de comunicación y narra situaciones estructurando las ideas en forma coherente verbal y/o escrita. • Reconoce la estructura de los diferentes textos literarios. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	



<p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar señales y símbolos como elementos de comunicación • Analiza las funciones que cumplen los medios de comunicación Y elementos • <u>Medios de comunicación</u> <p>DBA 5 Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores</p> <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de la comunicación • Practicar las reglas básicas de comunicación adaptándose a los diferentes contextos. 			
<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>DBA 8 Produce diferentes tipos de texto (expositivo, narrativo, informativo, descriptivo, argumentativo) teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos</p> <p>EJES TEMATICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función específica de los conectores. • Reglas ortográficas/ • Coherencia • Mayúscula diccionario <u>preposiciones</u> <p>DBA 6 Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica</p> <p>EJES TEMATICOS Reconocer el propósito comunicativo del texto narrativo, instructivo informativo <u>y otras clases de textos</u> tradiciones culturales y sobrenaturales</p> <p>DBA No. 5 Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza una secuencia de eventos según el propósito comunicativo. • Comprende el contenido de un texto literalmente. • Se le facilita identificar situaciones contextualizadas y asumir su propia posición frente a ellas. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLOGICA/DIDACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	



<p>DBA 3 Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto</p> <p>EJES TEMÁTICOS Reconocer algunas características propias del género lírico. Elementos del teatro - emociones - drama <u>poema, etc</u> Reconocer textos según la necesidad comunicativa - texto Lírico, tradiciones culturales y sobrenaturales</p> <p>DBA 2 Comprende que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes</p> <p>EJES TEMATICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje no verbal como función comunicativa específica de acuerdo al medio comunicativo que se emplee • Ordenadores gráficos - Historieta, infografía, anuncio publicitario • Elementos verbales y no verbales- texto icónico verbal <u>Jeroglíficos, etc.</u> • Descripción detallada de personas objetos lugares, etc <p>DBA 7 Interviene en escenarios orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, exponer, describir e informar</p> <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el diálogo como una forma de conversación positiva 			
<p>TERCER PERIODO</p> <p>DBA 7 Interviene en escenarios orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, exponer, describir e informar</p> <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la función del adjetivo <u>descripción</u> como complemento del sustantivo • <u>Género y número</u> • Descripción detallada de personas objetos lugares, etc 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. 	



<p>DBA 3 Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar características básicas que diferencian unos textos de otros. Géneros literarios <u>clases de narración</u> <u>Cuento - fábula - mito leyenda</u> Secuencia narrativa de un texto. <p>DBA No. 5 Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores</p> <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos del teatro - emociones - drama <p>Reconocer algunas características propias del género dramático</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
<p>CUARTO PERIODO</p> <p>DBA 6 Comprende el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica.</p> <p>EJE TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica el verbo en la oración - sinónimos antónimos - homófonas prefijos y sufijos <p>DBA 1 Analiza las funciones que cumplen los medios de comunicación</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar características básicas que diferencian unos textos de otros. <u>poema refranes - coplas - trabalenguas</u> <p>DBA N. 8. Produce diferentes tipos de texto (expositivo, narrativo, informativo, descriptivo, argumentativo) teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos</p> <p>EJE TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Género Lírico El teatro, elementos y características. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la estructura de un texto de acuerdo a preguntas indagadoras de tipo literal Identifica las funciones de los medios de comunicación de acuerdo a situaciones contextualizadas. Produce algunos textos atendiendo a características de los mismos y estructura gramatical. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. 	



	<p>DBA N. 8. Produce diferentes tipos de texto (expositivo, narrativo, informativo, descriptivo, argumentativo) teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos</p> <p>EJE TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos y características del teatro <p>DBA 7 Interviene en escenarios orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, exponer, describir e informar</p> <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Otras formas de exposición: discurso oral, imitaciones, trabalenguas cortos, entrevistas, debates, juego del teléfono roto, Inventar historias, Simón dice, Preguntas indagadoras, la descripción, expresión de emociones y sentimientos. 		<p>✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades.</p>	
Educación física	<p>PRIMER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las posibilidades motrices de su cuerpo para la acción en su entorno. Realizar movimientos y Desarrollar habilidades corporales. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla actividades de interacción de grupo para desarrollar procesos comunicativos y seguir instrucciones. 	
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades y destrezas de tipo recreativo y formativo. Asumir diferentes roles en el juego. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla actividades de interacción de grupo para desarrollar procesos comunicativos y seguir instrucciones. 	
	<p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades y destrezas de tipo recreativo y formativo 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla actividades de interacción de grupo para desarrollar procesos comunicativos y seguir instrucciones. 	
	<p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en juegos colectivos potenciando sus valores. Reconocer y practicar los inicios de la danza folclórica. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla actividades de interacción de grupo para desarrollar procesos comunicativos y seguir instrucciones. 	



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

Alcaldía Mayor de Tunja
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Otras	Convivencia: Manejo de normas dentro y fuera del salón.		Hacer uso de estrategias que permitan al estudiante trabajo de liderazgo y cumplimiento de normas. Otorgar responsabilidades dentro y fuera del aula.	
	Socialización: Mejorar la comunicación entre pares.		Fortalecer la comunicación mediante actividades lúdico - pedagógicas y grupales con los compañeros de clases.	
	Participación: Brindar condiciones adecuadas y ambientes o actividades donde se resalte la participación del estudiante en los diferentes entornos.		Vincular al estudiante en actividades que refuercen su seguridad y asignar responsabilidades dentro del equipo de trabajo.	
	Autonomía: Permitir que el estudiante adquiera mayor autonomía en la toma de decisiones.		Propiciar espacios que le permitan liderar algunas actividades de orden cotidiano	

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.


Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE.

7).

RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Acompañar de manera permanente las actividades escolares atendiendo las orientaciones brindadas por las profesionales de apoyo.	Realizar monitoreo constante de los avances y dificultades.
DOCENTES	Contemplar las orientaciones dadas en el PIAR, haciendo los respectivos ajustes a la presentación del material y a la evaluación del estudiante teniendo en cuenta las características del mismo y el desarrollo de competencias comunicativas, sociales e intelectuales.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer los periodos en los que se va a realizar revisión en equipo de las propuestas pedagógicas contenidas en el PIAR. Trabajar de manera articulada con los docentes que brindan clase al estudiante para definir estrategias de manera transversalizada.
DIRECTIVOS	Articular los PIAR y las practicas pedagógicas en el aula con los sistemas macro de la institución de manera que se dé mayor relevancia a la elaboración, puesta en práctica y evaluación de los PIAR.	Junto con el consejo directivo y las diferentes instancias institucionales pertinentes para el caso realizar los debidos ajustes alSIEE en consonancia con los ajustes y flexibilización curricular establecidos en el PIAR para los estudiantes con discapacidad.
ADMINISTRATIVOS	Buscar apoyo y comunicar las novedades que surjan en los procesos administrativos en torno al estudiante: actualización diagnostica (categorías dediscapacidad con las que cuenta el SIMAT), procurando que el diagnostico o el registro de localización y caracterización sean acordes a la categoría de discapacidad que se registra.	Realizar seguimiento periódico al SIMAT
PARES (Sus compañeros)	Fortalecer el reconocimiento a la diversidad desdeel aula.	Favorecer espacio de toma de conciencia sobre el respeto haciael otro.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

		
Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área PROFESIONAL DE APOYO - SEM	Área	Área



ACTA DE ACUERDO Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3		
Fecha: DD/MM/AAAA	Institución educativa y Sede:	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:	Edad: Grado:
Nombres equipo directivos y de docentes o facilitadores o docentes en Formación (ENS)		

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la institución educativa, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El **Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.



En casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __
Trabajo en casa	Madre de familia apoya y orienta las actividades que se dejan para trabajo en casa, adelantar los temas vistos que el estudiante no ha presentado.	Permanente
	Asistencia continua y oportuna para el desarrollo de temáticas d acuerdo al cronograma y horario establecido. Ante el ausentismo (justificado-injustificado) adelantar contenidos.	Permanente
	Solicitar a terapia ocupacional actividades para apoyar en casa de tal manera que mejore el desarrollo de su motricidad fina y gruesa.	Permanente

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

Acudiente/familia

Docentes

Docentes

Directivo docente



DIMENSION HABILIDADES INTELECTUALES	DESCRIPCION
<p>Percepción de los maestros de aula, con respecto al rendimiento del estudiante en su asignatura, en términos de las siguientes capacidades: ATENCIÓN: si el estudiante puede centrar de forma específica el foco atencional en aquellos elementos del ambiente relevantes para las actividades que debe desarrollar; si consigue reorientar la atención cuando se distrae; si se mantiene concentrado en actividades de ciclo largo (clases o talleres); si puede atender a varias fuentes de estímulos (el discurso del profesor, sus apuntes en el tablero, etc.), sin perder el hilo de la tarea que está desarrollando; si sigue instrucciones sin necesidad de mayor repetición.</p>	<p>ATENCION:</p> <p>Mientras al estudiante le agrada la actividad se enfoca en el desarrollo.</p> <p>Se distrae con facilidad y difícilmente reorienta la atención, no logra atender a varios estímulos a la vez.</p> <p>Difícilmente sigue instrucciones, se le dificulta ejecutar una tarea completa.</p>
<p>MEMORIA: si el estudiante recuerda los conocimientos aprendidos sin mayor dificultad; si evidencia un vocabulario enriquecido y una red de conceptos amplia; si vincula sus experiencias personales con lo que aborda en el aula.</p>	<p>MEMORIA</p> <p>El estudiante no logra recordar con facilidad los conocimientos aprendidos, su vocabulario es muy limitado, vincula las experiencias con los conocimientos aprendidos en aula.</p>
<p>PROCESOS DE RAZONAMIENTO: si el estudiante es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a diversos fenómenos; si en estas hipótesis integra sus conocimientos previos; si sigue un procedimiento acorde con lo esperado para resolver problemas; si es capaz de transferir o usar un conocimiento que le es familiar o que ya domina, para explicar fenómenos poco conocidos; si en los debates o discusiones de clase presenta argumentos claros y concisos sobre lo que piensa y reconoce argumentos en contra o a favor de los suyos; si es capaz de organizar, jerarquizar y relacionar apropiadamente los conceptos que ha aprendido sobre un tema particular.</p>	<p>PROCESOS DE RAZONAMIENTO:</p> <p>El estudiante no logra plantear hipótesis o explicaciones frente a diversos fenómenos, no sigue procedimientos, no logra presentar argumentos claros sobre lo que piensa.</p>
<p>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA: si el estudiante lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con una entonación adecuada; si puede identificar los argumentos e ideas principales en lo que lee y realiza inferencias de los textos, usando sus conocimientos previos para ello; si su escritura es correcta y no hay omisión o adición de letras, sílabas o palabras; si sus escritos presentan ideas claras y tienen un hilo conductor que pueda rastrearse sin mayor dificultad.</p>	<p>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA:</p> <p>El estudiante no se encuentra alfabetizado, no hay proceso de lectura.</p>



<p>FUNCIONES EJECUTIVAS: si organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares; si planifica lo que piensa desarrollar y busca los medios para lograrlo; si es flexible frente a los cambios e imprevistos; si considera diversas rutas para resolver una tarea dada y elige la más adecuada; si se tiene estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo que ha planeado o cuándo comete errores y cómo corregirlos; si puede anticipar qué hará frente a determinada situación y lo implementa llegado el momento.</p>	<p>FUNCIONES EJECUTIVAS:</p> <p>Tiene dificultades para planificar, es flexible frente a los cambios e imprevistos que se puedan presentar en el desarrollo de las actividades escolares, reconoce cuando comete errores e intenta solucionarlos.</p>
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: qué vía de comunicación emplea el estudiante (español, lengua de señas); si le es fácil acomodarse a intercambios comunicativos con otros y puede seguir sin dificultad el hilo de las conversaciones; si establece contacto ocular y se interesa por lo que propone el interlocutor; si interpreta adecuadamente dobles sentidos que son familiares en su entorno cultural (chistes, frases hechas, dichos populares, etc.); si tiene un sentido del humor apropiado para su edad; si utiliza frases muy elaboradas (o, al contrario, poco estructuradas) para comunicarse.</p>	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:</p> <p>El estudiante presenta mucha dificultad en su proceso de lenguaje, intenta comunicarse con los demás, establece contacto ocular y muestra interés por lo que le propone la docente, no interpreta doble sentido, no tiene un sentido de humor apropiado a su edad.</p>
<p>DOMINIO DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS: si el estudiante se ha apropiado de los conocimientos de la asignatura, con respecto a lo que debería saber, y puede dar cuenta de ellos en distintos contextos y aplicarlos en las actividades que se le proponen.</p>	<p>DOMINIO DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS:</p> <p>El estudiante no logra apropiarse los conocimientos de las asignaturas, pocas veces da cuenta de los conocimientos.</p>



**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –
ANEXO 2**

Fecha de elaboración: 24/03/22	Institución educativa: INEM Carlos Arturo Torres	Sede: Américas	Jornada: Mañana
Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo:			

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: Samuel Esteban Galvis Ariza	Documento de Identificación: 1029523112
Edad: 9 años	Ciclo lectivo Especial Integrado:

1. Características del Estudiante:

<p>Estudiante de 9 años comparte con el grupo, hace amigos con facilidad, participa activamente de las actividades propuestas por la I.E y la docente de aula, se distrae con facilidad, en ocasiones no cumple con las actividades asignadas.</p> <p>Su estilo de aprendizaje es visual-auditivo, le llaman la atención los videos y aprende rápidamente canciones.</p> <p>Le gusta colorear y recortar.</p>
<p>Se encuentra en etapa de lecto-escritura presilábica, escribe y nombra las vocales, reconoce números de 0 a 9, escribe su nombre, tiene dificultades de lenguaje.</p>



2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA)	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Razonamiento Resolución de Problemas</p> <p>Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma, resta, multiplicación o reparto equitativo.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La multiplicación • Problemas <p>Comunicación y razonamiento</p> <p>Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longitud • Superficie • Capacidad • Peso • tiempo 	<p>BARRERAS ACTITUDINALES</p>	<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los números del 10 al 20. • Conteo hasta el número 50 • Ubicación espacial. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Uso permanente de material didáctico y de apoyo: juegos matemáticos, etc. ✓ Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, gráficas, verbales. ✓ Implementación de pausas activas para retomar la atención del estudiante. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>TERCER PERIODO</p> <p>Comunicación y razonamiento</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias 	



<p>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de datos ✓ Pictogramas ✓ Gráficos de barras ✓ Análisis de datos <p>Comunicación y razonamiento</p> <p>Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Líneas ✓ Plano cartesiano ✓ Figuras planas ✓ Perímetros ✓ Sólidos <p>Comunicación y razonamiento</p> <p>Utiliza estrategias para calcular y estimar los resultados de una operación que involucre repartición.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La división 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de billetes y monedas. • Desarrolla operaciones de suma y resta sencilla <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Uso permanente de material didáctico y de apoyo: dinero de juguete. ✓ Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, gráficas, verbales. ✓ Implementación de pausas activas para retomar la atención del estudiante. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
<p>CUARTO PERÍODO</p> <p>Comunicación y Razonamiento</p> <p>Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.</p> <p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Horizontalidad ✓ Verticalidad ✓ Paralelismo ✓ Puntos cardinales <p>Analiza el concepto de ahorro y lo pone en un contexto familiar.</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de figuras geométricas básicas. • Medición con diferentes elementos. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Uso permanente de material 	



	<p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El emprendimiento ✓ Importancia del trabajo ✓ Generación de ingresos y gastos en la vida familiar. 		<p>didáctico y de apoyo: pies, manos, cuerdas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar diferentes competencias: comunicativas, graficas, verbales. ✓ Implementación de pausas activas para retomar la atención del estudiante. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
Ciencias NATURALES	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células.</p> <p>El cuerpo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partes del cuerpo ✓ Los sentidos ✓ Los músculos y los huesos ✓ Los alimentos ✓ Sistema digestivo ✓ Sistema respiratorio ✓ Ciclo de vida 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conocimientos sobre aseo personal. • Identifica el ciclo de vida. • Reconocimiento de los sentidos y su funcionalidad. • Reconoce las partes del cuerpo. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLOGICA/DIDACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Implementación de pausas activas para retomar la atención del estudiante. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso 	



			<p>del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>TERCER PERIODO</p> <p>Clasifico, identifico y describo los seres de la naturaleza teniendo en cuenta el cuidado de su entorno, los problemas ambientales y asumo responsabilidades para su preservación.</p> <p>Los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El agua ✓ El suelo ✓ El aire ✓ La luz ✓ Las adaptaciones ✓ Cuidados del medio ambiente ✓ El reciclaje 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de seres vivos e inertes. • Reconocer el agua como recurso natural vital y aprender su cuidado y manejo. • Reconocimiento de señales de peligro. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLOGICA/DIDACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Manejo de sistema aumentativo y alternativo de aprendizaje. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estados de la materia <p>Identifica fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La luz ✓ El sonido ✓ El movimiento 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de imágenes reconocer o identificar los estados de la materia. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLOGICA/DIDACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a 	



			<p>desarrollar.</p> <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
CIENCIAS SOCIALES	<p>SEGUNDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. • Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural. • Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales. <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mi municipio: Zona rural y urbana, Barrios y veredas, Actividades económicas ✓ La orientación: Calles y carreras ✓ Límites de Tunja Organización del municipio: Servicios públicos ✓ Relieve de Tunja ✓ Clima de Tunja ✓ Fundación de Tunja ✓ Símbolos ✓ Sitios turísticos ✓ Tradiciones y costumbres. 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial. • Reconocer los peligros de las calles. • Reconocimiento de símbolos de Tunja: bandera, himno y escudo. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad. • Describe y diferencia las características de las viviendas de 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce árbol genealógico de su familia. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p>	



	<p>los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las Migraciones ✓ Colombia país de migrantes ✓ Nuestros antepasados fueron inmigrantes ✓ Primeros pobladores de Tunja ✓ Los Zaques de Tunja: Hunzahúa y Goranchacha ✓ Fiestas patrias ✓ Personajes importantes de la historia ✓ Descubrimiento de América 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	
	<p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los límites geográficos de Colombia ✓ Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre. ✓ Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa. <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colombia nuestra patria ✓ Ubicación geográfica y Límites ✓ Símbolos patrios: escudo, bandera e himno Nacional ✓ Nuestra historia ✓ Periodos: indígena, hispánico y republicano 		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer ubicación de Boyacá en el mapa. Reconocimiento de símbolos patrios de Colombia: himno, bandera y escudo. Reconocer y realizar el mapa de Colombia <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	



lenguaje	SEGUNDO PERIODO		
	<p>Lectura – Escritura Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar.</p> <p>DBA 8 Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El adjetivo, ✓ El artículo, ✓ Género y número ✓ Los diminutivos y aumentativos ✓ Sinónimos-Antónimo ✓ El Diccionario ✓ La descripción ✓ Uso de r y rr. Palabras CON GE- GI GUE- GUI <p>Lectora Mejora progresivamente su fluidez lectora para comprender un escrito.</p> <p>DBA 6 Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>EJE TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inferencias de un texto ✓ Mapa conceptual <p>Lectora – Escritora Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.</p> <p>Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios. Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.</p> <p>DBA. 4 Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Secuencia Narrativa. <p>Utiliza las señales que circulan en su entorno con diferentes intenciones comunicativas (informar, prevenir, prohibir, instruir, reglamentar).</p> <p>Asocia los dibujos de las señales y símbolos con sus posibles significados.</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de letras: m-s-t-r-p. • Identificación. Reconocimiento y escritura de vocales. • Combinación de letras vistas y vocales (ma-me-mi-mo-mu...) <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. ✓ Imagen-palabra <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades.



<p>DBA 2: Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.</p> <p>EJE TEMÁTICO: ✓ Señales de tránsito. ✓ Seguridad vial</p> <p>Selecciona palabras y expresiones que se adecúan a la intención comunicativa y a la temática tratada.</p> <p>DBA 7 Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia.</p> <p>EJE TEMÁTICO ✓ Diálogo ✓ Saber escuchar</p>			
<p>TERCER PERIODO</p> <p>Lectora – Escritora</p> <p>Identifica las sílabas que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento. Identificar la categoría gramatical verbo y tiempos verbales.</p> <p>DBA 6 Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p>EJES TEMÁTICOS: ✓ El acento ✓ El verbo ✓ Tiempos verbales ✓ Regla ortográfica: Uso de b y v, signos de puntuación.</p> <p>Lectora</p> <p>Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.</p> <p>DBA 4 Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones</p> <p>EJES TEMÁTICOS: ✓ Mito y Leyenda.</p> <p>Lectora – Escritora</p> <p>Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee</p> <p>DBA. 3</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de letras b, c, d, f, g, j, l, n. • Combinaciones básicas (ba, be, bi, bo, bu....) <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las actividades. 	



<p>Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <p>✓ Semejanzas y diferencias entre cuento, mito y leyenda.</p> <p>Identifica la función de gráficos e imágenes en textos escritos (etiquetas, recetas, manuales de instrucción)</p> <p>DBA 2: Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.</p> <p>EJE TEMÁTICO: ✓ El anuncio publicitario, la historieta.</p> <p>Utiliza palabras atendiendo a criterios sonoros en los textos literarios que escribe.</p> <p>DBA 7 Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia.</p> <p>EJE TEMÁTICO ✓ El proceso de la comunicación</p>			
<p>CUARTO PERIODO</p> <p>Lectora – Escritora</p> <p>Escribe textos atendiendo al orden lógico de las palabras en una oración o párrafo.</p> <p>Utiliza palabras atendiendo a criterios sonoros en los textos literarios que escribe.</p> <p>Escribe resúmenes de textos informativos, instructivos, leídos o escuchados utilizando sus palabras</p> <p>DBA 8</p> <p>Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <p>✓ La oración y clases de oraciones. ✓ El párrafo ✓ idea principal e ideas secundarias. ✓ Regla ortográfica uso de la h</p> <p>Lectora</p> <p>Mejora progresivamente su fluidez lectora para comprender un escrito.</p> <p>DBA 6</p>		<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de letras h, k, ñ, q, ll, v, x, y, z • Combinaciones básicas. • Realiza transcripción de oraciones. <p>FLEXIBILIZACIÓN METODOLÓGICA/DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar mayor tiempo de respuesta ✓ Disminuir el número de actividades ✓ Hacer demostraciones de las actividades a desarrollar. <p>FLEXIBILIZACIÓN EN LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar diferentes técnicas, criterios o estrategias de evaluación. ✓ Evaluar el proceso del estudiante. ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa. ✓ Evaluar el interés y el esfuerzo del estudiante en el desarrollo de las 	



Otras	<p>Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.</p> <p><u>EJES TEMÁTICOS:</u></p> <p>✓ Tipos de textos informativo, instructivo, lírico.</p> <p>Lectora - Escritora</p> <p>Declama poemas de una estrofa y hace representaciones teatrales.</p> <p><u>DBA. 4</u></p> <p>Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones</p> <p><u>EJES TEMÁTICOS:</u></p> <p>✓ Género lírico (Poemas, canciones, coplas, adivinanzas, trabalenguas, retahílas.</p> <p>Expone oralmente lo que dicen mensajes cifrados en pictogramas.</p> <p>DBA 1:</p> <p>EJE TEMÁTICO:</p> <p>Caracteriza los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso</p> <p>Internet como medio de comunicación.</p> <p>Selecciona palabras y expresiones que se adecúan a la intención comunicativa y a la temática tratada.</p> <p>DBA 7</p> <p>Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia</p> <p>EJE TEMÁTICO</p> <p>✓ Formas de comunicación</p>		actividades.	
	<p>Convivencia: Manejo de normas dentro y fuera del salón.</p>		Hacer uso de estrategias que permitan al estudiante trabajo de liderazgo y cumplimiento de normas. Otorgar responsabilidades dentro y fuera del aula.	
	<p>Socialización: Mejorar la comunicación entre pares.</p>		Fortalecer la comunicación mediante actividades lúdico - pedagógicas y grupales con los compañeros de clases.	
	<p>Participación: Brindar condiciones adecuadas y ambientes o actividades donde se resalte la participación del estudiante en los diferentes entornos.</p>		Vincular al estudiante en actividades que refuercen su seguridad y asignar responsabilidades dentro del equipo de trabajo.	
	<p>Autonomía: Permitir que el estudiante adquiera mayor autonomía en la toma de decisiones.</p>		Aprenda a vestirse solo, trabajo con familia para lograr el proceso de autonomía del estudiante.	



Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.



Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE.

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

Table with 3 columns: ACTORES, ACCIONES, and ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR. Rows include: FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE; DOCENTES; DIRECTIVOS; ADMINISTRATIVOS; and PARES (Sus compañeros).

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Table for signatures and names. Includes handwritten signature 'Milena Bonilla' and labels for 'Nombre y firma' and 'Área'.

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	DD/MM/AAAA marzo de 2023
Nombre de la Persona que diligencia: Paula Andrea Rodriguez Avila	Rol que desempeña en la SE o la IE: Profesional de apoyo

1): Información general del estudiante

Nombres CRISTIAN FERNANDO		Apellidos FIERRO FAGUA	
Lugar de nacimiento: Tunja		Edad 15 años	Fecha de nacimiento 19/04/2007
Tipo: TI. _x_ CC __ RC __ otro: ¿cuál?	No de identificación 1050606511		
Departamento donde vive	Boyaca	Municipio Tunja	
Dirección de vivienda	Calle 26 n 52.4E	Barrio/vereda: El dorado	
Teléfono	3148455988	Correo electrónico no registra	
¿Está en centro de protección? NO __ SI __ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar:	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si __ No __ x_ (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)			



2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI ___ No ___	EPS	Compensar	Contributivo x	Subsidiado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Medilaser, clinica los andes, hospital san rafael					
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si	No x	Frecuencia:		
Tiene diagnóstico médico:	Si x	No	Cuál: Discapacidad intelectual		
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si	No x	¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI ___ NO __ x_			¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxigeno, insulina, etc.)		
¿Consumo medicamentos? Si __ No __ x_ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?			NO __ x_ SI ___ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audifonos etc.		

3) Entorno Hogar:

Nombre de la madre	Claudia Fagua	Nombre del padre	Angel de Jesus Fierro
Ocupación de la madre	Trabaja en miselanea	Ocupación del padre	Labores de Hogar

V14.16/02/2018.

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Nivel educativo alcanzado	<u>Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.</u>	Nivel educativo alcanzado	<u>Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.</u>
Nombre Cuidador no aplica	Parentesco con el estudiante: no aplica	Nivel educativo cuidador <u>Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.</u>	Teléfono 3148455988 Correo electrónico: no registra
No. Hermanos	4	Lugar que ocupa:4	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?
Personas con quien vive:	papás y hermana mayor		
¿Está bajo protección?	Si ___ No ___		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI ___ NO ___ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.)			

4. Entorno Educativo:



Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO ___ ¿Por qué? SI ___ ¿Cuáles?	
Ultimo grado cursado Sexto	¿Aprobó? SI ___ NO ___x_	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO ___x_ SI ___	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ___x_ SI ___	¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos)	



Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: Normal Superior Santiago de Tunja	Sede: Central Tarde
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa.	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo)

V14.16/02/2018.

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2			
Fecha de elaboración: marzo de 2023	Institución educativa: Escuela Normal Superior Santiago de Tunja	Sede: Central	Jornada: Tarde
Docentes que elaboran y cargo:			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: Fierro Fagua Cristian Fernando	Documento de Identificación: T.I 1050606511
Edad: 15 años	Grado: 6-7

1. Características del Estudiante:

<p>Proviene de una familia nuclear y vive con sus progenitores y una hermana mayor. Su progenitor presenta enfermedad crónica; desempeña algunas labores dentro del hogar, su progenitora trabaja ocasionalmente en una miscelánea y su hermana mayor estudia en el SENA. Refiere buenas relaciones con sus progenitores y su hermana. No se percibe dificultad a nivel de dinámica familiar. Con escasa red de apoyo familiar; posibles pautas de crianza permisivas.</p>
<p>Estudiante repitente por bajo rendimiento escolar, presenta baja motivación intrínseca; refiere no querer estudiar, pese a que se indaga sobre dicha postura expresa que simplemente no desea continuar estudiando. De igual modo, se le pregunta qué actividades le gusta realizar, cuáles son las asignaturas que prefiere o qué habilidades percibe de sí mismo; sin respuesta positiva frente a ello, emplea palabras como “nada” o “ninguna” para responder. No se percibe dificultad a nivel de procesos cognitivos; aparentemente su razonamiento, almacenamiento y procesamiento de la información no presenta alguna alteración. Su proceso de lectura y escritura es acorde para su edad; puede mejorar en comprensión de textos si realiza lecturas recurrentes; maneja algunas normas ortográficas, pero debe fortalecer su repertorio escrito. Reconoce esquema corporal, con las partes del cuerpo y sus respectivas funciones. Su discurso es coherente, no presenta dificultad a nivel de lenguaje y comunicación; mantiene una conversación, fija su mirada al interlocutor, con buenos intercambios comunicativos. Se percibe dificultad en procesos matemáticos relacionados con reconocimiento de cantidades, multiplicaciones, divisiones y resolución de problemas. Se percibe dificultad en sus funciones ejecutivas relacionadas con planificar, priorizar actividades, fijar metas u objetivos, organización y toma de decisiones. Es un estudiante respetuoso, amable, humilde, con correcta presentación personal durante el proceso de valoración pedagógica.</p>

V14.16/02/2018.

2. Ajustes Razonables.

A R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
M a t e m á t i c a s	<p>Resuelve y formula problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de igualdad, las de distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Reconoce y generaliza propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos.</p> <p>Formula y resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, divisibilidad en diferentes contextos y dominios.</p>	<p>Falta de fluidez verbal.</p> <p>Dificultad para escribir lo que piensa o redactar una respuesta.</p> <p>Une las palabras al escribir.</p> <p>Dificultad para retener varias palabras al tomar dictado.</p>	<p>Al cometer errores el niño, no reírse, y corregir la expresión respondiendo - frecuentemente de la forma correcta</p> <p>Respetar el ritmo personal del niño cuando se expresa, no interrumpir, ni anticipar su respuesta.</p> <p>No ofrezca un Lenguaje parcelado. Conteste todas las preguntas que este formule</p>	
B i o l o g í a	<p>El Microscopio.</p> <p>Estructura de la Célula</p> <p>Clasificación de los Seres Vivos: Reinos Moneras, Protistos, Bacterias, Hongos, Vegetal y Animal.</p>	<p>Barrera actitudinal</p> <p>Escasa red de apoyo familiar</p> <p>dificultad socioeconómica</p> <p>Dificultad en pautas de crianza.</p>	<p>Ajustes o estrategias:</p> <p>Otorgar mayor tiempo para el desarrollo de una actividad.</p> <p>Promover el trabajo cooperativo</p> <p>Implementar actividades como sopa de letras, crucigramas, ejercicio de relacionar, colorea o dibuja según actividad.</p>	<p>El estudiante en la clase desarrolla parte de las guías, entregó los talleres el día 22 de marzo, no realiza trabajos en clase. En la primera evaluación (prueba selección múltiple con única respuesta) obtuvo la nota de 3.8.</p> <p>Inasiste a clase argumentando que tiene citas odontológicas y oftalmológicas.</p> <p>Muestra agrado cuando trabaja en grupo. En el trabajo individual lo desarrolla lentamente.</p>

L e n g u a j e				
S o c i a l e s				
A r t í s t i c a	RESCATAR, IDENTIFICAR, FORTALECER Y ENTONAR NUESTROS SÍMBOLOS INSTITUCIONALES Himnos Nacional, Boyacá, Tunja, ENSST	Presenta dificultad y falta de concentración e interpretación en el proceso de entonación musical Falta de organización de estrofas y párrafos en las distintas melodías	Desarrolla sus capacidades cognitivas (recordar) para reproducir sonidos a través de la imitación, interpretación y entonación musical..	Se han obtenido resultados básicos significativos en la estudiante debido al poco avance que ha mostrado en el periodo académico y el poco tiempo transcurrido.
	LA GRAMÁTICA MUSICAL	Dificultad para entonar y participar en los ensambles en grupo como individual.	Relaciona y expresa por medio de gráficas y dibujos los símbolos escudos y banderas.	Memoriza y recuerda con facilidad, los diferentes símbolos patrios, dando una evaluación positiva
	LECTO ESCRITURA MUSICAL		Comparte y disfruta a través del movimiento corporal los diferentes movimientos y alturas de la música.	Su esfuerzo por compartir e integrar grupos de trabajo para hacer coros y ensambles musicales, se le facilita expresarse y da una valoración positiva a su proceso de aprendizaje.
	RITMO - GRAMA		Identifica por medio del color los diferentes himnos musicales de las regiones e instituciones.	demuestra buenos resultados, fortalece y aplica con exactitud las líneas de colores y trazos utilizados en las banderas de cada institución.
E t i c a	Conoce sus capacidades y sus limitaciones.	Barrera actitudinal El estudiante muestra poco interés en el desarrollo de sus actividades académicas.	Desarrolla las actividades que se dejan a los demás compañeros en un ritmo más lento.	A pesar que puede desarrollar las actividades se desmotiva con facilidad.
	Identifica sus valores personales y expresa sus gustos y opiniones		Se expresa en forma coherente.	Expresa sus inquietudes que le afectan en forma segura.

V14.16/02/2018.

	Actúa de manera asertiva y confía en sus propias capacidades	Dificultad en pautas de crianza: se percibe una falta de control y apoyo a las actividades dejadas	Se comunica en buena forma con su compañero de grupo de trabajo.	algunas veces utiliza su trabajo en grupo para jugar con su compañero y no termina la actividad planteada.
E d u. Fí s i c a				
E d u R e l i g i o s a	Comprende e interpreta quién es el ser humano desde la perspectiva religiosa.	Barrera para el aprendizaje y la participación. Intelectual y comunicativa Dificultad para escribir y redactar. Dificultad en fluidez verbal y presenta memoria a corto plazo. Dificultad para mantener y dirigir su atención. Barrera actitudinal. déficit en pautas de crianza. Falta de recursos y materiales. Dificultad en el trato con sus compañeros de clase.	Estrategia cooperativa Guía de trabajo lúdico e individual.	Evaluación continua. Hacer Desarrolla algunos talleres dependiendo su estado de ánimo el cual es variable. Evaluación sumatoria. Saber En la prueba de selección múltiple obtuvo resultados básicos. Ser y convivir El estudiante manifiesta llevar un avance positivo aunque el docente evidencia resultados básicos y elementales. (se sugiere revisar la influencia que tiene en sus compañeros dado a su edad y algunos comportamientos)
	Reconoce que Dios ha estado y está presente en la historia de la humanidad, como Padre de bondad.		Técnicas como: subrayado de texto, elaboración de esquemas, mapa conceptual.	
	Realiza actividades extra clase identificando las dimensiones del ser humano y sus semejanzas.		Agregar actividades para desarrollar como sopa de letras, crucigramas.	
	Conceptúa y argumenta las características de la relación		Desarrollo de pequeños resúmenes, ejercicios de relación.	

V14.16/02/2018.

	Dios-ser humano en las religiones monoteístas.			
T. In fo r m át ic a	Elabora e interpreta gráficos, bocetos, y planos en diferentes actividades.	Barrera actitudinal:	Trabajo personalizado con el estudiante para ajustar las actividades propuestas en clase de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.	El estudiante no asiste a clase los días 6 y 13 de marzo.
	Usa las tecnologías de la información y la comunicación para procesar información, comunicar ideas creativamente, trabajar colaborativamente y generar representaciones de la realidad en múltiples formatos.	No lleva material de trabajo para el desarrollo de las actividades en tecnología.	Uso de tutoriales y material de apoyo adicional para contextualizar las actividades propuestas en clase.	
		Muestra poco interés por el desarrollo de las actividades propuestas en clase	Implementación de estrategias adicionales para la evaluación del aprendizaje.	
		No presenta las evidencias de los trabajos propuestos para el desarrollo en el aula		
F. P e d a g ó g i c a				
Fí si c a	Muestra originalidad, creatividad y autenticidad en la elaboración y socialización de sus compromisos escolares.	Debido a fallas de conexión la interacción de la estudiante o su participación en las clases no es efectiva.	Ampliación de los tiempos.	
	Se ubica en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía del entorno.	La descarga de actividades y el envío de evidencias de las mismas se realiza en el momento de la clase.	Indicaciones claras y precisas para los trabajos en casa y clase.	
In gl é s	Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	Falta de concentración al momento de	Reconoce vocabulario por medio de imágenes . Asocia e imita comandos en Inglés.	

V14.16/02/2018.



	Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.	realizar las actividades. Su participación es poca. Falta de organización al momento de transcribir.	Reconoce algunas palabras oralmente. Trabaja con más confianza cuando se realizan actividades en grupo.	
O tr a s	Convivencia	Dificultad en funciones ejecutivas		
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol	Baja motivación para el desarrollo de actividades y participación de los diferentes escenarios institucionales		

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

Á R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m á t i c a s				
B i o l o g í a				
L e n g u a j e				
S o c i a l e s				
A r t i s t i c a				

E t i c a				
E d u. F í s i c a				
R e l i g i ó n				
T. I n f o r m á t i c a				
F. P e d a g ó g i c a				
F í s i c a				

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---



In gl é s				
O tr a s	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

Á R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m á t i c a s				
B i o l o g í a				
L e n g u a j e				
S o c i a l e s				
A r t i s t i c a				

E t i c a				
E d u. F í s i c a				
R e l i g i ó n				
T. I n f o r m á t i c a				
F. P e d a g ó g i c a				
F í s i c a				

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---



In gl é s				
O tr a s	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

Á R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m á t i c a s				
B i o l o g í a				
L e n g u a j e				
S o c i a l e s				
A r t i s t i c a				

E t i c a				
E d u. F í s i c a				
R e l i g i ó n				
T. I n f o r m á t i c a				
F. P e d a g ó g i c a				
F í s i c a				

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

In gl é s				
O tr a s	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	<p>Continuar con el proceso de acompañamiento en los procesos académicos de la estudiante, a través de la comunicación y la participación en horarios de atención a padres.</p> <p>Participar en los diferentes escenarios de formación, acompañamiento y orientación destinados por la IEO en el marco del principio de corresponsabilidad de la familia en el contexto educativo de su hijo o hija.</p>	<p>-Generar escuelas de padres por niveles con relación a convivencia y encuentros de familia, para mejorar redes de apoyo entre ellos.</p> <p>-Incentivar el liderazgo de los padres de familia que acompañan los procesos de sus hijos a través de foros y asambleas de padres en temas de formación integral.</p> <p>-A través de medios audiovisuales, uso de carteleras, talleres, página web de la institución educativa, promover procesos de concientización por el respeto a las diferencias</p>
DOCENTES	<p>Propiciar ambientes pedagógicos a partir del Diseño Universal para el Aprendizaje.</p> <p>Implementar el Plan Individual de Ajustes Razonables para aquellos estudiantes que lo requieran según sus características.</p> <p>Participar en los diferentes escenarios de formación u orientación destinados por la IEO para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas.</p>	<p>-Reconocimiento de las individualidades de acuerdo a: su proceso cognitivo, al ritmo y estilo de aprendizaje de la estudiante.</p> <p>-Propiciar actividades a través del juego y la lúdica para mayor comprensión de los temas vistos.</p> <p>-Otorgar tiempos para el desarrollo de actividades escolares, conforme al ritmo y estilo de aprendizaje de la estudiante.</p> <p>-Fomentar la participación y la relación entre pares a través de aprendizajes cooperativos y colaborativos.</p>
DIRECTIVOS	<p>Establecer espacios para la definición de los ajustes razonables, apoyos pedagógicos o elaboración del PIAR sin generar cargas desproporcionadas en el equipo docente.</p> <p>Propiciar espacios de formación docente en temas relacionados con</p>	<p>-Generar los tiempos y espacios para procesos de formación situados dentro del aula e institución educativa.</p> <p>- Concientizar a los docentes en la importancia de reconocer en los y las estudiantes sus potencialidades y capacidades acordes a las individualidades.</p>

V14.16/02/2018.



	<p>la educación inclusiva.</p> <p>Fomentar en el cuerpo docente la importancia de promover prácticas pedagógicas inclusivas, que mejoren los desempeños académicos de las estudiantes.</p>	<p>-Solicitar de manera oportuna el apoyo y acompañamiento al docente para la definición de ajustes y apoyos pedagógicos según el tipo de discapacidad y las características que presenta el ECD</p> <p>-Distribuir de manera equitativa a los ECD para no generar cargas desproporcionadas en el docente de aula y así permitir un mejor acompañamiento al mismo.</p>
ADMINISTRATIVOS	<p>Establecer y dar a conocer la información pertinente relacionadas a las rutas de atención a la población estudiantil.</p> <p>Reportar correctamente en el Sistema Integrado de Matrícula a los ECD conforme a las orientaciones emitidas por MEN.</p> <p>Caracterizar o sistematizar los recursos pedagógicos, didácticos o tecnológicos con los que cuenta la IEO para la atención educativa de ECD.</p>	<p>-Ubicación visual de las rutas de atención de acuerdo a los grupos de apoyo establecidos en la institución educativa.</p> <p>-Fortalecer el canal de comunicación entre administrativos, directivos, docentes, profesionales de apoyo y padres de familia, con relación al proceso pertinente para activar y seguir ruta de atención de población con discapacidad.</p> <p>-Acudir a los documentos orientadores del MEN para realizar el debido reporte en el SIMAT conforme a las categorías de discapacidad en concordancia con los diagnósticos de los estudiantes.</p> <p>-Identificar los recursos pedagógicos, tecnológicos o didácticos que tiene la IEO para la atención de los ECD.</p>
PARES (Sus compañeros)	<p>Avanzar en ambientes de aula incluyentes para favorecer las individualidades.</p> <p>Fortalecer redes de apoyo entre pares.</p> <p>Fomentar prácticas pedagógicas inclusivas, basadas en el respeto por la diversidad.</p>	<p>-Talleres grupales hacia la concientización y respeto a las diferencias, discapacidad y ritmos de aprendizaje, desde un reconocimiento de las capacidades y potencialidades.</p> <p>-Talleres grupales para fomentar y fortalecer redes de apoyo entre pares.</p>

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

V14.16/02/2018.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

ACTA DE ACUERDO

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3

Fecha: 13-03- 2023	Institución educativa y Sede: Normal Santiago de Tunja Sede Central Tarde	
Nombre del estudiante: Yury Daniela Torres Carreño	Documento de Identificación: T.I 1049413091	Edad: 13 años Grado: 704
Nombres equipo directivos y de docentes		
Nombres familia del estudiante		Parentesco
		Parentesco

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión sólo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo:

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

- Dar continuidad al proceso terapéutico integral con fonoaudiología, terapia ocupacional, terapia física y psicología.
- Aportar y actualizar la información requerida por la institución educativa que debe alojarse en la historia escolar del estudiante con discapacidad.
- Establecer un diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión.

V14.16/02/2018.

-Participar en los espacios que el establecimiento educativo propicia para su formación y fortalecimiento, y en aquellas que programe periódicamente para conocer los avances de los aprendizajes.

-Participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias para el fortalecimiento de los servicios a los que pueden acceder los estudiantes, en aras de potenciar su desarrollo integral.

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente
		D S P
Actividades complementarias	Inscribir al estudiante en actividades complementarias y asistir en los horarios dispuestos por las diferentes instituciones en articulación intersectorial según la disponibilidad de los programas y horarios.	permanente
Actividades de conteo	Implementar actividades en el hogar para fortalecer su pensamiento matemático (Hacer crucigramas con operaciones matemáticas, usar rompecabezas, copiar patrones y diseños, hacer recetas de cocina, Juegos de mesas, Elaborar sudokus, entre otros).	Permanente
Articulación con sector salud	Requiere proceso de articulación con terapia ocupacional y psicología, ya que el estudiante presenta dificultad en su escritura, baja motivación, proyecto de vida y problemas en torno a sus funciones ejecutivas.	Permanente
Actividades y tareas de hogar y fortalecimiento de pautas de crianza	Delegar tareas en el hogar para que desarrolle el estudiante de acuerdo a su edad, con el fin de fortalecer su responsabilidad y autonomía.	Permanente.

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

Acudiente /familia

Docentes

Docentes

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	7	Tunja	0/03/2023
Nombre de la Persona que diligencia: Paula Rodriguez Avila	Rol que desempeña en la SE o la IE: Profesional de Apoyo		

1): Información general del estudiante

Nombres: Samuel Enrique		Apellidos Acosta Sanchez	
Lugar de nacimiento: Tunja		Edad 7 años	Fecha de nacimiento 27/07/2015
Tipo: TI. _x_ CC __ RC __ otro: ¿cuál?	No de identificación: 1067629407		
Departamento donde vive	Boyaca	Municipio Tunja	
Dirección de vivienda	CL 30 14 64	Barrio/vereda: Gaitan	
Teléfono	3157208984	Correo electrónico: N/a	
¿Está en centro de protección? NO __ X SI __ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar: Segundo	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría n/a			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? N/A			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si __ No __ X_ (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)			



2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	EPS	FAMISANAR	Contributivo	Subsidiado <input checked="" type="checkbox"/>
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:					
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si	No <input checked="" type="checkbox"/>	Frecuencia:		
Tiene diagnóstico médico:	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No	Cuál: TEA síndrome de asperger		
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si	No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI __ NO __ x			¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)		
¿Consume medicamentos? Si __ No __ x_ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases) Gotas para alergia de ojos					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?			NO __ x__ SI __ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audifonos etc.		

3) Entorno Hogar:

Nombre de la madre	Juliana Acosta	Nombre del padre	Farid Quiroga
Ocupación de la madre	Estudia Sena	Ocupación del padre	Tiene un negocio de comida
Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.
Nombre Cuidador N/A	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador	Teléfono 3157208984 Correo electrónico: no aplica

V14.16/02/2018.

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

		Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	
No. Hermanos		Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? mamá y padrastro
Personas con quien vive:	mamá		
¿Está bajo protección?	Si__ No_x_		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI__ NO_x_ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.			

4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO_x_ ¿Por qué? SI__ ¿Cuáles?	
Ultimo grado cursado Quinto	¿Aprobó? SI_x_ NO__	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO_x_ SI__	¿De qué institución o modalidad proviene el informe? N/A	
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO_x_ SI__	¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos)	

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: Normal Santiago de Tunja	Sede: Parque pinzón - Tarde
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa. Bus	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo) 10 minutos

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

V14.16/02/2018.





MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

**PIAR
Decreto 1421/2017**

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2			
Fecha de elaboración: /03/2023	Institución educativa: Normal Superior Santiago de Tunja	Sede: Central	Jornada: Tarde
Docentes que elaboran y cargo:			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: Samuel Enrique Acosta Sanchez	Documento de Identificación: 1067629407
Edad: 7 años	Grado: 208

1. Características del Estudiante:

<p>Estudiante que proviene de una familia reconstruida, convive con su progenitora, su padrastro y su hermana. La mamá está pendiente para cualquier citación o requerimiento de la institución. Presenta habilidad para el dibujo haciendo coloreado de manera ordenada, usando colores principalmente que le resultan vivos. Muestra gusto por realizar actividades que estén relacionadas con ordenar, separar o clasificar. Requiere acompañamiento para desarrollar las actividades del aula y que están presentes en sus guías de trabajo. Puede hablar acerca de temas relacionados con animales, programas de televisión, películas, fiestas o carnavales. Presenta algunas dificultades en su proceso de lectura y escritura. Posee buenos niveles de motivación extrínseca. El estudiante aprende mejor por medios visuales, en ocasiones prefiere trabajar de manera individual, posee un buen almacenamiento de la información. Logra entablar una conversación con su interlocutor, cuando el tema es de su interés, mantiene la mirada y sus intercambios comunicativos son recíprocos.</p>

ÁREAS / APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) PRIMER PERIODO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Lengua	.Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas teniendo en cuenta los sonidos de las palabras y las palabras en oraciones	Dificultad en acceso a la comunicación.	Ajustes y estrategias: Reconocimiento del sonido según cada sílaba Emplea rompecabezas de palabras. Utilizar medios visuales como material de apoyo para asociar imagen-palabra- sonido.	De acuerdo a la dinámica presentada, lectura oral y escritura de palabras vistas.
Matemáticas		:		
Ciencias				
Artística				

V14.16/02/2018.

a				
E t i c a				
E d u · F í s i c a				
R e l i g i ó n				
T · I n f o r m á t i c a				
I n g l é s				
O t r a s	Convivencia	Dificultades en relaciones interpersonales y en habilidades sociales como aspectos derivados de su	Seguir las normas mínimas de convivencia	

Socialización	diagnóstico. Cuenta con un grupo que lo acoge, acompaña e integra en las diferentes actividades.	Implementar estrategias basadas en las habilidades sociales; escucha activa, empatía, respeto por la palabra o expresiones de los demás.	
Participación		Hacer partícipe al estudiante de los diferentes escenarios o contextos de socialización dispuestos por la institución educativa.	
Autonomía		Promover pequeñas tareas y responsabilidades de acuerdo a su edad para promover la autonomía del estudiante.	
Autocontrol		Incentivar el reconocimiento de las emociones y el control de las mismas teniendo en cuenta que cada estudiante vive de una manera diferencial cada emoción. Anticipar cualquier cambio para evitar que el estudiante se sienta frustrado o pueda perder el control de sí mismo.	
Salud		Continuar el proceso terapéutico del estudiante como aspecto complementario en su proceso educativo.	

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

Á R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo Periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m á t i c a s				
C i e n c i a s				
L e n g u a j e				
o t r a s	Convivencia Socialización Participación Autonomía Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

V14.16/02/2018.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

ÁREAS/ APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer Periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas				
Ciencias				
Lenguaje				
otros	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	<p>Continuar con el proceso de acompañamiento en los procesos académicos de la estudiante, a través de la comunicación y la participación en horarios de atención a padres.</p> <p>Participar en los diferentes escenarios de formación, acompañamiento y orientación destinados por la IEO en el marco del principio de corresponsabilidad de la familia en el contexto educativo de su hijo o hija.</p>	<p>-Generar escuelas de padres por niveles con relación a convivencia y encuentros de familia, para mejorar redes de apoyo entre ellos.</p> <p>-Incentivar el liderazgo de los padres de familia que acompañan los procesos de sus hijos a través de foros y asambleas de padres en temas de formación integral.</p> <p>-A través de medios audiovisuales, uso de carteleras, talleres, página web de la institución educativa, promover procesos de concientización por el respeto a las diferencias</p>
DOCENTES	<p>Propiciar ambientes pedagógicos a partir del Diseño Universal para el Aprendizaje.</p> <p>Implementar el Plan Individual de Ajustes Razonables para aquellos estudiantes que lo requieran según sus características.</p> <p>Participar en los diferentes escenarios de formación u orientación destinados por la IEO para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas.</p>	<p>-Reconocimiento de las individualidades de acuerdo a: su proceso cognitivo, al ritmo y estilo de aprendizaje de la estudiante.</p> <p>-Propiciar actividades a través del juego y la lúdica para mayor comprensión de los temas vistos.</p> <p>-Otorgar tiempos para el desarrollo de actividades escolares, conforme al ritmo y estilo de aprendizaje de la estudiante.</p> <p>-Fomentar la participación y la relación entre pares a través de aprendizajes cooperativos y colaborativos.</p>
DIRECTIVOS	<p>Establecer espacios para la definición de los ajustes razonables, apoyos pedagógicos o elaboración del PIAR sin generar cargas desproporcionadas en el equipo docente.</p> <p>Propiciar espacios de formación</p>	<p>-Generar los tiempos y espacios para procesos de formación situados dentro del aula e institución educativa.</p> <p>- Concientizar a los docentes en la importancia de reconocer en los y las estudiantes sus potencialidades y capacidades acordes a las</p>

V14.16/02/2018.


	<p>docente en temas relacionados con la educación inclusiva.</p> <p>Fomentar en el cuerpo docente la importancia de promover prácticas pedagógicas inclusivas, que mejoren los desempeños académicos de las estudiantes.</p>	<p>individualidades.</p> <p>-Solicitar de manera oportuna el apoyo y acompañamiento al docente para la definición de ajustes y apoyos pedagógicos según el tipo de discapacidad y las características que presenta el ECD</p> <p>-Distribuir de manera equitativa a los ECD para no generar cargas desproporcionadas en el docente de aula y así permitir un mejor acompañamiento al mismo.</p>
ADMINISTRATIVOS	<p>Establecer y dar a conocer la información pertinente relacionadas a las rutas de atención a la población estudiantil.</p> <p>Reportar correctamente en el Sistema Integrado de Matrícula a los ECD conforme a las orientaciones emitidas por MEN.</p> <p>Caracterizar o sistematizar los recursos pedagógicos, didácticos o tecnológicos con los que cuenta la IEO para la atención educativa de ECD.</p>	<p>-Ubicación visual de las rutas de atención de acuerdo a los grupos de apoyo establecidos en la institución educativa.</p> <p>-Fortalecer el canal de comunicación entre administrativos, directivos, docentes, profesionales de apoyo y padres de familia, con relación al proceso pertinente para activar y seguir ruta de atención de población con discapacidad.</p> <p>-Acudir a los documentos orientadores del MEN para realizar el debido reporte en el SIMAT conforme a las categorías de discapacidad en concordancia con los diagnósticos de los estudiantes.</p> <p>-Identificar los recursos pedagógicos, tecnológicos o didácticos que tiene la IEO para la atención de los ECD.</p>
PARES (Sus compañeros)	<p>Avanzar en ambientes de aula incluyentes para favorecer las individualidades.</p> <p>Fortalecer redes de apoyo entre pares.</p> <p>Fomentar prácticas pedagógicas inclusivas, basadas en el respeto por la diversidad.</p>	<p>-Talleres grupales hacia la concientización y respeto a las diferencias, discapacidad y ritmos de aprendizaje, desde un reconocimiento de las capacidades y potencialidades.</p> <p>-Talleres grupales para fomentar y fortalecer redes de apoyo entre pares.</p>

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.



Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

V14.16/02/2018.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

ACTA DE ACUERDO		
Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3		
Fecha: DD/MM/AAAA	Institución educativa y Sede:	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:	Edad: Grado:
Nombres directivos y docentes	equipo de	
Nombres familia del estudiante		Parentesco
		Parentesco

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

<p>Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar continuidad al proceso terapéutico integral con fonoaudiología, terapia ocupacional, terapia física y psicología. -Aportar y actualizar la información requerida por la institución educativa que debe alojarse en la historia escolar del estudiante con discapacidad. - Establecer un diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión. -Participar en los espacios que el establecimiento educativo propiciar para su formación y fortalecimiento, y en aquellas que programe periódicamente para conocer los avances de los aprendizajes.
--

V14.16/02/2018.

-Participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias para el fortalecimiento de los servicios a los que pueden acceder los estudiantes, en aras de potenciar su desarrollo integral.

- Cumplir con los compromisos, recomendaciones y orientaciones otorgadas por el equipo interdisciplinar en lo relacionado con la asistencia a terapias, citas médicas, tratamientos terapéuticos o jornadas de formación complementaria

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __
Actividades complementarias	Inscribir al estudiante alguna actividad complementaria puede estar relacionada con el arte ya que muestra bastante interés en este aspecto. De esta manera debe asistir en los horarios dispuestos por los programas.	Permanente
Implementar pautas de crianza adecuadas	Orientar sobre respeto hacia sus pares y docentes, implementar normas y establecer límites dentro del hogar. Establecer el diálogo como principal estrategia. Evitar el uso de un lenguaje no acorde para la estudiante, otorgarle pequeñas responsabilidades, hablar con autoridad y respeto.	Permanente
Continuidad a procesos terapéuticos	Dar continuidad en el marco de la corresponsabilidad de derechos de la estudiante a los procesos terapéuticos con sector salud de manera integral (psicología, trabajo social, terapia ocupacional, terapia de lenguaje). Informar a la IEO sobre las recomendaciones emitidas por dicho sector al sector educativo.	Permanente
Refuerzo y acompañamiento desde el hogar	Emplee diversos medios para fortalecer habilidades de lectura y escritura tales como: lectura de libros en familia, videos o juegos educativos, uso de cartillas, o cualquier medio que tenga disponible en el hogar.	Permanente

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante



Acudiente /familia

V14.16/02/2018.

Docentes

Docentes

Directivo docente

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	Marzo de 2023
Nombre de la Persona que diligencia: Paula Rodríguez Avila	Rol que desempeña en la SE o la IE: Profesional de Apoyo

1): Información general del estudiante

Nombres YURY DANIELA		Apellidos TORRES CARREÑO	
Lugar de nacimiento: Cocuy - Boyacá		Edad 12	Fecha de nacimiento 01-11-2009
Tipo: TI. x __ CC __ RC __ otro: ¿cuál?	1049413091		
Departamento donde vive	Boyaca	Municipio Tunja	
Dirección de vivienda	Mz 3 Casa #6	Barrio/vereda: Bolivar	
Teléfono	3133551417	Correo electrónico: nohoracarreno@hotmail.com	
¿Está en centro de protección? NO __x__ SI __ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar: Séptimo	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría N/A			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? N/A			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si __ No __X__ (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)			



2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI <input checked="" type="checkbox"/> X No	EPS	Famisanar	Contributivo x	Subsidiado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Medilaser					
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si <input checked="" type="checkbox"/> x	No	Frecuencia: Por neurología pediátrica		
Tiene diagnóstico médico:	Si <input checked="" type="checkbox"/> x	No	Cuál: Déficit cognitivo moderado con deterioro del comportamiento - Discapacidad intelectual		
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si	No	¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI __ NO __x__	¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)				
¿Consumo medicamentos? Si __ No __x__ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	NO __x__ SI __ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audifonos etc.				

3) Entorno Hogar:

Nombre de la madre	Nora Carreño	Nombre del padre	Dario Torres
Ocupación de la madre	Labores de hogar	Ocupación del padre	Guarda de seguridad

V14.16/02/2018.

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Bachiller	Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.
Nombre Cuidador No registra	Parentesco con el estudiante: No registra	Nivel educativo cuidador Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	Teléfono 3142205836- 3133551417 Correo electrónico: nohoracarreño@hotmail.com
No. Hermanos	1	Lugar que ocupa: 2	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Padres
Personas con quien vive:			
¿Está bajo protección?	Si__ No_x_		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI__ NO__x_ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.			

4. Entorno Educativo:



Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO __x_ ¿Por qué? SI __ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado Sexto	¿Aprobó? SI_x_ NO__ Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa) N/A
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO __x_ SI __	¿De qué institución o modalidad proviene el informe? N/A
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO __ SI_x_	¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos) Asiste al Centro de Atención Psicopedagógica CAP UPTC



Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: Normal superior Santiago de Tunja	Sede: Central-Tarde
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa. Transporte Público	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo) 30 min

V14.16/02/2018.

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2			
Fecha de elaboración: DD/MM/AA 22/03/2023	Institución educativa: Escuela Normal Superior Santiago de Tunja	Sede: Central	Jornada: Tarde
Docentes que elaboran y cargo:			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: Torres Carreño Yuri Daniela	Documento de Identificación: T.I 1049413091
Edad: 13 años	Grado: 704

1. Características del Estudiante:

<p>Estudiante que proviene de una familia nuclear refiere buenas relaciones con sus progenitores y su hermano. Su progenitora desempeña labores de hogar, su progenitor es vigilante y su hermano mayor estudia en noveno grado en la misma institución donde se encuentra la menor. No se evidencia dificultad a nivel de dinámica familiar</p>
<p>La estudiante presenta dificultad a nivel de lectura y escritura; su proceso no es acorde para su edad; aún no reconoce algunos fonemas y consecuencia se evalúa en un bajo nivel de comprensión e interpretación textual y producción textual. reconoce las vocales y algunas letras, transcribe frases cortas sin manejo de renglón ni respetando espacios. Realiza comprensión de textos sencillos con preguntas concretas y cuando están acompañados de imágenes. Fija su atención para el desarrollo de una actividad en específico aunque tiende a quedarse callada o mostrarse indiferente cuando no comprende cómo desarrollar la actividad planteada. Presenta dificultad para la resolución de problemas, así como en sus funciones ejecutivas principalmente en lo relacionado con planificar y priorizar actividades. Su tono de voz es bajo, no presenta alteración aparente a nivel de lenguaje y comunicación.</p>
<p>Reconoce los números en una escala del 1 al 11. No reconoce el concepto de mayor o menor, no realiza operaciones básicas. Presenta dificultad a nivel de razonamiento, procesamiento y almacenamiento de la información. Aparentemente no comprende indicaciones sencillas. Reconoce los días de la semana, sin embargo, no recuerda el año. Realiza esquema corporal e identifica partes del cuerpo con sus correspondientes funciones.</p>
<p>La estudiante manifiesta interés por estar en la institución, lo que se evidencia en la aceptación y práctica de normas de convivencias, establecidas en el manual de convivencia. le gusta la danza. Intenta participar en las diferentes actividades. Es respetuosa y amable.</p>

V14.16/02/2018.

2. Ajustes Razonables.

ÁREAS / APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas	<p>Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación en contextos escolares y extraescolares.</p> <p>Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales, para argumentar y solucionar</p>	<p>Las dificultades de la estudiante para leer y escribir le impiden comprender adecuadamente los conceptos matemáticos, lo que dificulta significativamente su proceso de aprendizaje en esta área. Además, la falta de habilidades básicas de lectura y escritura necesarias para adquirir conocimientos previos en matemáticas y otras áreas académicas puede dificultar aún más su progreso y desempeño general en el ambiente escolar.</p>	<p>Es posible utilizar ajustes razonables como el uso de materiales visuales, manipulables y concretos para ayudar a la estudiante a comprender los conceptos matemáticos, así como el uso de explicaciones verbales para apoyar su aprendizaje. También se puede fomentar el trabajo en equipo para que la estudiante reciba apoyo adicional y utilizar un sistema de recompensas y elogios para motivarla. Es importante ajustar el ritmo y el nivel de dificultad de las actividades y ejercicios para adaptarse a las habilidades y necesidades de la estudiante</p>	<p>No se han obtenido resultados significativos en la estudiante debido al poco avance que ha mostrado en el periodo académico y el poco tiempo transcurrido.</p> <p>Los contenidos de la materia, en su mayoría tienden a ser muy coloridos y con pictogramas, con la intención de que sean más comprensibles.</p> <p>Se evaluará si la estudiante identifica números, si colorea figuras elementales, si relaciona conjuntos con números</p>

	<p>problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.</p>			
	<p>Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes, áreas y perímetros; y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria</p>			
	<p>Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos, en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas</p>			
B i o l o g í a	Reproducción de células mitosis y meiosis	Dificultad en acceso a la información; ya que la estudiante no se encuentra alfabetizada	Dibuja las etapas de la meiosis	
	Tejidos Vegetales		Dibuja y Colorea los tejidos vegetales	
	Tejidos animales		Dibuja y colorea algunos tejidos animales.	
	Sistema oseo		Señala en el esqueleto algunos de los principales huesos	
	Sistema Muscular		<p>Colorea, repasa o punea algunos de los principales músculos</p> <p>Relaciona o nombra algunos músculos teniendo en cuenta su función.</p>	
L e n g u a j e	Comprensión e interpretación textual	<p>La falta de reconocer unos fonemas dificulta el proceso de lectura y escritura; no lee con fluidez las palabras y tampoco las escribe correctamente (escribe separando sílabas)</p>	Observación de imágenes	No se han obtenido resultados significativos
	Asociación palabra - imagen		Ejercicios de asociación (Proceso de lectura)	Se distrae con facilidad y evade trabajar; pide constantemente permiso para el baño.
	Lectura de frases cortas			

S o c i a l e s	utiliza estrategias para comprender los fenómenos que influyen en la configuración política del espacio geográfico	impiden leer y escribir adecuadamente los conceptos. Olvida con facilidad lo explicado, no toma apuntes y solo escribe frases repetitivas.	observa videos pero no copia ni sustenta. Colorea paisajes	No se ha obtenido resultados significativos en la estudiante debido al poco avance que ha demostrado en el periodo académico. Tiene memoria a corto plazo. Se distrae con facilidad y busca pretexto para salir al baño.
A r t í s t i c a	RESCATAR, IDENTIFICAR, FORTALECER Y ENTONAR NUESTROS SÍMBOLOS INSTITUCIONALES Himnos Nacional, Boyacá, Tunja, ENSST	Presenta dificultad y la falta de reconocer unos fonemas dificulta el proceso de lectura y escritura musical. Falta de coordinación y organización de estrofas y párrafos en las distintas melodías	Desarrolla sus capacidades cognitivas (recordar) para reproducir sonidos a través de la imitación, interpretación y entonación musical..	Se han obtenido resultados básicos significativos en la estudiante debido al poco avance que ha mostrado en el periodo académico y el poco tiempo transcurrido.
	LA GRAMÁTICA MUSICAL	Dificultad para leer con fluidez las palabras y tampoco las escribe correctamente (escribe separando sílabas)	Relaciona y expresa por medio de gráficas y dibujos los símbolos escudos y banderas.	Memoriza y recuerda con facilidad, los diferentes símbolos patrios, dando una evaluación positiva
	LECTO ESCRITURA MUSICAL		Comparte y disfruta a través del movimiento corporal los diferentes movimientos y alturas de la música.	Su esfuerzo por compartir e integrar grupos de trabajo para hacer coros y ensambles musicales, se le facilita expresarse y da una valoración positiva a su proceso de aprendizaje.
	RITMO - GRAMA		Identifica por medio del color los diferentes himnos musicales de las regiones e instituciones.	demuestra buenos resultados, fortalece y aplica con exactitud las líneas de colores y trazos utilizados en las banderas de cada institución.
E t i c a				

V14.16/02/2018.

E d u . F í s i c a	Secuencias corporales	Presenta dificultad para realizar movimientos coordinados y concatenar esquemas corporales en función de patrones rítmicos.	Identificar movimientos coordinados ya aprendidos para realizarle modificaciones de acuerdo a las secuencias corporales requeridas	
	componentes de las secuencias corporales	Integra movimientos asociados a las secuencias en primera instancia y se le dificulta recordar componentes de los esquemas corporales vistos con anterioridad	Herramientas de visualización para segmentar secuencias corporales que le permitan con facilidad identificar y aplicar esquemas corporales en función de una secuencia.	
	habilidades en los esquemas corporales		Realizar valoración de acuerdo a las condiciones de facilidad en los movimientos motrices, trabajando desde lo básico y con apoyo de estudiantes que le permitan ayudar como espejo.	
	cuidado corporal		Guía básica de autocuidado corporal con ayuda de la familia que incentive mediante ejemplos gráficos estilos de vida saludable en función de su beneficio motriz.	
E d u . R e l i g i o s a	Realiza talleres de manera proactiva en torno a la razón por la cual el ser humano es un ser para el encuentro con otros identificando desafíos que enfrenta la familia en la cultura actual.	Barrera para el aprendizaje y la participación. Intelectual y comunicativa Dificultad para escribir y redactar. Dificultad para mantener y dirigir su atención. Barrera para el aprendizaje y la participación. Intelectual y comunicativa Dificultad para escribir y redactar. Dificultad en fluidez verbal y presenta memoria a corto plazo.	Estrategia cooperativa Guía de trabajo lúdico e individual.	Evaluación continua. Hacer Desarrolla algunos talleres dependiendo a su asistencia a clase. Evaluación sumatoria. Saber En la prueba de selección múltiple. No asistió. Ser y convivir La estudiante manifiesta llevar un avance básico y elemental. (se sugiere revisar el porqué de la inasistencia y llegada tarde a clase)
	Realiza de manera básica actividades, trabajos y talleres sobre la temática propuesta ejemplificando las diversas concepciones		Técnicas como: subrayado de texto, elaboración de esquemas, mapa conceptual.	

V14.16/02/2018.

	actuales de la familia Teniendo en cuenta la problemática social.	Dificultad para mantener y dirigir su atención.		
	Establece y explica la razón por la cual la familia es llamada Iglesia doméstica la relación del matrimonio con cristo y los sacramentos de curación de una forma adecuada.	Barrera actitudinal. Se evidencia inasistencia a clase en repetidas ocasiones.	Agregar actividades para desarrollar como sopa de letras, crucigramas.	
	Argumenta cómo la familia forma comunidad de personas, su deber frente a la vida y el progreso teniendo en cuenta los derechos humanos en la vida familiar.		Desarrollo de pequeños resúmenes, ejercicios de relación.	
T · l n f o r m á t i c a				
F · P e d a g ó g i c a	TECNICAS GRUPALES			
	Diferencia e importancia			
	caracterización de las técnicas de expresión oral			
	Intercambiar opiniones y argumentar.			
F í s i c a	Reconocer la materia, sus formas, los estados y utilización.	Olvida con facilidad lo que escucha y muestra gran dificultad en la lectura y escritura	Uso de dibujos, fotocopias y cartillas para la comprensión de ideas y conceptos	No se evidencian avances significativos, ya que no retiene por mucho tiempo las informaciones y se distrae con facilidad con elementos del entorno
	Establecer la posición, el desplazamiento y el movimiento de un cuerpo			



V14.16/02/2018.

I n g l é s	<p>Reconoce información específica en textos orales y escritos, sobre personas y acciones, en presente simple.</p> <p>Describe la rutina diaria con frases cortas y sencillas, tanto de forma oral como de forma escrita.</p>	<p>La estudiante no comprende la mayoría de instrucciones, igualmente, se ha observado muy dispersa durante las clases, por ese motivo, no participa y mucho menos pregunta sobre las temáticas y actividades a desarrollar. De igual manera, la alumna no lee, no escribe y no maneja espacios en el cuaderno, es decir, no sigue el renglón. A su vez, es indiferente con la mayoría de los estudiantes. Los padres de familia han expresado que la estudiante tiene memoria a corto plazo.</p>	<p>Flexibilizar las temáticas, de tal manera, que se centre en vocabulario simple y elemental</p> <p>Disminuir considerablemente el número y la dificultad de las actividades a desarrollar.</p> <p>Realizar actividades varias, colorear, identificar, relacionar, transcribir, entre otras.</p> <p>Ubicar al estudiante cerca al docente para facilitar el seguimiento</p>	<p>Se evaluará si la estudiante identifica vocabulario básico, si colorea dicho vocabulario, si relaciona imágenes y palabras (verbales)</p>
O t r a s	<p>Convivencia</p>	<p>La estudiante es respetada por los compañeros a pesar de que ella inventa situaciones, que son solamente producto de su imaginación</p>		
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

V14.16/02/2018.



Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
--	--	---------------------------

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

Á R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer Periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m á t i c a s				
B i o l o g í a				
L e n g u a j e				
S o c i a l e s				
A r t i s t i c a				

E t i c a				
E d u. F í s i c a				
R e l i g i ó n				
T. I n f o r m á t i c a				
F. P e d a g ó g i c a				
F í s i c a				

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---



In gl é s				
O tr a s	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

Á R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m á t i c a s				
B i o l o g í a				
L e n g u a j e				
S o c i a l e s				
A r t i s t i c a				

E t i c a				
E d u. F í s i c a				
R e l i g i ó n				
T. I n f o r m á t i c a				
F. P e d a g ó g i c a				
F í s i c a				

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---



In gl é s				
O tr a s	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

Á R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
M a t e m á t i c a s				
B i o l o g í a				
L e n g u a j e				
S o c i a l e s				
A r t i s t i c a				

E t i c a				
E d u. F í s i c a				
R e l i g i ó n				
T. I n f o r m á t i c a				
F. P e d a g ó g i c a				
F í s i c a				

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

In gl é s				
O tr a s	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

7. RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	<p>Continuar con el proceso de acompañamiento en los procesos académicos de la estudiante, a través de la comunicación y la participación en horarios de atención a padres.</p> <p>Participar en los diferentes escenarios de formación, acompañamiento y orientación destinados por la IEO en el marco del principio de corresponsabilidad de la familia en el contexto educativo de su hijo o hija.</p>	<p>-Generar escuelas de padres por niveles con relación a convivencia y encuentros de familia, para mejorar redes de apoyo entre ellos.</p> <p>-Incentivar el liderazgo de los padres de familia que acompañan los procesos de sus hijos a través de foros y asambleas de padres en temas de formación integral.</p> <p>-A través de medios audiovisuales, uso de carteleras, talleres, página web de la institución educativa, promover procesos de concientización por el respeto a las diferencia</p>
DOCENTES	<p>Propiciar ambientes pedagógicos a partir del Diseño Universal para el Aprendizaje.</p> <p>Implementar el Plan Individual de Ajustes Razonables para aquellos estudiantes que lo requieran según sus características.</p> <p>Participar en los diferentes escenarios de formación u orientación destinados por la IEO para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas.</p>	<p>-Reconocimiento de las individualidades de acuerdo a: su proceso cognitivo, al ritmo y estilo de aprendizaje de la estudiante.</p> <p>-Propiciar actividades a través del juego y la lúdica para mayor comprensión de los temas vistos.</p> <p>-Otorgar tiempos para el desarrollo de actividades escolares, conforme al ritmo y estilo de aprendizaje de la estudiante.</p> <p>-Fomentar la participación y la relación entre pares a través de aprendizajes cooperativos y colaborativos.</p>
DIRECTIVOS	<p>Establecer espacios para la definición de los ajustes razonables, apoyos pedagógicos o elaboración del PIAR sin generar cargas desproporcionadas en el equipo docente.</p> <p>Propiciar espacios de formación docente en temas relacionados con la educación inclusiva.</p> <p>Fomentar en el cuerpo docente la importancia de promover prácticas pedagógicas inclusivas, que mejoren los desempeños académicos de las estudiantes.</p>	<p>-Generar los tiempos y espacios para procesos de formación situados dentro del aula e institución educativa.</p> <p>- Concientizar a los docentes en la importancia de reconocer en los y las estudiantes sus potencialidades y capacidades acordes a las individualidades.</p> <p>-Solicitar de manera oportuna el apoyo y acompañamiento al docente para la definición de ajustes y apoyos pedagógicos según el tipo de discapacidad y las características que presenta el ECD</p> <p>-Distribuir de manera equitativa a los ECD para no generar cargas desproporcionadas en el docente</p>

V14.16/02/2018.



		de aula y así permitir un mejor acompañamiento al mismo.
ADMINISTRATIVOS	<p>Establecer y dar a conocer la información pertinente relacionadas a las rutas de atención a la población estudiantil.</p> <p>Reportar correctamente en el Sistema Integrado de Matrícula a los ECD conforme a las orientaciones emitidas por MEN.</p> <p>Caracterizar o sistematizar los recursos pedagógicos, didácticos o tecnológicos con los que cuenta la IEO para la atención educativa de ECD.</p>	<p>-Ubicación visual de las rutas de atención de acuerdo a los grupos de apoyo establecidos en la institución educativa.</p> <p>-Fortalecer el canal de comunicación entre administrativos, directivos, docentes, profesionales de apoyo y padres de familia, con relación al proceso pertinente para activar y seguir ruta de atención de población con discapacidad.</p> <p>-Acudir a los documentos orientadores del MEN para realizar el debido reporte en el SIMAT conforme a las categorías de discapacidad en concordancia con los diagnósticos de los estudiantes.</p> <p>-Identificar los recursos pedagógicos, tecnológicos o didácticos que tiene la IEO para la atención de los ECD.</p>
PARES (Sus compañeros)	<p>Avanzar en ambientes de aula incluyentes para favorecer las individualidades.</p> <p>Fortalecer redes de apoyo entre pares.</p> <p>Fomentar prácticas pedagógicas inclusivas, basadas en el respeto por la diversidad.</p>	<p>-Talleres grupales hacia la concientización y respeto a las diferencias, discapacidad y ritmos de aprendizaje, desde un reconocimiento de las capacidades y potencialidades.</p> <p>-Talleres grupales para fomentar y fortalecer redes de apoyo entre pares.</p>

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

V14.16/02/2018.

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017
---	---	---

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área



ACTA DE ACUERDO Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3

Fecha: 13-03- 2023	Institución educativa y Sede: Normal Santiago de Tunja Sede Central Tarde	
Nombre del estudiante: Yury Daniela Torres Carreño	Documento de Identificación: T.I 1049413091	Edad: 13 años Grado: 704
Nombres equipo directivos y de docentes		
Nombres familia del estudiante		Parentesco Parentesco

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión sólo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo:

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

-Dar continuidad al proceso terapéutico integral con fonoaudiología, terapia ocupacional, terapia física y psicología.

V14.16/02/2018.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

-Aportar y actualizar la información requerida por la institución educativa que debe alojarse en la historia escolar del estudiante con discapacidad.
 - Establecer un diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión.
 -Participar en los espacios que el establecimiento educativo propicia para su formación y fortalecimiento, y en aquellas que programe periódicamente para conocer los avances de los aprendizajes.
 -Participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias para el fortalecimiento de los servicios a los que pueden acceder los estudiantes, en aras de potenciar su desarrollo integral.

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente
		D S P
Actividades complementarias	Inscribir al estudiante en actividades complementarias y asistir en los horarios dispuestos por las diferentes instituciones en articulación intersectorial según la disponibilidad de los programas y horarios.	permanente
Actividades de conteo	Implementar actividades en el hogar para fortalecer su pensamiento matemático (Hacer crucigramas con operaciones matemáticas, usar rompecabezas, copiar patrones y diseños, hacer recetas de cocina, Juegos de mesas, Elaborar sudokus, entre otros).	Permanente
Refuerzo y acompañamiento desde el hogar en procesos cognitivos y alfabetización.	Si es posible utilizar diversos medios para fortalecer habilidades de percepción, atención y memoria. Puede ser por medio de lectura de libros en familia, videos o juegos educativos, uso de cartillas, o cualquier medio que tenga disponible en el hogar.	Permanente

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

Acudiente /familia

Docentes

Docentes

Directivo docente

V14.16/02/2018.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



PIAR
Decreto 1421/2017

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	PIAR Decreto 1421/2017 PIAR Decreto 1421/2017
--	--	--

Fecha y Lugar de Diligenciamiento: Tunja 24/03/2023

 Nombre del docente: María Cristina Guerra Barón

 Cargo: Docente primaria Docente de área Docente de apoyo Docente orientador Coordinador Rector Otro Cuál

 Secretaría de Educación Tunja

 Institución Educativa: Escuela Normal Superior Leonor Alvarez Pinzón

 Diligenciamiento primera vez Seguimiento (fecha anterior Año 2022)

Nota: Esta información se diligencia después de la valoración académica según el grado al que debería ingresar el estudiante, de acuerdo con el sistema y proceso definido por el establecimiento educativo

I. Información general del estudiante (como aparece en el registro civil):

Nombres: Juana		Apellidos: Osorio Bernal	
Fecha de nacimiento	Edad 14 años	Número de Identificación:	Tipo de Identificación: TI. <input checked="" type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> otro <input type="checkbox"/>
Departamento: Boyacá		Municipio: Tunja	Barrio/vereda:
Dirección de vivienda:		Teléfono:	

II. Información Adicional para el Ingreso:
Percepción del estudiante de su propia historia de vida

A. ¿Qué eventos significativos e importantes de tu vida recuerdas y quisieras compartírnos en este momento?

Los viajes que he tenido, a las ferias que he ido, al concierto que fui el año de Kpop y la muerte de mi abuelito este año

 B. ¿Qué fortalezas y qué limitaciones crees que te caracterizan? Frente a circunstancias difíciles, ¿cómo reaccionas?
¿Qué apoyos buscas?

 Las fortalezas que tengo son soy muy compañerista, amable y gentil
En cuanto a mis debilidades mi condición física y mis emociones

C. ¿Cuáles son tus hábitos, gustos y preferencias?

 Me gusta mucho la cultura Asiatica
Leer, dibujar, bailar y escuchar música ver series

D. ¿Cómo son tus relaciones con tus cuidadores/padres? (Indague la relación con cada cuidador de modo independiente).

Soy hija única vivo con mi mamá tengo una buena relación con ella le cuento todo lo que me pasa en el colegio y en casa

E. ¿Qué caracteriza tus relaciones con amigos? ¿Se te facilita vincularse con otras personas o no? Háblanos al respecto.

 No se me facilita vincularme con las niñas del salón pero tengo amigas en otros salones Maye de 905 Jennifer 902
Laura Balbuena 905 la relación con ellas es muy buena tengo buena comunicación con ellas y nos gustan las mismas cosas

F. ¿Cómo te va con el manejo de normas, límites y castigos?

G. ¿Qué situaciones difíciles ha enfrentado tu familia y cómo han salido adelante? ¿Qué rol tuviste tú en esa situación? ¿Cómo te afectó? ¿Qué aprendiste?

La muerte de mi abuelo lo recordamos con buenos recuerdos fui la más afectada ya que estuvo conmigo desde pequeña y me puso muy triste su muerte las cosas pasan por un motivo y debemos afrontarlas

Percepción del estudiante frente a su situación escolar

(En el caso de los estudiantes más pequeños estas preguntas deben abordarse a través de actividades que faciliten la recolección de esta información)

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te facilitan? Describe una situación que hayas vivido al respecto.

Las artes, ciencias sociales, música y escénicas.

En artes los distintos tipos de artes y por medio de ella trabajar las emociones.

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te dificultan? ¿Cómo te han apoyado para solucionar esas dificultades?

Matemáticas e inglés.

Con guías y trabajos no tan extensos los profesores me orientan y me guían para realizar mis actividades de clase

¿Qué crees que podríamos hacer para ayudarte y facilitarte el aprendizaje en este colegio?

Simplificar un poco los trabajos en matemáticas ya que no soy muy buena

¿Qué situación no quisieras que se volviera a repetir en este colegio? Háblanos al respecto.

Que una niña vuelva a controlar y destruir todo el ambiente del grupo

¿Qué expectativas tienes de ti mismo frente a lo que puedas lograr en este colegio?

Mejorar académicamente

MOVILIDAD					
¿Requiere sistema y aditamentos de apoyo para la movilidad?		¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?		¿Se necesitan ajustes para la movilidad?	
SI	NO x	SI	NO x	SI	NO x
¿Cuál?		¿Cuál?		¿Cuál?	
¿Requiere apoyos para favorecer su motricidad fina?		¿Requiere alguna adaptación para agarrar objetos?			
SI	NO x	SI	NO x	SI	NO

COMUNICACION					
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación?		¿cuenta con los aditamentos de apoyo a la comunicación?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la comunicación?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuál?		¿Cuál? describa	¿Por qué no? Porque no tiene dificultades en el área de comunicación	¿Cuál? describa	¿Por qué no? Porque no tiene dificultades en el área de comunicación

DE ACCESO A LA INFORMACIÓN			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar el acceso a la información?	
SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
¿Cuál? La ubicación en primera fila del centro Utiliza gafas		¿Cuál? describa Información clara y sencilla	¿Por qué no?

DE INTERACCIÓN SOCIAL			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la regulación de su comportamiento?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la interacción con sus pares y maestros?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
¿Cuál?		¿Cuál? describa Realizar talleres con los pares para tener una buena comunicación y relación dentro y fuera del aula	¿Por qué no?

ACADÉMICO – PEDAGÓGICO			
Esta información se recogerá y fortalecerá con base en la observación durante los primeros tres meses del ingreso al establecimiento educativo			
¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en establecimiento educativo?		¿Requiere ajustes en los tiempos dedicados a una actividad?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO

¿Cuál? Describa	¿Cuál? Brindar mayor tiempo para desarrollar las actividades en inglés y matemáticas Dosificar el volumen de las actividades que se le piden
¿Cuáles son sus preferencias y habilidades? Las artes escénicas, música y pintura	Indique sus habilidades para desarrollar ciertas actividades de la vida cotidiana Me gusta pintar, leer, dibujar, cantar y bailar
COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES	
1. El estudiante evidencia una adecuada lectura “automática” (lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con la entonación adecuada). SI	
En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI ¿Vincula sus conocimientos con los planteamientos del texto? SI	
En textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? NO	
4. El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones. NO	
5. El estudiante tiene una buena escritura “automática” (no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros). SI	
6. El estudiante escribe con buena redacción. SI	
7. El estudiante escribe con buena ortografía. NO	
8. En sus escritos, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> X a. Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto. X b. Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar. X c. Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando. X d. Es claro en lo que quiere compartir con el lector. X e. Hace un cierre o concluye el texto. X f. identifica sus errores y sabe dónde debe mejorar el texto. 	

<p>9. Cuando va a escribir un texto, el estudiante:</p> <p>X a. Planifica cómo lo va a escribir.</p> <p>X b. Tiene claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo.</p>
MEMORIA
1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos. SI
2. Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos. SI
3. Habla de sí mismo y de su proyección. SI
4. Utiliza una red de conceptos y de vocabulario altamente enriquecida. SI
5. Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular. SI
6. El vocabulario que domina resulta poco frecuente, comparado con el de sus compañeros o con personas de su edad y medio cultural. NO
7. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad. SI
FUNCIONES EJECUTIVAS (planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)
1. Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares. NO
2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos. SI
3. Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que ha programado. SI
4. Considera diversas rutas para resolver una tarea y elige la más adecuada. SI
5. Contempla diversas posibilidades para enfrentar una actividad y se acomoda a cualquiera, si la que quiere poner en práctica no se puede implementar. SI
6. Tiene adecuadas estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo planeado si no está alcanzando la meta propuesta. SI
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
El estudiante:
1. Puede comunicarse con otros por vía oral o por otras vías (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.). SI
2. Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones. SI

3, Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas. SI

4. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita. SI

5. Describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que se está hablando. SI

6. Actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde, deja lo que está haciendo y atiende al otro, se excusa si debe continuar con su trabajo, pero manifiesta estar oyendo lo que le preguntan o plantean, etc.). SI

7. Interpreta adecuadamente dobles sentidos (refranes, frases hechas, dichos populares, metáforas, etc.). Por ejemplo, ante una frase como “no des papaya” o “eres un sapo”, el estudiante reconoce el significado que le quieren compartir. SI

8. Tiene un sentido del humor apropiado para su edad. Utiliza bromas en las conversaciones y comprende las bromas de otros. SI

9. Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros, etc.). SI

10. Su estilo de conversación parece extraño (es demasiado formal, utiliza un vocabulario rebuscado, sus frases suenan demasiado elaboradas, no emplea expresiones coloquiales). NO

Perfil de fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiante:

Evaluar en lo posible por medio del dibujo los conocimientos adquiridos y trabajar de forma lúdica la parte matemática otorgando más tiempo en la realización de las mismas
Dar instrucciones cortas
Utilizar material didáctico

Conclusiones

Conclusiones:
 ¿cuál es el principal reto pedagógico con el estudiante?

¿de qué manera voy a articular estos aspectos identificados en mi planeación pedagógica?

¿cómo voy a involucrar a los demás estudiantes en su interacción?

Firmas del docente o docentes participantes:

<i>María Cristina Guerra Barón</i>	
Nombre: María Cristina Guerra Barón	Nombre:
Nombre:	Nombre:

Fecha sugerida de próxima revisión y actualización:

Fecha y Lugar de Diligenciamiento: 29/03/2023 Tunja

Nombre del docente: María Cristina Guerra Barón

Cargo: Docente primaria Docente de área Docente de apoyo Docente orientador Coordinador Rector Otro Cuál

Secretaría de Educación Tunja

Institución Educativa: _____

Diligenciamiento primera vez Seguimiento (fecha anterior _____)

Nota: Esta información se diligencia después de la valoración académica según el grado al que debería ingresar el estudiante, de acuerdo con el sistema y proceso definido por el establecimiento educativo

I. Información general del estudiante (como aparece en el registro civil):

Nombres: Karen Yulieth		Apellidos: Toloza Vega	
Fecha de nacimiento	Edad 15 años	Número de Identificación:	Tipo de Identificación: TI. _____ CC _____ RC _____ otro _____
Departamento: Boyacá		Municipio: Tunja	Barrio/vereda:
Dirección de vivienda:		Teléfono:	

II. Información Adicional para el Ingreso:

Percepción del estudiante de su propia historia de vida

A. ¿Qué eventos significativos e importantes de tu vida recuerdas y quisieras compartírnos en este momento?

B. ¿Qué fortalezas y qué limitaciones crees que te caracterizan? Frente a circunstancias difíciles, ¿cómo reaccionas?
¿Qué apoyos buscas?

Filosofar de la vida
Se me dificult asocializar con los demás y tengomuchos nervios al hablar

C. ¿Cuáles son tus hábitos, gustos y preferencias?

Montar en bicicleta, alzar pesas hacer manualidades y leer

D. ¿Cómo son tus relaciones con tus cuidadores/padres? (Indague la relación con cada cuidador de modo independiente).

Buenas pero mejor con mi mamá

E. ¿Qué caracteriza tus relaciones con amigos? ¿Se te facilita vincularse con otras personas o no? Háblanos al respecto.

Maryan Rocío 10-3 nos apoyamos y nos contamos los problemas

F. ¿Cómo te va con el manejo de normas, límites y castigos?

Más o menos algunas normas son ilógicas pero las respeto

G. ¿Qué situaciones difíciles ha enfrentado tu familia y cómo han salido adelante? ¿Qué rol tuviste tú en esa situación?
 ¿Cómo te afectó? ¿Qué aprendiste?

Percepción del estudiante frente a su situación escolar

(En el caso de los estudiantes más pequeños estas preguntas deben abordarse a través de actividades que faciliten la recolección de esta información)

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te facilitan? Describe una situación que hayas vivido al respecto.

Fundamentación, español, estrategias llingüísticas, ética y biología

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te dificultan? ¿Cómo te han apoyado para solucionar esas dificultades?

Química, inglés, matemáticas y física

¿Qué crees que podríamos hacer para ayudarte y facilitarte el aprendizaje en este colegio?

¿Qué situación no quisieras que se volviera a repetir en este colegio? Háblanos al respecto.

Los chismes y el bulling el bulling por chismes también fue por que me flexibilizaron
 También un profe se puso a contar que yo tenia un diagnostico

¿Qué expectativas tienes de ti mismo frente a lo que puedas lograr en este colegio?

Pasar los dos años que me quedan hacer orgullosos a mis papás

MOVILIDAD					
¿Requiere sistema y aditamentos de apoyo para la movilidad?		¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?		¿Se necesitan ajustes para la movilidad?	
SI	NO x	SI	NO x	SI	NO x
¿Cuál?		¿Cuál?		¿Cuál?	
¿Requiere apoyos para favorecer su motricidad fina?		¿Requiere alguna adaptación para agarrar objetos?			
SI	NO x	SI	NO x	SI	NO x

COMUNICACION					
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación?		¿cuenta con los aditamentos de apoyo a la comunicación?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la comunicación?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuál?		¿Cuál? describa	¿Por qué no?	¿Cuál? describa	¿Por qué no?

DE ACCESO A LA INFORMACIÓN			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar el acceso a la información?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
¿Cuál?		¿Cuál? describa Darle instrucciones claras.	¿Por qué no?

DE INTERACCIÓN SOCIAL			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la regulación de su comportamiento?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la interacción con sus pares y maestros?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
¿Cuál?		¿Cuál? describa Realizar taller de integración con sus pares	¿Por qué no?

ACADÉMICO – PEDAGÓGICO			
Esta información se recogerá y fortalecerá con base en la observación durante los primeros tres meses del ingreso al establecimiento educativo			
¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en establecimiento educativo?		¿Requiere ajustes en los tiempos dedicados a una actividad?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO

¿Cuál? Describe	¿Cuál? Otorgar más tiempo para realizar una tarea y disminuir carga de actividades. Evaluar de forma oral. Sentarla al lado de una compañera que sea juiciosa. Información clara. Ubicación en el aula al lado del profesor.
¿Cuáles son sus preferencias y habilidades? Montar en bicicleta, alzar pesas hacer manualidades y leer	Indique sus habilidades para desarrollar ciertas actividades de la vida cotidiana Gimnasio
COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES	
1. El estudiante evidencia una adecuada lectura “automática” (lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con la entonación adecuada). SI <input checked="" type="checkbox"/>	
En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
¿Vincula sus conocimientos con los planteamientos del texto? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
En textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
4. El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	
5. El estudiante tiene una buena escritura “automática” (no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros). SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
6. El estudiante escribe con buena redacción. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
7. El estudiante escribe con buena ortografía. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
8. En sus escritos, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> a. Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> b. Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> c. Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> d. Es claro en lo que quiere compartir con el lector. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> e. Hace un cierre o concluye el texto. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> f. identifica sus errores y sabe dónde debe mejorar el texto. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 	

9. Cuando va a escribir un texto, el estudiante:

- a. Planifica cómo lo va a escribir.
- b. Tiene claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo.

MEMORIA

1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos. SI NO

2. Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos. SI NO

3. Habla de sí mismo y de su proyección. SI NO

4. Utiliza una red de conceptos y de vocabulario altamente enriquecida. SI NO

5. Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular. SI NO

6. El vocabulario que domina resulta poco frecuente, comparado con el de sus compañeros o con personas de su edad y medio cultural. SI NO

7. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad. SI NO

FUNCIONES EJECUTIVAS (planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)

1. Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares. SI NO

2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos. SI NO

3. Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que ha programado. SI NO

4. Considera diversas rutas para resolver una tarea y elige la más adecuada. SI NO

5. Contempla diversas posibilidades para enfrentar una actividad y se acomoda a cualquiera, si la que quiere poner en práctica no se puede implementar. SI NO

6. Tiene adecuadas estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo planeado si no está alcanzando la meta propuesta. SI NO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El estudiante:

1. Puede comunicarse con otros por vía oral o por otras vías (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.). SI

2. Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones. SI

3, Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas. SI

4. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita. SI

5. Describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que se está hablando.

6. Actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde, deja lo que está haciendo y atiende al otro, se excusa si debe continuar con su trabajo, pero manifiesta estar oyendo lo que le preguntan o plantean, etc.). SI

7. Interpreta adecuadamente dobles sentidos (refranes, frases hechas, dichos populares, metáforas, etc.). Por ejemplo, ante una frase como “no des papaya” o “eres un sapo”, el estudiante reconoce el significado que le quieren compartir. SI

8. Tiene un sentido del humor apropiado para su edad. Utiliza bromas en las conversaciones y comprende las bromas de otros. SI

9. Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña

sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros, etc.). SI

10. Su estilo de conversación parece extraño (es demasiado formal, utiliza un vocabulario rebuscado, sus frases suenan demasiado elaboradas, no emplea expresiones coloquiales). NO

Perfil de fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiante:

Ofrecerle diversas opciones en la resolución de exámenes.
 Disminuir el número de tareas y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.
 Trabajar durante periodos cortos y prolongados poco a poco.
 Repetir varias veces las tareas a realizar, para que recuerde que se debe hacer.
 Sentarla cerca a compañeras que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.

Conclusiones

Conclusiones:

¿cuál es el principal reto pedagógico con el estudiante?

¿de qué manera voy a articular estos aspectos identificados en mi planeación pedagógica?

¿cómo voy a involucrar a los demás estudiantes en su interacción?

Firmas del docente o docentes participantes:

<p align="center"><i>María Cristina Guerra Barón</i></p>	
<p>Nombre: María Cristina Guerra Barón</p>	<p>Nombre:</p>
<p>Nombre:</p>	<p>Nombre:</p>

Fecha sugerida de próxima revisión y actualización:

Fecha y Lugar de Diligenciamiento: Tunja 27/03/2023

Nombre del docente: María Cristina Guerra Barón

Cargo: Docente primaria Docente de área Docente de apoyo Docente orientador Coordinador Rector Otro Cuál

Secretaría de Educación Tunja

Institución Educativa: Leonor Álvarez Pinzón

Diligenciamiento primera vez Seguimiento (fecha anterior)

Nota: Esta información se diligencia después de la valoración académica según el grado al que debería ingresar el estudiante, de acuerdo con el sistema y proceso definido por el establecimiento educativo

I. Información general del estudiante (como aparece en el registro civil):

Nombres: <u>Erika Vanesa</u>		Apellidos: <u>Leguizamón Suárez</u>	
Fecha de nacimiento	Edad <u>14 años</u>	Número de Identificación:	Tipo de Identificación: TI. <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> otro <input type="checkbox"/>
Departamento: <u>Boyacá</u>		Municipio: <u>Tunja</u>	Barrio/vereda:
Dirección de vivienda:		Teléfono:	

II. Información Adicional para el Ingreso:

Percepción del estudiante de su propia historia de vida

A. ¿Qué eventos significativos e importantes de tu vida recuerdas y quisieras compartírnos en este momento?

B. ¿Qué fortalezas y qué limitaciones crees que te caracterizan? Frente a circunstancias difíciles, ¿cómo reaccionas?
¿Qué apoyos buscas?

Mis fortalezas son escuchar a la gente, aconsejando me caracterizan la honestidad y el respeto
Manejar la ira

C. ¿Cuáles son tus hábitos, gustos y preferencias?

Ver el celular, dibujar o o leer
Compartir con mis amigas

D. ¿Cómo son tus relaciones con tus cuidadores/padres? (Indague la relación con cada cuidador de modo independiente).

La relación es normal no hay problemas

E. ¿Qué caracteriza tus relaciones con amigos? ¿Se te facilita vincularse con otras personas o no? Háblanos al respecto.

Si tengo buena comunicación con ellos y se me facilita hacer amigos, tengo amigas en 801 Zahira de 706 y Santiago del INEM

F. ¿Cómo te va con el manejo de normas, límites y castigos?

Bien no me gusta que aveces me toca todo el aseo de casa
Hay algunas que me incomodan, pero me adapto y las respeto con claridad

G. ¿Qué situaciones difíciles ha enfrentado tu familia y cómo han salido adelante? ¿Qué rol tuviste tú en esa situación? ¿Cómo te afectó? ¿Qué aprendiste?

Percepción del estudiante frente a su situación escolar

(En el caso de los estudiantes más pequeños estas preguntas deben abordarse a través de actividades que faciliten la recolección de esta información)

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te facilitan? Describe una situación que hayas vivido al respecto.

Se me facilita hacer manualidades, exponer y actuar
 Me gusta artes y fundamentación

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te dificultan? ¿Cómo te han apoyado para solucionar esas dificultades?

El panico escenico, concentrarme, exponer ante muchas personas los profesores han sido comprensivos, me explican
 Matemáticas y ciencias

¿Qué crees que podríamos hacer para ayudarte y facilitarte el aprendizaje en este colegio?

¿Qué situación no quisieras que se volviera a repetir en este colegio? Háblanos al respecto.

El incendio (yo estaba en 4to) hace 6 años
 El bosque se quemó
 Mi amiga se la llevaron al CRIP (el año pasado)

¿Qué expectativas tienes de ti mismo frente a lo que puedas lograr en este colegio?

Mejorar las notas y tener el observador limpio para pasarme a otro colegio
 Estar con solo mujeres es pesado, el ambiente es denso

MOVILIDAD					
¿Requiere sistema y aditamentos de apoyo para la movilidad?		¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?		¿Se necesitan ajustes para la movilidad?	
SI	NO x	SI	NO x	SI	NO x
¿Cuál?		¿Cuál?		¿Cuál?	
¿Requiere apoyos para favorecer su motricidad fina?		¿Requiere alguna adaptación para agarrar objetos?			
SI	NO x	SI	NO x	SI	NO x

COMUNICACION					
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación?		¿cuenta con los aditamentos de apoyo a la comunicación?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la comunicación?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuál?		¿Cuál? describa	¿Por qué no?	¿Cuál? describa	¿Por qué no?

DE ACCESO A LA INFORMACIÓN			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar el acceso a la información?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuál?		¿Cuál? describa	¿Por qué no?

DE INTERACCIÓN SOCIAL			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la regulación de su comportamiento?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la interacción con sus pares y maestros?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuál?		¿Cuál? describa	¿Por qué no?

ACADÉMICO – PEDAGÓGICO			
Esta información se recogerá y fortalecerá con base en la observación durante los primeros tres meses del ingreso al establecimiento educativo			
¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en establecimiento educativo?		¿Requiere ajustes en los tiempos dedicados a una actividad?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO

¿Cuál? Describa	¿Cuál? Trabajar durante periodos cortos. Ayuaderle y guiarle a realizar las actividades hasta que lo logre. Disminuir carga de actividades. Sentarla al lado de compañeras que puedan ofrecerle un ejemplo positivo Ofrecerle diversas opciones en la resolución de exámenes.
¿Cuáles son sus preferencias y habilidades?	Indique sus habilidades para desarrollar ciertas actividades de la vida cotidiana
COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES	
1. El estudiante evidencia una adecuada lectura “automática” (lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con la entonación adecuada). SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Vincula sus conocimientos con los planteamientos del texto? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
En textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	
4. El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	
5. El estudiante tiene una buena escritura “automática” (no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros). SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
6. El estudiante escribe con buena redacción. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
7. El estudiante escribe con buena ortografía. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	
8. En sus escritos, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> a. Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> b. Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> c. Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> d. Es claro en lo que quiere compartir con el lector. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> e. Hace un cierre o concluye el texto. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> f. Identifica sus errores y sabe dónde debe mejorar el texto. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 	

<p>9. Cuando va a escribir un texto, el estudiante:</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Planifica cómo lo va a escribir. <input checked="" type="checkbox"/> X</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Tiene claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo. <input checked="" type="checkbox"/> X</p>
MEMORIA
1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. Habla de sí mismo y de su proyección. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
4. Utiliza una red de conceptos y de vocabulario altamente enriquecida. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. El vocabulario que domina resulta poco frecuente, comparado con el de sus compañeros o con personas de su edad y medio cultural. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
7. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
FUNCIONES EJECUTIVAS (planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)
1. Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
3. Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que ha programado. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
4. Considera diversas rutas para resolver una tarea y elige la más adecuada. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. Contempla diversas posibilidades para enfrentar una actividad y se acomoda a cualquiera, si la que quiere poner en práctica no se puede implementar. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
6. Tiene adecuadas estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo planeado si no está alcanzando la meta propuesta. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
El estudiante:
1. Puede comunicarse con otros por vía oral o por otras vías (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.). SI
2. Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones. SI

3, Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas. SI

4. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita. SI

5. Describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que se está hablando. SI

6. Actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde, deja lo que está haciendo y atiende al otro, se excusa si debe continuar con su trabajo, pero manifiesta estar oyendo lo que le preguntan o plantean, etc.). SI

7. Interpreta adecuadamente dobles sentidos (refranes, frases hechas, dichos populares, metáforas, etc.). Por ejemplo, ante una frase como “no des papaya” o “eres un sapo”, el estudiante reconoce el significado que le quieren compartir. SI

8. Tiene un sentido del humor apropiado para su edad. Utiliza bromas en las conversaciones y comprende las bromas de otros. SI

9. Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña

sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros, etc.). SI

10. Su estilo de conversación parece extraño (es demasiado formal, utiliza un vocabulario rebuscado, sus frases suenan demasiado elaboradas, no emplea expresiones coloquiales). NO

Perfil de fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiante:

Trabajar durante periodos cortos.
Ayudarle y guiarle a realizar las actividades hasta que lo logre.
Disminuir carga de actividades.
Sentarla al lado de compañeras que puedan ofrecerle un ejemplo positivo
Ofrecerle diversas opciones en la resolución de exámenes

Conclusiones

Conclusiones:

¿cuál es el principal reto pedagógico con el estudiante?

¿de qué manera voy a articular estos aspectos identificados en mi planeación pedagógica?

¿cómo voy a involucrar a los demás estudiantes en su interacción?

Firmas del docente o docentes participantes:

María Cristina Guerra Barón	
Nombre: <i>María Cristina Guerra Barón</i>	Nombre:
Nombre:	Nombre:

Fecha sugerida de próxima revisión y actualización:

Fecha y Lugar de Diligenciamiento: Tunja 27/03/2023

 Nombre del docente: María Cristina Guerra Barón

 Cargo: Docente primaria Docente de área Docente de apoyo Docente orientador Coordinador Rector Otro Cuál

 Secretaría de Educación Tunja

 Institución Educativa: Leonor Álvarez Pinzón

 Diligenciamiento primera vez Seguimiento (fecha anterior)

Nota: Esta información se diligencia después de la valoración académica según el grado al que debería ingresar el estudiante, de acuerdo con el sistema y proceso definido por el establecimiento educativo

I. Información general del estudiante (como aparece en el registro civil):

Nombres: <u>Madeleine Sofía</u>		Apellidos: <u>Wilches Espitia</u>	
Fecha de nacimiento	Edad	Número de Identificación:	Tipo de Identificación: <input checked="" type="checkbox"/> TL <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> otro
<u>07/12/2007</u>	<u>15 años</u>		
Departamento: <u>Boyacá</u>		Municipio: <u>Tunja</u>	Barrio/vereda: <u>Antonia Santos</u>
Dirección de vivienda: <u>Manzana 4C Bloque 12 Apartamento 401</u>		Teléfono: <u>3202529034/3152237781</u>	

II. Información Adicional para el Ingreso:
Percepción del estudiante de su propia historia de vida

A. ¿Qué eventos significativos e importantes de tu vida recuerdas y quisieras compartírnos en este momento?

Cuando era chiquita fui con mi familia a Santa Martha y conocí el mar

B. ¿Qué fortalezas y qué limitaciones crees que te caracterizan? Frente a circunstancias difíciles, ¿cómo reaccionas?

¿Qué apoyos buscas?

Soy amigable, inteligente

Timida, no comparto con mis compañeras

En los momentos difíciles me pongo triste ya que no puedo solucionarlo, lo hablo con mi mamá para buscar una solución

C. ¿Cuáles son tus hábitos, gustos y preferencias?

Leer, ver películas o series y escuchar música

Bailar y cantar

D. ¿Cómo son tus relaciones con tus cuidadores/padres? (Indague la relación con cada cuidador de modo independiente).

Vivo con mis papás y mis dos hermanos la relación es buena algunas veces peleamos

E. ¿Qué caracteriza tus relaciones con amigos? ¿Se te facilita vincularse con otras personas o no? Háblanos al respecto.

Se me dificulta relacionarme con los demás porque no se como entablar una conversación

F. ¿Cómo te va con el manejo de normas, límites y castigos?

Si cumplo el manejo de normas, límites y castigos

G. ¿Qué situaciones difíciles ha enfrentado tu familia y cómo han salido adelante? ¿Qué rol tuviste tú en esa situación? ¿Cómo te afectó? ¿Qué aprendiste?

El pago de los servicios publicos nos apoyamos en apagar todo que debemos ahorrar

Percepción del estudiante frente a su situación escolar

(En el caso de los estudiantes más pequeños estas preguntas deben abordarse a través de actividades que faciliten la recolección de esta información)

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te facilitan? Describe una situación que hayas vivido al respecto.

Se me facilita el inglés ya que leo libros y escucho canciones en las distintas actividades me a ido muy bien me siento contenta al ver mi desempeño

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te dificultan? ¿Cómo te han apoyado para solucionar esas dificultades?

Tecnología me gustaría que me explicaran más claro los temas y te ayuden

¿Qué crees que podríamos hacer para ayudarte y facilitarte el aprendizaje en este colegio?

Que las instrucciones sean más claras, que no me exigieran tanto en las actividades en cuanto a evaluaciones que sea más claro los enunciados

¿Qué situación no quisieras que se volviera a repetir en este colegio? Háblanos al respecto.

La exigencia

¿Qué expectativas tienes de ti mismo frente a lo que puedas lograr en este colegio?

Pasar el año
 Graduarme
 Sacr buenas notas

MOVILIDAD					
¿Requiere sistema y aditamentos de apoyo para la movilidad?		¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?		¿Se necesitan ajustes para la movilidad?	
SI	NO	SI	NO	SI	NO
	x		x		x
¿Cuál?		¿Cuál?		¿Cuál?	
¿Requiere apoyos para favorecer su motricidad fina?		¿Requiere alguna adaptación para agarrar objetos?			
SI	NO	SI	NO	SI	NO
	x		x		x

COMUNICACION					
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación?		¿cuenta con los aditamentos de apoyo a la comunicación?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la comunicación?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
¿Cuál?		¿Cuál? describa	¿Por qué no?	¿Cuál? describa Que expliquen un poco más sencillo las actividades	¿Por qué no?

DE ACCESO A LA INFORMACIÓN			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar el acceso a la información?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuál?		¿Cuál? describa	¿Por qué no?

DE INTERACCIÓN SOCIAL			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la regulación de su comportamiento?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la interacción con sus pares y maestros?	
SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	NO
¿Cuál?		¿Cuál? describa <small>Proponer talleres para trabajar con los pares para tener buena relación dentro y fuera del aula de clase</small>	¿Por qué no?

ACADÉMICO – PEDAGÓGICO			
Esta información se recogerá y fortalecerá con base en la observación durante los primeros tres meses del ingreso al establecimiento educativo			
¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en establecimiento educativo?		¿Requiere ajustes en los tiempos dedicados a una actividad?	
SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO

¿Cuál? Describe	¿Cuál? Disminuir la carga de actividades Tener un poco más de tiempo para el desarrollo de las mismas
¿Cuáles son sus preferencias y habilidades? Leer, escuchar música y ver películas y series	Indique sus habilidades para desarrollar ciertas actividades de la vida cotidiana Bailar y cantar
COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES	
1. El estudiante evidencia una adecuada lectura “automática” (lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con la entonación adecuada). SI	
En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
¿Vincula sus conocimientos con los planteamientos del texto? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
En textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	
4. El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	
5. El estudiante tiene una buena escritura “automática” (no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros). SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
6. El estudiante escribe con buena redacción. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
7. El estudiante escribe con buena ortografía. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
8. En sus escritos, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> a. Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> b. Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> c. Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> d. Es claro en lo que quiere compartir con el lector. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> e. Hace un cierre o concluye el texto. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> f. identifica sus errores y sabe dónde debe mejorar el texto. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 	

9. Cuando va a escribir un texto, el estudiante:

a. Planifica cómo lo va a escribir. SI

b. Tiene claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo. SI

MEMORIA

1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos. SI NO

2. Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos. SI NO

3. Habla de sí mismo y de su proyección. SI NO

4. Utiliza una red de conceptos y de vocabulario altamente enriquecida. SI NO

5. Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular. SI NO

6. El vocabulario que domina resulta poco frecuente, comparado con el de sus compañeros o con personas de su edad y medio cultural. SI NO

7. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad. SI NO

FUNCIONES EJECUTIVAS (planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)

1. Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares. SI NO

2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos. SI NO

3. Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que ha programado. SI NO

4. Considera diversas rutas para resolver una tarea y elige la más adecuada. SI NO

5. Contempla diversas posibilidades para enfrentar una actividad y se acomoda a cualquiera, si la que quiere poner en práctica no se puede implementar. SI NO

6. Tiene adecuadas estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo planeado si no está alcanzando la meta propuesta. SI NO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El estudiante:

1. Puede comunicarse con otros por vía oral o por otras vías (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.).

2. Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones. SI

3, Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas. X

4. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita. X

5. Describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que se está hablando. X

6. Actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde, deja lo que está haciendo y atiende al otro, se excusa si debe continuar con su trabajo, pero manifiesta estar oyendo lo que le preguntan o plantean, etc.). X

7. Interpreta adecuadamente dobles sentidos (refranes, frases hechas, dichos populares, metáforas, etc.). Por ejemplo, ante una frase como “no des papaya” o “eres un sapo”, el estudiante reconoce el significado que le quieren compartir.

8. Tiene un sentido del humor apropiado para su edad. Utiliza bromas en las conversaciones y comprende las bromas de otros.

9. Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros, etc.). X

10. Su estilo de conversación parece extraño (es demasiado formal, utiliza un vocabulario rebuscado, sus frases suenan demasiado elaboradas, no emplea expresiones coloquiales).

Perfil de fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiante:

En la parte de atención ha disminuido la frecuencia con la que pierde los objetos, para memoria es recomendable trabajar con lúdica para fortalecer conocimientos es necesario hablarle con frases cortas e instrucciones sencillas para que pueda responderlas, también sugerirle que el tono de voz sea un poco más alto para poder escucharla.

Reforzar con ejercicios dirigidos y por medio de juego motricidad fina y gruesa. Tratar de evitar cambiarle sus rutinas.

Taller de integración por medio de juegos y actividades de compartir con sus pares.

Conclusiones

Conclusiones:

¿cuál es el principal reto pedagógico con el estudiante?

¿de qué manera voy a articular estos aspectos identificados en mi planeación pedagógica?

¿cómo voy a involucrar a los demás estudiantes en su interacción?

Firmas del docente o docentes participantes:

María Cristina Guerra Barón	
Nombre: <i>María Cristina Guerra Barón</i>	Nombre:
Nombre:	Nombre:

Fecha sugerida de próxima revisión y actualización:

Fecha y Lugar de Diligenciamiento: 30/03/2023

Nombre del docente: María Cristina Guerra Barón

Cargo: Docente primaria Docente de área Docente de apoyo Docente orientador Coordinador Rector Otro Cuál

Secretaría de Educación Tunja

Institución Educativa: Julius Sieber

Diligenciamiento primera vez Seguimiento (fecha anterior)

Nota: Esta información se diligencia después de la valoración académica según el grado al que debería ingresar el estudiante, de acuerdo con el sistema y proceso definido por el establecimiento educativo

I. Información general del estudiante (como aparece en el registro civil):

Nombres: <u>Yannelys Daniela</u>		Apellidos: <u>Zea Sequera</u>	
Fecha de nacimiento <u>05/11/2012</u>	Edad <u>10 años</u>	Número de Identificación: <u>1034318599</u>	Tipo de Identificación: <input type="checkbox"/> TI. <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> otro
Departamento: <u>Boyacá</u>		Municipio: <u>Tunja</u>	Barrio/vereda: <u>Santa Rita</u>
Dirección de vivienda: <u>Calle 59 # 8B - 35</u>		Teléfono: <u>3205126117</u>	

II. Información Adicional para el Ingreso:

Percepción del estudiante de su propia historia de vida

- A. ¿Qué eventos significativos e importantes de tu vida recuerdas y quisieras compartírnos en este momento?
- B. ¿Qué fortalezas y qué limitaciones crees que te caracterizan? Frente a circunstancias difíciles, ¿cómo reaccionas?
¿Qué apoyos buscas?
- C. ¿Cuáles son tus hábitos, gustos y preferencias?
Me gusta cantar canciones de Dios, me gusta ver televisión
- D. ¿Cómo son tus relaciones con tus cuidadores/padres? (Indague la relación con cada cuidador de modo independiente).
La relación con mi abuelita y mi papá es muy buena
- E. ¿Qué caracteriza tus relaciones con amigos? ¿Se te facilita vincularse con otras personas o no? Háblanos al respecto.
No tengo amigos me angustía hablar con alguien
- F. ¿Cómo te va con el manejo de normas, límites y castigos?
Sigo las normas sin problema

G. ¿Qué situaciones difíciles ha enfrentado tu familia y cómo han salido adelante? ¿Qué rol tuviste tú en esa situación? ¿Cómo te afectó? ¿Qué aprendiste?

Percepción del estudiante frente a su situación escolar

(En el caso de los estudiantes más pequeños estas preguntas deben abordarse a través de actividades que faciliten la recolección de esta información)

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te facilitan? Describe una situación que hayas vivido al respecto.

Hacer tareas
Me gusta matemáticas e inglés

¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te dificultan? ¿Cómo te han apoyado para solucionar esas dificultades?

Naturales y Sociales

¿Qué crees que podríamos hacer para ayudarte y facilitarte el aprendizaje en este colegio?

¿Qué situación no quisieras que se volviera a repetir en este colegio? Háblanos al respecto.

¿Qué expectativas tienes de ti mismo frente a lo que puedas lograr en este colegio?

MOVILIDAD					
¿Requiere sistema y aditamentos de apoyo para la movilidad?		¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?		¿Se necesitan ajustes para la movilidad?	
SI	NO x	SI	NO x	SI	NO x
¿Cuál?		¿Cuál?		¿Cuál?	
¿Requiere apoyos para favorecer su motricidad fina?		¿Requiere alguna adaptación para agarrar objetos?			
SI	NO x	SI	NO x	SI	NO x

COMUNICACION					
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la comunicación?		¿cuenta con los aditamentos de apoyo a la comunicación?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la comunicación?	
SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
¿Cuál?		¿Cuál? describa	¿Por qué no?	¿Cuál? describa	¿Por qué no?

Hacer tareas
Me gusta matemáticas e Inglés

DE ACCESO A LA INFORMACIÓN			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para acceder a la información?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar el acceso a la información?	
SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
¿Cuál?		¿Cuál? describa	¿Por qué no?
Utiliza gafas Se recomienda ubicarla en primera fila		Utiliza gafas Se recomienda ubicarla en primera fila	

DE INTERACCIÓN SOCIAL			
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la regulación de su comportamiento?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la interacción con sus pares y maestros?	
SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cuál?		¿Cuál? describa	¿Por qué no?
		Realizar taller de integración con sus pares	

ACADÉMICO – PEDAGÓGICO			
Esta información se recogerá y fortalecerá con base en la observación durante los primeros tres meses del ingreso al establecimiento educativo			
¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en establecimiento educativo?		¿Requiere ajustes en los tiempos dedicados a una actividad?	
SI	NO	SI	NO
	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>

¿Cuál? Describe	¿Cuál?
¿Cuáles son sus preferencias y habilidades? Me gusta cantar canciones de Dios Me gusta ver televisión	Indique sus habilidades para desarrollar ciertas actividades de la vida cotidiana Baloncesto y fútbol
COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES	
1. El estudiante evidencia una adecuada lectura “automática” (lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con la entonación adecuada). SI	
En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI <u>X</u> NO <u> </u>	
¿Vincula sus conocimientos con los planteamientos del texto? SI <u>X</u> NO <u> </u>	
En textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI <u> </u> NO <u>X</u>	
4. El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones. SI <u> </u> NO <u>X</u>	
5. El estudiante tiene una buena escritura “automática” (no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros). SI <u> </u> NO <u>X</u>	
6. El estudiante escribe con buena redacción. SI <u> </u> NO <u> </u>	
7. El estudiante escribe con buena ortografía. SI <u> </u> NO <u>X</u>	
8. En sus escritos, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> a. Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto. SI <u> </u> NO <u>X</u> b. Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar. SI <u> </u> NO <u>X</u> c. Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando. SI <u> </u> NO <u>X</u> d. Es claro en lo que quiere compartir con el lector. SI <u>X</u> NO <u> </u> e. Hace un cierre o concluye el texto. SI <u> </u> NO <u>X</u> f. Identifica sus errores y sabe dónde debe mejorar el texto. SI <u>X</u> NO <u> </u> 	

<p>9. Cuando va a escribir un texto, el estudiante:</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Planifica cómo lo va a escribir.</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Tiene claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo.</p>
MEMORIA
1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
3. Habla de sí mismo y de su proyección. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
4. Utiliza una red de conceptos y de vocabulario altamente enriquecida. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
5. Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
6. El vocabulario que domina resulta poco frecuente, comparado con el de sus compañeros o con personas de su edad y medio cultural. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
7. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad. SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
FUNCIONES EJECUTIVAS (planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)
1. Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
3. Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que ha programado. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
4. Considera diversas rutas para resolver una tarea y elige la más adecuada. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
5. Contempla diversas posibilidades para enfrentar una actividad y se acomoda a cualquiera, si la que quiere poner en práctica no se puede implementar. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
6. Tiene adecuadas estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo planeado si no está alcanzando la meta propuesta. SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
El estudiante:
1. Puede comunicarse con otros por vía oral o por otras vías (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.). SI
2. Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones. NO

3, Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas. NO

4. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita. SI

5. Describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que se está hablando. SI

6. Actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde, deja lo que está haciendo y atiende al otro, se excusa si debe continuar con su trabajo, pero manifiesta estar oyendo lo que le preguntan o plantean, etc.). SI

7. Interpreta adecuadamente dobles sentidos (refranes, frases hechas, dichos populares, metáforas, etc.). Por ejemplo, ante una frase como “no des papaya” o “eres un sapo”, el estudiante reconoce el significado que le quieren compartir. NO

8. Tiene un sentido del humor apropiado para su edad. Utiliza bromas en las conversaciones y comprende las bromas de otros. SI

9. Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros, etc.). SI

10. Su estilo de conversación parece extraño (es demasiado formal, utiliza un vocabulario rebuscado, sus frases suenan demasiado elaboradas, no emplea expresiones coloquiales). NO

Perfil de fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiante:

Al momento de realizar la valoración Daniela se mostro un poco nerviosa, ansiosa y con atención dispersa, poco a poco fue tomando confianza y respondió a algunas de las preguntas con ayuda de ejemplos.

En cuanto a la parte pedagógica tiene conocimiento y reconoce: las partes del cuerpo, las figuras geométricas, los números, colores, los días de la semana y los meses del año.

Se recomienda trabajar la parte de escritura para mejorar la letra, reforzar restas por medio de actividades lúdicas. Ubicarla en primera fila y recordarle el uso de las gafas.

La niña requiere de tiempo complementario para poder terminar las actividades asignadas.

Conclusiones

Conclusiones:

¿cuál es el principal reto pedagógico con el estudiante?

¿de qué manera voy a articular estos aspectos identificados en mi planeación pedagógica?

¿cómo voy a involucrar a los demás estudiantes en su interacción?

Firmas del docente o docentes participantes:

Nombre:	Nombre:
Nombre:	Nombre:

Fecha sugerida de próxima revisión y actualización:



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE
IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017
CARACTERIZACIÓN E INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

FECHA: 1 DE MARZO 2023

NOMBRE DEL ESTUDIANTE MICHAEL ESTEFANÍA BARRERA MEJÍA

GRADO: 8 - 2 EDAD:13 AÑOS DX TRASTORNO DEL ESTRÉS POSTRAUMÁTICO

MOTIVO DE REMISIÓN

DIFICULTADES ACADÉMICAS RELACIONADAS CON ESTADOS ANÍMICOS
CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR

Estefanía en casa se caracteriza por ser una niña colaboradora en ocasiones presentan dificultades familiares por los estados de ánimo sin embargo la dinámica familiar esta enfocada en el dialogo y en ser factores protectores para Estefanía ya que su familia es víctima de desplazamiento por tal motivo son una familia unida convive con la mama y la hermana los padres son separados hace tres años sin embargo manejan una buena comunicación

HABILIDADES SOCIO AFECTIVAS				
DESCRIPTORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
EXPRESA SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS DE MANERA CONSECUENTE CON SU EDAD		X		
COMPRENDE Y RESPETA LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES DE LOS DEMÁS.	X			
SE SIENTE A GUSTO CONSIGO MISMO Y SE EXPRESA CON SEGURIDAD.	X			
SOLICITA AYUDA CUANDO LO REQUIERE Y ACEPTA EL APOYO DE OTROS.		X		
VALORA SU TRABAJO Y RESPETA EL TRABAJO DE LOS DEMÁS.	X			
SE ADAPTA CON FACILIDAD A SITUACIONES Y CONTEXTOS NUEVOS.	X			
CONTROLA SUS IMPULSOS Y EMOCIONES CUANDO SE SIENTE AFANADO POR SITUACIONES QUE LE GENERAN PRESIÓN.		X		SE LE DIFICULTA YA QUE EN OCASIONES TIENE CRISIS DE ANSIEDAD
SE RELACIONA DE MANERA RESPETUOSA CON LOS DEMÁS (PRECISAR SI CON PARES O ADULTOS).	X			
PARTICIPA EN ACTIVIDADES COLECTIVAS, AJUSTÁNDOSE A LAS REGLAS ESTABLECIDAS.	X			
MANIFIESTA ACTITUDES SOLIDARIAS Y COOPERADORAS CON SUS COMPAÑEROS.	X			
HABILIDADES DE AUTOCUIDADO DE INDEPENDENCIA				
DESCRIPTORES	SIEMXPR	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
ES INDEPENDIENTE EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES BÁSICAS COTIDIANAS (TOMAR SUS ALIMENTOS, VESTIRSE ENTRE OTROS)	X			



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

SABE CÓMO PREVENIR ACCIDENTES EN EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRA (CASA, COLEGIO, CALLE).	X			
DISCRIMINA SITUACIONES DE ENFERMEDAD Y SABE CÓMO CUIDARSE.	X			
IDENTIFICA SITUACIONES DE ABUSO Y SABE A QUIÉN ACUDIR CUANDO SE ENCUENTRA EN PELIGRO.	X			
DISCRIMINA EL DINERO Y LO MANEJA ADECUADAMENTE	X			
CONOCE SU NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN, DIRECCIÓN, TELÉFONO, ASÍ COMO LA DE SUS RESPONSABLES.		X		NO SABE DOCUMENTO DE IDENTIDAD
ELIGE LA OPCIÓN QUE MÁS LE CONVIENE ENTRE DOS OPCIONES DADAS.		X		
CUMPLE CON TAREAS ASIGNADAS DE MANERA RESPONSABLE.		X		
RESUELVE PROBLEMAS COTIDIANOS DE MANERA SOCIALMENTE ACEPTADA.		X		
SE DESPLAZA EN LOS LUGARES QUE LE SON FAMILIARES, SIN NECESIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO	X			
SABE PREPARAR ALIMENTOS SENCILLOS SIN SUPERVISIÓN DE ADULTOS.	X			
HABILIDADES MOTRICES				
DESCRIPTORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
CAMINA ALTERNANDO EL MOVIMIENTO DE MANOS Y PIES.	X			
CORRE CON COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO, LO QUE LE PERMITE CAMBIAR DE DIRECCIÓN FÁCILMENTE.	X			
SALTA CON PIES JUNTOS Y PUEDE DESPLAZARSE UTILIZANDO ESTOS SALTOS	X			
SALTA EN UN SOLO PIE Y PUEDE REALIZAR DESPLAZAMIENTOS.	X			
PUEDE REALIZAR ROTACIONES O GIROS CON COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO	X			
MANTIENE UNA POSTURA ADECUADA, DE ACUERDO CON LA ACTIVIDAD QUE REALIZA	X			
EJECUTA MOVIMIENTOS GRAFO MOTRICES CON COORDINACIÓN Y PRECISIÓN	X			



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE
IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

REALIZA ACTIVIDADES DE CORTAR, PEGAR Y TRAZAR, SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES DADAS.	X			
PARTICIPA EN ACTIVIDADES PRE DEPORTIVAS O DEPORTIVAS.	X			
HABILIDADES BÁSICAS DE LECTOR ESCRITURA				
DESCRITORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
RECONOCE LAS LETRAS DEL ALFABETO POR NOMBRE Y SONIDO	X			
PUEDE COMPLETAR PALABRAS QUE SE LE PRESENTAN POR ESCRITO	X			
ESCRIBE LA PALABRA QUE CORRESPONDE A CADA IMAGEN PRESENTADA	X			
CONSTRUYE ORACIONES COMPLETAS	X			
ORDENA PALABRAS DADAS PARA FORMAR ORACIONES CON SENTIDO.	X			
IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE HAN SIDO OMITIDAS EN UNA ORACIÓN.	X			
ESCRIBE AL DICTADO SIN PRESENTAR OMISIONES, SUSTITUCIONES O ROTACIONES.	X			
REALIZA COMPOSICIONES ESCRITAS CON COHERENCIA	X			
SU LECTURA ES FLUIDA Y CONOCE LOS SIGNOS DE PUNTUACION.		X		
RESPONDE CON CLARIDAD A PREGUNTAS SOBRE LECTURAS HECHAS	X			
HABILIDADES BÁSICAS DE MATEMÁTICAS				
DESCRITORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
REALIZA CONTEOS SECUENCIALES	X			
DISCRIMINA LOS SÍMBOLOS NUMÉRICOS Y ESTABLECE CORRESPONDENCIA CON LA CANTIDAD.	X			
AGRUPA NÚMEROS SEGÚN CARACTERÍSTICAS DADAS (PARES, IMPARES...)	X			
RECONOCE EL VALOR POSICIONAL DE LOS NÚMEROS	X			
IDENTIFICA LOS ALGORITMOS QUE SE TRABAJAN EN EL GRADO CORRESPONDIENTE	X			
REALIZA OPERACIONES SENCILLAS CON LOS ALGORITMOS CORRESPONDIENTES AL GRADO EN QUE SE ENCUENTRA	X			
REALIZA OPERACIONES QUE IMPLIQUEN CAMBIOS	X			



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

FORMULA Y RESUELVE PROBLEMAS QUE REQUIEREN DE UNA OPERACIÓN PARA SU SOLUCIÓN		X		
FORMULA Y RESUELVE PROBLEMAS QUE REQUIEREN DE DOS O MÁS OPERACIONES PARA SU SOLUCIÓN.		X		
SE UBICA ESPACIALMENTE.	X			
RECONOCE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS	X			
IDENTIFICA Y USA MEDIDAS CONVENCIONALES.		X		
HABILIDADES COMUNICATIVAS				
DESCRITORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
LA PRODUCCIÓN DE SUS MENSAJES RESULTA CLAROS Y COMPENSIBLES PARA SU INTERLOCUTOR.	X			
PRONUNCIA ADECUADAMENTE TODOS LOS FONEMAS QUE INTEGRAN UNA PALABRA.	X			
SE COMUNICA CON ORACIONES COMPLETAS Y GRAMATICALMENTE ADECUADAS.	X			
MANEJA Y RESPETA TÓPICOS CONVERSACIONALES (INICIA, MANTIENE Y FINALIZA UNA CONVERSACIÓN)	X			
RELATA EN FORMA SECUENCIADA, CLARA Y COHERENTE EXPERIENCIAS PERSONALES.	X			
TIENE UN VOCABULARIO AMPLIO Y LO UTILIZA ADECUADAMENTE.	X			
COMPRENDE SEÑAS Y GESTOS NATURALES ASOCIADOS AL LENGUAJE CORPORAL.	X			
FORMULA PREGUNTAS QUE LE AYUDAN A COMPENDER MEJOR EL MENSAJE QUE RECIBE.	X			
COMPRENDE LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DE SU INTERLOCUTOR.	X			
SE COMUNICA DE MANERA ESPONTÁNEA CON LOS DEMÁS (PRECISAR SI CON PARES O ADULTOS).	X			
RESPETA LAS REGLAS ESTABLECIDAS DE MANERA IMPLÍCITA Y EXPLÍCITA EN LA COMUNICACIÓN.	X			
HABILIDADES COGNITIVAS				
DESCRITORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

OBSERVACIÓN: IDENTIFICA VARIABLES DE OBSERVACIÓN EN OBJETOS, SITUACIONES O FENÓMENOS.		X		
DESCRIPCIÓN: DETALLA CON CLARIDAD Y ORDEN LÓGICO, CUALIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LO OBSERVADO.	X			
COMPARACIÓN: ESTABLECE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE OBJETOS O SITUACIONES.	X			
CLASIFICACIÓN: ORGANIZA OBJETOS, IDEAS O SITUACIONES SEGÚN CRITERIOS O PROPIEDADES DADOS.	X			
RELACIÓN: ESTABLECE CONEXIONES LÓGICAS ENTRE OBJETOS, SITUACIONES O FENÓMENOS.	X			
CONCEPTUALIZACIÓN: SIGNIFICA, COMPARA Y RELACIONA TÉRMINOS PARA EMITIR SU CONCEPTO.	X			
FORMULACIÓN DE PROBLEMAS: IDENTIFICA PROBLEMAS DEL CONTEXTO Y LOS PLANTEA DE MANERA CONCRETA.	X			
FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS: OFRECE POSIBLES RESPUESTAS (COHERENTES) A LOS PROBLEMAS.	X			
EXPERIMENTACIÓN: ENCUENTRA PROCEDIMIENTOS ADECUADOS PARA PROBAR SUS IDEAS O SITUACIONES.	X			
ANÁLISIS: DESCOMPONE UN TODO EN PARTES SIMPLES PARA MEJORAR SU COMPRESIÓN.	X			
SÍNTESIS: CONSTRUYE UNA TOTALIDAD A PARTIR DE LA UNIÓN COHERENTE DE SUS ELEMENTOS.	X			
INTERPRETACIÓN: EXPLICA EL SIGNIFICADO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.		X		
ARGUMENTACIÓN: APORTA Y JUSTIFICA LAS EVIDENCIAS QUE COMPRUEBAN SUS IDEAS SOBRE LO ESTUDIADO.		X		
CONTRASTACIÓN: ENCUENTRA POSTURAS SIMILARES A LA SUYA Y LAS COMPARA CON PRECISIÓN.		X		
DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
SE PRESENTAN LOS 4 DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (MOTIVACIÓN, SENSOPERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA) CON SUS RESPECTIVOS SUBTIPOS. ESCRIBA SI O NO EN LA CASILLA DE VALORACIÓN, SEGÚN EL DESCRIPTOR OCURRA CON MAYOR O MENOR FRECUENCIA EN EL ESTUDIANTE. AL FINALIZAR CADA DISPOSITIVO, REALICE EL CONTEO DE LOS SUBTIPOS Y MARQUE LA PREFERENCIA DEL ESTUDIANTE EN CADA UNO DE ELLOS.				
N°	ÍTEM			VALORACIÓN



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

		SI	NO
EXTRÍNSECA	1	ATRIBUYE SU BAJO DESEMPEÑO A LA FALTA DE AYUDA Y SIMPATÍA DEL PROFESOR.	
	2	BUSCA SOBRESALIR EN EL GRUPO Y SER RECONOCIDO POR SUS COMPAÑEROS.	
	3	LE MOLESTA DEMASIADO QUE LE PONGAN TAREAS Y NO SEAN REVISADAS.	
	4	PREFIERE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS QUE YA CONOCE Y DOMINA.	
	5	ABANDONA LAS ACTIVIDADES CUANDO SE PONE EN EVIDENCIA QUE ESTÁ HACIENDO MAL ALGO	
	6	ESTUDIA PORQUE SU FAMILIA LO EXIGE, DE LO CONTRARIO NO ACCEDERÍA A LA EDUCACIÓN FORMAL.	
INTRÍNSECA	7	DISFRUTA DE HACER O APRENDER COSAS NUEVAS, AUNQUE LE CUESTEN DIFICULTAD.	
	8	HACE LO POSIBLE POR NO AUSENTARSE DE NINGUNA ACTIVIDAD.	
	9	LE GUSTA ENFRENTARSE A TAREAS DIFÍCILES Y SENTIR LA SATISFACCIÓN DE PODER SUPERARLAS.	
	10	NO LE IMPORTA LA CALIFICACIÓN O REVISIÓN DE LAS TAREAS, LAS HACE PORQUE LE INTERESA MEJORAR.	
	11	PREFIERE PASAR DESAPERCIBIDO, HACIENDO LO QUE DEBE HACER.	
	12	SABE QUE EL ÉXITO O EL FRACASO ESCOLAR DEPENDE DE SU ESFUERZO Y DEDICACIÓN.	
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA		6	DE 6
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:		2	DE 6
PREVALECE LA MOTIVACIÓN		EXTRÍNSECA	

1.2. SENSO-PERCEPCIÓN

N°	ÍTEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
AUDITIVA	1	REPRODUCE SECUENCIAS AUDITIVAS INMEDIATAMENTE LUEGO DE PRODUCIDAS.	
	2	PUEDE DIFERENCIAR RÁPIDAMENTE LOS SONIDOS QUE ESCUCHA EN MEDIO DE UN AMBIENTE RUIDOSO.	
	3	IDENTIFICA LAS FUENTES DE LOS SONIDOS QUE ESCUCHA EN EL MOMENTO DE LA VALORACIÓN.	
KINESTÉSICA	4	IDENTIFICA LAS FORMAS QUE SE TRAZAN EN SU PIEL, A PESAR DE NO PODER VERLAS.	
	5	TENIENDO LOS OJOS VENDADOS, DESCUBRE A TRAVÉS DEL TACTO, EL OBJETO QUE SE LE HA ENTREGADO.	
	6	PUEDE REPRESENTAR DE MANERA COMPRENSIBLE SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.	
VISUAL	7	DENTRO DE UN CONJUNTO DE FIGURAS, PUEDE ENCONTRAR LA QUE SE LE PIDE.	



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

	8	ENCUENTRA FÁCILMENTE LAS DIFERENCIAS EN UNA PAREJA DE IMÁGENES SEMEJANTES.	X	
	9	IDENTIFICA RÁPIDAMENTE LOS ELEMENTOS U OBJETOS QUE LE FALTAN A UNA IMAGEN.	X	
	10	CON FRECUENCIA SIENTE QUE NO ESTÁ SOLO, QUE ALGUIEN ESTÁ DETRÁS O AL LADO SUYO.		X
ALUCINACIÓN	11	SUELE ESCUCHAR VOCES QUE EMITEN MENSAJES CLAROS PERO QUE NADIE MÁS PUEDE ESCUCHAR.		X
	12	FRECUENTEMENTE SUELE EXPERIMENTAR LA SENSACIÓN DE OLORES O SABORES QUE NADIE MÁS PERCIBE.		X

INTERPRETACIÓN:

AUDITIVA	3	DE 3
KINESTÉSICA	2	DE 3
VISUAL	3	DE 3
ALUCINACIONES	0	DE 3

PUEDE CONCLUIRSE QUE LOS CANALES ACTIVOS PARA EL APRENDIZAJE SON: AUDITIVA Y VISUAL

Y QUE LA ESTUDIANTE NO PRESENTAN SÍNTOMAS DE ALUCINACIONES QUE REQUIERAN UNA REMISIÓN URGENTE A PSICOLOGÍA O PSIQUIATRÍA.

N°	ÍTEM	VALORACIÓN		
		SI	NO	
ALTERNA	1	ENLAZA FIGURAS SIGUIENDO UNA SECUENCIA DADA Y CAMBIA DE TAREA A PETICIÓN DEL MAESTRO.	X	
	2	RESPONDE A ALGUIEN QUE LE PREGUNTA ALGO, AUNQUE ESTÉ CONCENTRADO EN OTRA COSA (LEER, TV).		X
	3	SI ALGUIEN INTERRUMPE LO QUE ESTÁ HACIENDO, PUEDE CONTINUARLA LUEGO SIN NINGÚN PROBLEMA.		X
DIVIDIDA	4	JUEGA O CONVERSA EN CLASE A LA VEZ QUE PRESTA ATENCIÓN A TODA LA INFORMACIÓN QUE ESTÁ DANDO EL PROFESOR.	X	
	5	PONE ATENCIÓN A LA EXPLICACIÓN DEL PROFESOR, A LA VEZ QUE VE LO QUE ESCRIBE EN EL TABLERO Y TOMA NOTA.		X
	6	VE LA TELEVISIÓN O ESCUCHA MÚSICA Y HACE LAS TAREAS ESCOLARES AL MISMO TIEMPO.	X	
SELECTIVA	7	IDENTIFICA EL COLOR EN QUE ESTÁ ESCRITA LA PALABRA, AUNQUE EN EL TEXTO DIGA OTRO COLOR (ROJO).		X
	8	OBSERVA RÁPIDAMENTE LOS DETALLES DE VARIAS FIGURAS Y PUEDE VER LA QUE NO ES COMO LAS OTRAS.		X
	9	PUEDE ATENDER A UNA PERSONA QUE HABLA EN UN AMBIENTE RUIDOSO Y COMPRENDER LO QUE ESTÁ DICIENDO.		X
SOSTENIDA	10	ENCUENTRA LAS PALABRAS O GRÁFICOS OCULTOS EN UNA SOPA DE LETRAS O EN UNA IMAGEN .	X	
	11	INICIA Y TERMINA DE MANERA OPORTUNA LAS ACTIVIDADES EN EL TIEMPO REQUERIDO, AUNQUE SEAN MONÓTONAS.		X
	12	USUALMENTE ES MUY ATENTO EN CLASE, INCLUSO EN AQUELLAS QUE PARECEN UN POCO ABURRIDAS.		X

INTERPRETACIÓN:



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

ALTERNA	1	DE 3
DIVIDIDA	2	DE 3
SELECTIVA	0	DE 3
SOSTENIDA	1	DE 3

PREVALECE LA ATENCIÓN: DIVIDIDA

1.4. MEMORIA

N°	ÍTEM	VALORACIÓN		
		SI	NO	
CORTO PLAZO	1	REPITE MÍNIMO 6 DE LAS 15 PALABRAS QUE SE ACABAN DE NOMBRAR.	X	
	2	RECUERDA AL MENOS 6 FIGURAS DE LAS 15 QUE SE LE ACABAN DE MOSTRAR.		X
	3	REPRODUCE CON ERRORES MENORES Y EN MÁXIMO 15 SEGUNDOS, 4 TRAZOS PRESENTADOS.		X
CORTO PLAZO DE TRABAJO	4	HACE UNA LISTA DE 15 PERSONAS CONOCIDAS Y LUEGO IDENTIFICA RÁPIDAMENTE LAS DE UN DETERMINADO GÉNERO.		X
	5	LOGRA TOCAR, EN ORDEN INVERSO, AL MENOS 3 DE LAS FIGURAS QUE TOCÓ EL ORIENTADOR (INICIAR CON 2 HASTA 7).		X
	6	REPRODUCE UNA FIGURA ATENDIENDO A TRES INSTRUCCIONES SIMULTANEAS (TAMAÑO, COLOR Y CONTORNO).	X	
LARGO PLAZO SEMÁNTICO	7	IDENTIFICA EL OBJETO PRESENTADO GRÁFICA Y ORALMENTE Y SU FUNCIONALIDAD BÁSICA.	X	
	8	AGRUPA POR CATEGORÍAS SEMÁNTICAS (ANIMALES, PLANTAS, HERRAMIENTAS...) OBJETOS PRESENTADOS EN FICHAS GRÁFICAS.	X	
	9	GENERA UNA LISTA DE PALABRAS A PARTIR DE UNA CATEGORÍA SEMÁNTICA DADA.		X
LARGO PLAZO EPISÓDICA	10	LUEGO DE LEER UN RELATO, PUEDE RECORDAR EPISODIOS ESPECÍFICOS.		X
	11	PUEDE ORDENAR DE MANERA LÓGICA SUCESOS O HISTORIAS VIVIDAS O LEÍDAS.	X	
	12	EVOCA FÁCILMENTE LOS ASPECTOS O PROCESOS TRABAJADOS EN CLASE .		X

INTERPRETACIÓN:

CORTO PLAZO	1	DE 3
CORTO PLAZO DE TRABAJO	2	DE 3
LARGO PLAZO SEMÁNTICO	2	DE 3
LARGO PLAZO EPISÓDICA	1	DE 3

PREVALECE LA MEMORIA: CORTO PLAZO TRABAJO Y LARGO PLAZO SEMÁNTICO

FORTALEZAS

DENTRO DE LAS FORTALEZAS SE EVIDENCIA QUE ES UNA NIÑA QUE ES ASERTIVA CUANDO SE DIALOGA CON ELLA, SIEMPRE BUSCA LA MANERA DE GENERAR UN BUEN PROCESO ADAPTATIVO

DISPOSITIVOS BÁSICOS

LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE ENFOCADOS MAS AL APRENDIZAJE POR MEDIOS AUDITIVOS, YA QUE SU ATENCIÓN ES POR CORTOS ESPACIOS, SU ATENCIÓN SUELE ESTAR DIVIDIDA Y ESTA EN BUSCA DE



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

<p>APROBACIÓN EN CADA ACTIVIDAD PROPUESTA SIN EMBARGO CUMPLE EN LA MEDIDA DE SU DISPOSICIÓN ANÍMICA</p>
<p>HABILIDADES INTELECTUALES</p>
<p>SUS HABILIDADES COGNITIVAS CONCUERDA CON SU EDAD CRONOLÓGICA, CUMPLE CON LOGROS SIN EMBARGO SU DIFICULTAD ES POR LAS CRISIS DE ANSIEDAD QUE LE PUEDEN GENERAR LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS SIN EMBARGO LA ESTUDIANTE SE ESFUERZA POR CUMPLIR CON CADA UNO DE SUS OBJETIVOS</p>
<p>LIMITACIONES</p>
<p>LAS LIMITACIONES EN ESTEFANÍA ES MAS POR CONDUCTA DENTRO DEL AULA DE CLASE</p>
<p>NECESIDADES</p>
<p>MAS MOTIVACIÓN AL ENTORNO ESCOLAR</p>
<p>OBSERVACIONES GENERALES</p>
<p>ES IMPORTANTE DESTACAR QUE SE CUENTA CON APOYO DE LA MAMA EN LOS PROCESOS TERAPÉUTICOS POR TAL RAZÓN SE ESTA TRABAJANDO MAS EN GENERAR PROCESOS ASERTIVOS EN QUE ESTEFANÍA CUMPLA CON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y CON SU BUEN COMPORTAMIENTO EN EL AULA DE CLASE ASÍ MISMO EN EL MANEJO DE EMOCIONES</p>


ERIKA SARMIENTO
 PROFESIONAL DE APOYO



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

Resuelve Problemas Cotidianos De Manera Socialmente Aceptada.		X		
Se Desplaza En Los Lugares Que Le Son Familiares, Sin Necesidad De Acompañamiento			X	
Sabe Preparar Alimentos Sencillos Sin Supervisión De Adultos.			X	
HABILIDADES MOTRICES				
DESCRIPTORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Camina Alternando El Movimiento De Manos Y Pies.	X			
Corre Con Coordinación Y Equilibrio, Lo Que Le Permite Cambiar De Dirección Fácilmente.	X			
Salta Con Pies Juntos Y Puede Desplazarse Utilizando Estos Saltos	X			
Salta En Un Solo Pie Y Puede Realizar Desplazamientos.	X			
Puede Realizar Rotaciones O Giros Con Coordinación Y Equilibrio		X		
Mantiene Una Postura Adecuada, De Acuerdo Con La Actividad Que Realiza		X		
Ejecuta Movimientos Grafo Motrices Con Coordinación Y Precisión		X		Presenta Dificultades en la escritura
Realiza Actividades De Cortar, Pegar Y Trazar, Siguiendo Las Instrucciones Dadas.		X		
Participa En Actividades Pre Deportivas O Deportivas.				
HABILIDADES BÁSICAS DE LECTOR ESCRITURA				
DESCRIPTORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Reconoce Las Letras Del Alfabeto Por Nombre Y Sonido		X		
Puede Completar Palabras Que Se Le Presentan Por Escrito				Se le dificulta la lectura y escritura
Escribe La Palabra Que Corresponde A Cada Imagen Presentada			X	Aún no ha logrado este proceso solo escribe a medias su primer nombre
Construye Oraciones Completas			X	
Ordena Palabras Dadas Para Formar Oraciones Con Sentido.			X	
Identifica Las Palabras Que Han Sido Omitidas En Una Oración.			X	
Escribe Al Dictado Sin Presentar Omisiones, Sustituciones O Rotaciones.			X	
Realiza Composiciones Escritas Con Coherencia			X	
Su Lectura Es Fluida Y Conoce Los Signos De Puntuación.			X	
Responde Con Claridad A Preguntas Sobre Lecturas Hechas			X	
HABILIDADES BÁSICAS DE MATEMÁTICAS				
DESCRIPTORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Realiza conteos Secuenciales		X		
Discrimina Los Símbolos Numéricos Y Establece Correspondencia Con La Cantidad.			X	
Agrupar Números Según Características Dadas (Pares, Impares...)			X	
Reconoce El Valor Posicional De Los Números			X	
Identifica Los Algoritmos Que Se Trabajan En El Grado Correspondiente			X	



Alcaldía Mayor de Tunja
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

Realiza Operaciones Sencillas Con Los Algoritmos Correspondientes Al Grado En Que Se Encuentra		X		A veces realiza con conteo de dedos
Realiza Operaciones Que Impliquen Cambios		X		
Formula Y Resuelve Problemas Que Requieren De Una Operación Para Su Solución			X	
Formula Y Resuelve Problemas Que Requieren De Dos O Más Operaciones Para Su Solución.			X	
Se Ubica Espacialmente.		X		
Reconoce Las Figuras Geométricas	X			
Identifica Y Usa Medidas Convencionales.			X	
HABILIDADES COMUNICATIVAS				
DESCRIPTORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
La Producción De Sus Mensajes Resulta Claros Y Comprensibles Para Su Interlocutor.		X		Presenta dificultades de lenguaje
Pronuncia Adecuadamente Todos Los Fonemas Que Integran Una Palabra.		X		
Se Comunica Con Oraciones Completas Y Gramaticalmente Adecuadas.		X		
Maneja Y Respeta Tópicos Conversacionales (Inicia, Mantiene Y Finaliza Una Conversación)		X		
Relata En Forma Secuenciada, Clara Y Coherente Experiencias Personales.		X		
Tiene Un Vocabulario Amplio Y Lo Utiliza Adecuadamente.		X		
Comprende Señas Y Gestos Naturales Asociados Al Lenguaje Corporal.		X		
Formula Preguntas Que Le Ayudan A Comprender Mejor El Mensaje Que Recibe.		X		
Comprende La Intención Comunicativa De Su Interlocutor.		X		
Se Comunica De Manera Espontánea Con Los Demás (Precisar Si Con Pares O Adultos).		X		
Respeta Las Reglas Establecidas De Manera Implícita Y Explícita En La Comunicación.		X		
HABILIDADES COGNITIVAS				
DESCRIPTORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Observación: Identifica Variables De Observación En Objetos, Situaciones O Fenómenos.	X			
Descripción: Detalla Con Claridad Y Orden Lógico, Cualidades Y Características De Lo Observado.		X		
Comparación: Establece Semejanzas Y Diferencias Entre Objetos O Situaciones.		X		
Clasificación: Organiza Objetos, Ideas O Situaciones Según Criterios O Propiedades Dados.		X		
Relación: Establece Conexiones Lógicas Entre Objetos, Situaciones O Fenómenos.		X		
Conceptualización: Significa, Compara Y Relaciona Términos Para Emitir Su Concepto.		X		
Formulación De Problemas: Identifica Problemas Del Contexto Y Los Plantea De Manera Concreta.		X		
Formulación De Hipótesis: Ofrece Posibles Respuestas (Coherentes) A Los Problemas.		X		



Alcaldía Mayor de Tunja
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

Experimentación: Encuentra Procedimientos Adecuados Para Probar Sus Ideas O Situaciones.	X		
Análisis: Descompone Un Todo En Partes Simples Para Mejorar Su Comprensión.	X		
Síntesis: Construye Una Totalidad A Partir De La Unión Coherente De Sus Elementos.	X		
Interpretación: Explica El Significado De La Información Recolectada.	X		
Argumentación: Aporta Y Justifica Las Evidencias Que Comprueban Sus Ideas Sobre Lo Estudiado.	X		
Contrastación: Encuentra Posturas Similares A La Suya Y Las Compara Con Precisión.	X		

DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Se Presentan Los 4 Dispositivos Básicos De Aprendizaje (Motivación, Sensorpercepción, Atención Y Memoria) Con Sus Respectivos Subtipos. Escriba Si O No En La Casilla De Valoración, Según El Descriptor Ocurre Con Mayor O Menor Frecuencia En El Estudiante. Al Finalizar Cada Dispositivo, Realice El Cuento De Los Subtipos Y Marque La Preferencia Del Estudiante En Cada Uno De Ellos.

N°	ÍTEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
EXTRÍNSECA	1 Atribuye Su Bajo Desempeño A La Falta De Ayuda Y Simpatía Del Profesor.		X
	2 Busca Sobresalir En El Grupo Y Ser Reconocido Por Sus Compañeros.		X
	3 Le Molesta Demasiado Que Le Pongan Tareas Y No Sean Revisadas.	X	
	4 Prefiere Las Actividades Y Tareas Que Ya Conoce Y Domina.		X
	5 Abandona Las Actividades Cuando Se Pone En Evidencia Que Está Haciendo Mal Algo	X	
	6 Estudia Porque Su Familia Lo Exige, De Lo Contrario No Accedería A La Educación Formal.	X	
INTRÍNSECA	7 Disfruta De Hacer O Aprender Cosas Nuevas, Aunque Le Cuesten Dificultad.	X	
	8 Hace Lo Posible Por No Ausentarse De Ninguna Actividad.		X
	9 Le Gusta Enfrentarse A Tareas Difíciles Y Sentir La Satisfacción De Poder Superarlas.		X
	10 No Le Importa La Calificación O Revisión De Las Tareas, Las Hace Porque Le Interesa Mejorar.	X	
	11 Prefiere Pasar Desapercibido, Haciendo Lo Que Debe Hacer.	X	
	12 Sabe Que El Éxito O El Fracaso Escolar Depende De Su Esfuerzo Y Dedicación.	X	

Motivación Extrínseca	3	De 6
Motivación Intrínseca:	4	De 6
Prevalece La Motivación	Intrínseca	

SENSO-PERCEPCIÓN

N°	ÍTEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
AUDITIVA	1 Reproduce Secuencias Auditivas Inmediatamente Luego De Producidas.	X	
	2 Puede Diferenciar Rápidamente Los Sonidos Que Escucha En Medio De Un Ambiente Ruidoso.	X	
	3 Identifica Las Fuentes De Los Sonidos Que Escucha En El Momento De La Valoración.	X	
KINESTÉSICA	4 Identifica Las Formas Que Se Trazan En Su Piel, A Pesar De No Poder Verlas.	X	
	5 Teniendo Los Ojos Vendados, Descubre A Través Del Tacto, El Objeto Que Se Le Ha Entregado.		X
	6 Puede Representar De Manera Comprensible Sus Emociones Y Sentimientos.		X
VISUAL	7 Dentro De Un Conjunto De Figuras, Puede Encontrar La Que Se Le Pide.	X	
	8 Encuentra Fácilmente Las Diferencias En Una Pareja De Imágenes Semejantes.	X	
	9 Identifica Rápidamente Los Elementos U Objetos Que Le Faltan A Una Imagen.		X
ALUCINACIÓN	10 Con Frecuencia Siente Que No Está Solo, Que Alguien Está Detrás O Al Lado Suyo.		X
	11 Suele Escuchar Voces Que Emiten Mensajes Claros Pero Que Nadie Más Puede Escuchar.		X
	12 Frecuentemente Suele Experimentar La Sensación De Olores O Sabores Que Nadie Más Percibe.		X



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

Interpretación:

Auditiva	3	De 3
Kinestésica	1	De 3
Visual	2	De 3
Alucinaciones	0	De 3

Puede Concluirse Que Los Canales Activos Para El Aprendizaje Son: Auditiva Y Visual

Y Que La Estudiante No Presentan Síntomas De Alucinaciones Que Requieran Una Remisión Urgente A Psicología O Psiquiatría.

N°	Ítem	Valoración	
		SI	NO
ALTERNATIVA	1 Enlaza Figuras Siguiendo Una Secuencia Dada Y Cambia De Tarea A Petición Del Maestro.	X	
	2 Responde A Alguien Que Le Pregunta Algo, Aunque Está Concentrado En Otra Cosa (Leer, Tv).		X
	3 Si Alguien Interrumpe Lo Que Está Haciendo, Puede Continuarla Luego Sin Ningún Problema.		X
DIVIDIDA	4 Juega O Conversa En Clase A La Vez Que Presta Atención A Toda La Información Que Está Dando El Profesor.	X	
	5 Pone Atención A La Explicación Del Profesor, A La Vez Que Ve Lo Que Escribe En El Tablero Y Toma Nota.		X
	6 Ve La Televisión O Escucha Música Y Hace Las Tareas Escolares Al Mismo Tiempo.	X	
SELECTIVA	7 Identifica El Color En Que Está Escrita La Palabra, Aunque En El Texto Diga Otro Color (Rojo).		X
	8 Observa Rápidamente Los Detalles De Varias Figuras Y Puede Ver La Que No Es Como Las Otras.		X
	9 Puede Atender A Una Persona Que Habla En Un Ambiente Ruidoso Y Comprender Lo Que Está Diciendo.		X
SOSTENIDA	10 Encuentra Las Palabras O Gráficos Ocultos En Una Sopa De Letras O En Una Imagen .	X	
	11 Inicia Y Termina De Manera Oportuna Las Actividades En El Tiempo Requerido, Aunque Sean Monótonas.		X
	12 Usualmente Es Muy Atento En Clase, Incluso En Aquellas Que Parecen Un Poco Aburridas.		X

INTERPRETACIÓN:

Alternativa	1	De 3
Dividida	2	De 3
Selectiva	0	De 3
Sostenida	1	De 3

PREVALECE LA ATENCIÓN: DIVIDIDA

MEMORIA

N°	ÍTEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
CORTO PLAZO	1 Repite Mínimo 6 De Las 15 Palabras Que Se Acaban De Nombrar.	X	
	2 Recuerda Al Menos 6 Figuras De Las 15 Que Se Le Acaban De Mostrar.		X
	3 Reproduce Con Errores Menores Y En Máximo 15 Segundos, 4 Trazos Presentados.		X
CORTO PLAZO DE TRABAJO	4 Hace Una Lista De 15 Personas Conocidas Y Luego Identifica Rápidamente Las De Un Determinado Género.		X
	5 Logra Tocar, En Orden Inverso, Al Menos 3 De Las Figuras Que Tocó El Orientador (Iniciar Con 2 Hasta 7).		X
	6 Reproduce Una Figura Atendiendo A Tres Instrucciones Simultaneas (Tamaño, Color Y Contorno).	X	
LARGO PLAZO SEMÁNTICO	7 Identifica El Objeto Presentado Gráficamente Y Su Funcionalidad Básica.	X	
	8 Agrupa Por Categorías Semánticas (Animales, Plantas, Herramientas...) Objetos Presentados En Fichas Gráficas.	X	
	9 Genera Una Lista De Palabras A Partir De Una Categoría Semántica Dada.		X
LARGO PLAZO	10 Luego De Leer Un Relato, Puede Recordar Episodios Específicos.		X
	11 Puede Ordenar De Manera Lógica Sucesos O Historias Vividas O Leídas.	X	
	12 Evoca Fácilmente Los Aspectos O Procesos Trabajados En Clase .		X

Interpretación:



PROYECTO: APOYO PARA LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA DEL DECRETO 1421/2017

Corto Plazo	1	De 3
Corto Plazo De Trabajo	1	De 3
Largo Plazo Semántico	2	De 3
Largo Plazo Episódica	1	De 3

PREVALECE LA MEMORIA: LARGO PLAZO SEMÁNTICO

FORTALEZAS

Dentro De Las Fortalezas Se Evidencia Que Es Una Niño Que se esfuerza por realizar sus actividades en ocasiones suele cumplir normas, cuando las actividades son lúdicas le gusta prestar atención para realizarlas a gusto y tener aprendizajes de situaciones de su interés

DISPOSITIVOS BÁSICOS

Los Dispositivos Básicos De Aprendizaje se le facilita de manera visuales Auditivos, Ya Que Su Atención Es Por Cortos Espacios, Su Atención Suele Estar Dividida Y Esta En Busca De Aprobación ya que se siente inseguro de los pre saberes que pueda tener, En Cada Actividad Propuestas se motiva sin embargo al no entender ciertas temáticas genera poca tolerancia a la frustración y prefiere cambiar de actividad, lo anterior se debe primero a su déficit cognitivo, y dos en la omisión de procesos escolares iniciales ya que esta etapa el estudiante por motivos de pandemia no logro tener unas bases solidad en el proceso de aprestamiento inicial

HABILIDADES INTELECTUALES

Sus Habilidades Cognitivas No Concuerta Con Su edad Cronológica, Ya Que Su Proceso Esta En El Reconocimiento De Números Del 1 Al 10, Operaciones no Maneja Suma ni La Resta

LIMITACIONES

Dentro De Las Limitaciones Que Se Pueden Evidenciar que hay que fortalecer desde casa una mejor comunicación asertiva con pautas de crianza que le ayuden al estudiante a mejorar su proceso escolar con ayuda también de terapias de lenguaje y los apoyos terapéuticos que este requiera

NECESIDADES

Sus Necesidades Están Enfocadas A La Dificultades, En Los Procesos De Aprendizaje por los vacíos existentes en los procesos iniciales de aprestamiento Escolar del estudiante

Adaptación De Los Aprendizajes

Es Importante Fortalecer en el Estudiante Procesos De Habilidades Para La Vida, estrategias lúdico pedagógicas en el aula para generar periodos atencionales más largos y así generar aprendizajes significativos que motiven al estudiante a mejorar día a día su desempeño escolar. Así mismo que acudiente se comprometa con gestionar valoraciones por psicología


ERIKA SARMIENTO
PROFESIONAL DE APOYO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN TERRITORIAL
EDUCACIÓN INCLUSIVA, DIVERSIDAD Y EQUIDAD.
INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: marzo de 2023

IE: Normal Superior Santiago de Tunja **Sede:** jardín **Jornada:** tarde

Nombre Del Estudiante: Bayona Ojeda Heilly Alejandra

Curso: T4

Identificación: R.C 1050101878

Edad: 5 años

Teléfono: no registra **EPS:** Compensar **Régimen:** Contributivo

2. MOTIVO DE VALORACIÓN:

Remitido por orientación escolar donde refiere que la docente de la estudiante en mención presenta dificultad para seguir indicaciones y en diversas oportunidades se muestra dispersa. El orientador refiere que la estudiante en algunas oportunidades responde cosas distintas a las que le pregunta. De igual manera se observa que niña camina algo agachada, lo que posiblemente dificulta su desplazamiento.

3. CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar:

Proviene de una familia monoparental vive con su progenitora y su hermano. Se evidencia escasa red de apoyo familiar. Dificultad para orientar y acompañar a la estudiante en el desarrollo de actividades escolares. Se percibe relación no armónica entre progenitores. Posible dificultad a nivel de pautas de crianza

Contexto educativo:

Refiere dificultad en atención y concentración lo cual le impide culminar satisfactoriamente algunas actividades, este aspecto puede estar relacionado principalmente con la escasa red de apoyo familiar, la dificultad en pautas de crianza. Se recomienda ejercicios de estimulación para fortalecer paulatinamente su proceso de aprendizaje.

4. ASPECTOS VALORADOS:

La valoración de los siguiente aspectos o dimensiones ser llevo a cabo por medio de diferentes estrategias pedagógicas.

CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD:

la estudiante señala las partes del cuerpo cuando el interlocutor las nombra, realiza esquema corporal en forma de gota ubicando extremidades superiores e inferiores y órganos de los sentidos. Nombra la función de algunos de ellos. De tal manera que Identifica y valora las características corporales de si misma. Debe fortalecer a toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

Se perciben dificultades leves a nivel de su pronunciación y lenguaje; puede estar relacionado con las pautas de crianza o con el uso de un lenguaje muy cariñoso o “mimado”. Presenta dificultad en comunicación en ocasiones tiende a responder sin continuar hilo conductor de la conversación, evadiendo determinadas preguntas o puede que no logre comprender lo que se le pregunta. Se encuentra en reconocimiento de las vocales, letras y números. Mantiene la mirada con el interlocutor al momento de responder una pregunta o hablar sobre un tema en específico.

APRENDIZAJE y DESARROLLO COGNITIVO:

Se percibe posible dificultad a nivel de atención y concentración, le cuesta fijar su foco atencional para culminar una actividad de corta duración. Salta de una actividad a otra. Presenta correcto agarre de pinza, en el transcurso de su curso puede mejorar sus habilidades de aprestamiento. Desarrolla actividades de coloreado, reconoce los colores. Nombra los numero del 1 al 10, los escribe del 1 al 5 sin presentar alguna dificultad. No se percibe dificultad a nivel de memoria. Puede que su dificultad para entender determinadas preguntas o instrucciones estén relacionadas con el nivel de concentración que presenta la estudiante o estas pueden ser de difícil comprensión para ella. Reconoce conceptos como arriba, abajo, adentro, afuera. No diferencia derecha e izquierda.

Gustos e Intereses: Le gusta actividades visuales, audiovisuales o que tengan que ver con movimiento.

CONCLUSIONES:

A partir de lo observado durante el proceso de valoración pedagógica se percibe que Heilly requiere mayor apoyo en actividades de concentración o atención. Requiere instrucciones cortas y de fácil comprensión, actividades fragmentadas, con pequeños descansos de ser posible, requiere preguntas sencillas y concretas para que sus respuestas puedan ser coherentes, hablarle con un tono de voz adecuado realizando corrección en la pronunciación. Fortalecer las pautas de crianza.

Determinar un horario de apoyo por parte de su núcleo familiar en actividades escolares, así como, realizar la debida articulación con sector salud para la definición de diagnóstico y recomendaciones tanto para la IEO como para la familia de la estudiante.

5. RECOMENDACIONES:

Estudiante:

- Seguir las normas y reglas dentro del aula
- Intentar participar en las diferentes actividades de la clase en la medida que se sienta cómoda y sea posible
- Intentar desarrollar las actividades propuestas en clase.

Familia:

- Realizar la debida articulación con sector salud para identificar un posible diagnóstico y tratamiento de acuerdo a las características actuales que presenta el estudiante.
- Allegar el diagnóstico, reportes, recomendaciones y demás documentos que resultan trascendentales para la atención educativa del estudiante. Respetando la política de tratamiento de datos y sin afectar la privacidad y la seguridad de la información médica.

- Mantener comunicación constante con la IE para manifestar recomendaciones y estrategias otorgadas por sector salud para el manejo del estudiante en el contexto educativo..
- Mantener una comunicación respetuosa y asertiva con el equipo interdisciplinar de la institución educativa.
- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias
- Apoyar al estudiante en el desarrollo de sus actividades escolares otorgado diferentes grados de autonomía.

A la I.E:

- Dar mayor tiempo de respuesta.
- Priorizar las actividades a desarrollar
- Hacer demostraciones de las actividades a realizar.
- Si es necesario priorice cantidad de preguntas o ejercicios a desarrollar.
- Validad respetuosamente sus emociones, acompañar, intervenir u orientar en caso de ser necesario.
- Implementar el trabajo cooperativo para fortalecer la comunicación y relación entre pares.
- Implementar actividades para fortalecer o mejorar su atención y concentración.
- Realizar actividades de corta duración o con pequeños descansos.
- Puede otorgar un papel importante para la estudiante dentro del aula.

Elaborado por:



Paula Rodriguez Avila

Profesional de Apoyo

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN TERRITORIAL
EDUCACIÓN INCLUSIVA, DIVERSIDAD Y EQUIDAD.
INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: marzo de 2023

IE: Normal Superior Santiago de Tunja **Sede:** Parque Pinzón **Jornada:** mañana

Nombre Del Estudiante: Merchán Barrera Anany Samantha

Curso: 201

Identificación: R.C 1050620537

Edad: 7 años

Teléfono: 3112041683- 3138764443 **EPS:** Famisanar **Régimen:** Subsidiado

2. MOTIVO DE VALORACIÓN: Estudiante remitida por orientación escolar por dificultades en lectura y escritura.

3. CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar: Estudiante que refiere que vive con su progenitora quien desempeña labores de hogar y su hermano mayor quien estudia. Manifiesta que no vive con su progenitor ya que se desempeña como profesor en un municipio de tierra caliente expresa que no recuerda el nombre del lugar. Refiere posibles dificultades a nivel de dinámica familiar sobre todo en la relación de pareja. Se percibe escasa red de apoyo familiar.

Contexto educativo: Samantha cursa grado segundo en la institución educativa Normal Superior Santiago de Tunja, sede parque pinzón en jornada de la mañana. Presenta mayor dificultad en su proceso de lectura y escritura; se percibe escaso apoyo familiar en refuerzos pedagógicos desde el hogar para fortalecer dicho aspecto.

4. ASPECTOS VALORADOS:

La evaluación de dichos aspectos se dio con estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos a la vez, tales como:

Habilidades cognitivas: focaliza su atención para el desarrollo de una actividad, sobre todo cuando es de corta duración. Su discurso es coherente. Presenta buena motivación intrínseca. No se percibe dificultad a aparente con el procesamiento o almacenamiento de la información. Desarrolla actividades de manera autónoma, en caso de que requiera apoyo u orientación tiende a solicitarlo. Tiende a bloquearse en su aprendizaje cuando hay figuras de autoridad; mostrándose frustrada o asustada. No se perciben dificultades a nivel de lenguaje y comunicación.

Lectura y escritura: La estudiante silábica, presenta las siguientes características pese a que puede presentar omisión de algunas letras hace parte del proceso natural de la estudiante en su adquisición de la escritura, esta presente la hipótesis de cantidad para la escritura o lectura de una palabra conforme a un objeto, su lectura o escritura puede ser pausada, puede presentar confusión de letras que logran ser corregidas si se recibe un apoyo u orientación pertinente. Se le facilita textos o frases que estén acompañadas de imágenes. Realiza comprensión de textos cortos.

Pensamiento matemático: Reconoce los números en una escala del 1 al 10; requiere apoyo para dar continuidad o escribir los números que continúan en orden. Realiza sumas y restas con apoyos o ayudas; emplea los dedos de la mano, palitos u otro tipo de material que sea de apoyo. Presenta dificultad para la resolución de problemas matemáticos.

Temporalidad y Espacialidad: la estudiante se le dificulta reconocer o diferenciar su izquierda de su derecha. Reconoce el concepto de arriba, abajo, grande, mediano y pequeño. Logra Ubicarse en lugar. Identifica los días de la semana, no reconoce meses del año.

Psicomotriz: la estudiante tiene buen desempeño en sus habilidades de motricidad fina y movimientos que requieran habilidades de motricidad gruesa. Su desarrollo psicomotriz es acorde para su edad. Sigue patrones de grafomotricidad, realiza esquema corporal donde reconoce sus partes y funciones, colorea respetando espacios, realiza trazos fijos y gruesos, lleva a cabo recorte y rasgado de papel.

Psicoafectivo: Cuando se siente presionada frente a su aprendizaje tiende a frustrarse, en ocasiones presenta llanto o se percibe miedo cuando hay figuras de autoridad presentes.

Gustos e Intereses: le gusta las actividades como ver películas y cantar.

CONCLUSIONES: A partir de lo observado durante el proceso de valoración pedagógica se percibe que Maycol presenta dificultad en sus habilidades cognitivas relacionadas con: atención, concentración, memoria y razonamiento. Razón por la cual debe llevarse a cabo la articulación con sector salud para identificar la existencia de un posible diagnóstico.

5. RECOMENDACIONES:

Al estudiante:

- Permitir el apoyo y acompañamiento por parte de los diferentes profesionales del equipo interdisciplinar para orientar y aportar estrategias de fortalecimiento de habilidades socioemocionales.
- Desarrolla de forma gradual los trabajos y tareas asignados
- Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- Manifestar cuando requiera apoyo o ayuda en alguna actividad.

A la familia:

- Realizar la debida articulación con sector salud para identificar diagnóstico y tratamiento de acuerdo a las características actuales que presenta el estudiante.
- Allegar el diagnóstico, reportes, recomendaciones y demás documentos que resultan trascendentales para la atención educativa del estudiante; Teniendo en cuenta la reserva de datos médico y la política de tratamiento de datos.
- Mantener comunicación constante con la IE para manifestar recomendaciones y estrategias otorgadas por sector salud para el manejo del estudiante en el contexto educativo.
- Continuar los procesos de articulación intersectorial en beneficio del estudiante.

- Mantener una comunicación respetuosa y asertiva con el equipo interdisciplinar de la institución educativa.
- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias
- Apoyar al estudiante en el desarrollo de sus actividades escolares otorgado diferentes grados de autonomía.
- Reforzar el proceso de lectura y escritura de la estudiante.
- Fortalecer pautas de crianza democráticas y respetuosas.
- Acompañar de manera más recurrente a la estudiante en el desarrollo de actividades orientando con respeto y paciencia.

A la I.E:

- Dar mayor tiempo de respuesta.
- Priorizar las actividades a desarrollar
- Hacer demostraciones de las actividades a realizar.
- Si es necesario priorice cantidad de preguntas o ejercicios a desarrollar.
- Validad respetuosamente sus emociones, acompañar, intervenir u orientar en caso de ser necesario.
- Implementar el trabajo cooperativo para fortalecer la comunicación y relación entre pares
- Implementar actividades para reforzar su proceso de lectura y escritura, tales como: actividades de grafomotricidad, Trazar y colorear las vocales y consonantes del abecedario, Separar letras de números, Completar palabras, Reconocer y colorear únicamente los objetos que comiencen con cierta letra.

Elaborado por:



Paula Rodriguez Avila

Profesional de Apoyo

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN TERRITORIAL
EDUCACIÓN INCLUSIVA, DIVERSIDAD Y EQUIDAD.
INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: Marzo de 2023

IE: Normal Superior Santiago de Tunja **Sede:** Central Tarde

Nombre Del Estudiante: Santamaria Arrieta Juan Diego

Curso: 201

Identificación: T.I 1050099930

Edad: 8 años

Teléfono: 3143697480

EPS: Sanitas

Régimen: Subsidiados

2. MOTIVO DE VALORACIÓN: Remitido por psicoorientación para identificación de signos relacionados con posible discapacidad.

3. CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar: El estudiante refiere que vive con su progenitora y con su hermano menor. Expresa que su progenitora trabaja vendiendo tintos en el antiguo terminal. Se evidencia posible dificultad a nivel socioeconómico en seguimiento con madre de familia. Madre refiere dificultades en su salud. Manifiesta que tiene buenas relaciones con los miembros del núcleo familiar sin aparentemente dificultad a nivel de dinámica familiar. Con escasa red de apoyo.

Contexto educativo: Juan Diego curso grado segundo por segunda vez; en la sede parque pinzón en la jornada de la mañana. Requiere fortalecimiento en su proceso de lectura y escritura, y en sus procesos matemáticos. No cuenta con una red de apoyo para el desarrollo de actividades escolares o de refuerzo.

4. ASPECTOS VALORADOS:

La valoración de dichos aspectos se realizó por medio de diferentes estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos, tales como:

Habilidades cognitivas: Se percibe dificultad a nivel de lenguaje y comunicación; en lo relacionado con pronunciación. Presenta posible dificultad a nivel de comprensión y desarrollo de actividades; requiere mayor tiempo para el desarrollo

de una actividad ya que presenta dificultad a nivel de su procesamiento de la información; pese a ello tiende a esforzarse para culminar las actividades planteadas. Durante el proceso de valoración logra focalizar su atención para culminar una actividad.

Lectura y escritura: El estudiante se encuentra en la etapa de lectura y escritura no es acorde para su edad. Presenta las siguientes características: diferencia grafía de dibujos, otorga un valor sonoro a las palabras, reconoce las vocales y algunas letras del abecedario, realiza transcripción de frases cortas teniendo en cuenta el orden y la ubicación en el renglón, transcribe su nombre con sus apellidos. Tiende a confundir de la letra d con la p o b, y algunas otras letras al momento de leer. Responde mejor a textos que están acompañados con imágenes. Pese a que presenta mayor dificultad en esta área el estudiante tiende a esforzarse por culminar sus actividades. Requiere mayor apoyo en dicha área.

Pensamiento matemático: Realiza operaciones básicas de adición por un dígito, requiere apoyo en las actividades de sustracción. Es necesario reforzar el concepto de sumar y restar. Nombra una escala numérica hasta el número 10 en orden, sin embargo, si se le presentan en desorden el estudiante no logra reconocerlos o identificarlos. Requiere apoyo en la comprensión y resolución de problemas matemáticos.

Temporalidad y Espacialidad: presenta dificultad para reconocer los días, meses y año. Logra ubicarse en espacialidad con relación al lugar en donde se encuentra. Reconoce derecha, izquierda, arriba, abajo, entre otros conceptos.

Psicomotriz: El estudiante tiene buen desempeño en sus habilidades de motricidad fina y movimientos que requieran habilidades de motricidad gruesa. Su desarrollo psicomotriz es acorde para su edad. De esta manera, Juan Diego reconoce el esquema corporal con sus respectivas partes y funciones, colorea respetando espacios, nombra e identifica los colores, realiza ejercicios de grafomotricidad sin dificultad.

Gustos e Intereses: Le gusta dibujar, los dibujos animados como Sonic y la comida rápida.

CONCLUSIONES: A partir de lo observado durante el proceso de valoración pedagógica se percibe que Juan Diego requiere mayor apoyo en su proceso de

lectura y escritura, así como, en su pensamiento matemático. Requiere articulación con sector salud para identificar posible diagnóstico así como iniciar o dar continuidad al proceso con neuropediatría, terapia de lenguaje, fonoaudiología y ocupacional.

5. RECOMENDACIONES:

Al estudiante:

- Permitir el apoyo y acompañamiento por parte de los diferentes profesionales del equipo interdisciplinar para orientar y aportar estrategias de fortalecimiento de su proceso de lectura y escritura.
- Participar en la medida que sea posible y de acuerdo a su preferencia en las diferentes actividades y escenarios del contexto escolar.
- Seguir las normas establecidas en el aula.
- Mostrar interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de algunas actividades de las diferentes áreas.
- Desarrollar de forma gradual los trabajos y tareas asignados
- Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- Sigue las normas establecidas en el aula

A la familia:

- Realizar la debida articulación con sector salud para identificar diagnóstico y tratamiento de acuerdo a las características actuales que presenta el estudiante.
- Allegar el diagnóstico, reportes, recomendaciones y demás documentos que resultan trascendentales para la atención educativa del estudiante. De acuerdo a la política y tratamiento de datos, así como, la reserva de la información medica del estudiante en mención.
- Mantener comunicación constante con la IE para manifestar recomendaciones y estrategias otorgadas por sector salud para el manejo del estudiante en el contexto educativo.
- Continuar los procesos de articulación intersectorial en beneficio del estudiante.
- Mantener una comunicación respetuosa y asertiva con el equipo interdisciplinar de la institución educativa.
- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias

- Apoyar al estudiante en el desarrollo de sus actividades escolares otorgado diferentes grados de autonomía.

A la I.E:

- Dar mayor tiempo de respuesta.
- Priorizar las actividades a desarrollar
- Requiere priorizar su proceso de alfabetización teniendo en cuenta sus características. En dado caso de no ser posible; se puede evaluar la implementación de otras estrategias pedagógicas que sean funcionales y significativas para el estudiante.
- Hacer demostraciones de las actividades a realizar.
- Si es necesario priorice cantidad de preguntas o ejercicios a desarrollar.
- Otorgar actividades proporcionado diferentes niveles de complejidad para variar las oportunidades de éxito del estudiante y para motivarlo.
- Implementar el trabajo cooperativo para fortalecer la comunicación y relación entre pares

Elaborado por:



Paula Rodriguez Avila

Profesional de Apoyo

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN TERRITORIAL
EDUCACIÓN INCLUSIVA, DIVERSIDAD Y EQUIDAD.
INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA.**

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: marzo de 2023

IE: Normal Superior Santiago de Tunja Sede: jardín

Nombre Del Estudiante: Samuel Felipe Soto Barajas

Curso: primero

Identificación: T.I 1050620060

Edad: 8 años

Teléfono: EPS: nueva eps

2. MOTIVO DE VALORACIÓN:

3. CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar:

Contexto educativo: Samuel cursa grado primero de primaria en la institución educativa Normal superior Santiago de Tunja. Presenta bajo rendimiento académico, Su aprendizaje ha sido escaso, por lo tanto, sus conocimientos son muy bajos ya que se pudo evidenciar dificultad en el desarrollo de lenguaje, en el momento de articular pequeñas palabras son poco comprensibles, no hay lenguaje fluido y claro, su voz es muy baja, y presenta dificultad para mantener la atención, Su desarrollo cognitivo no muestra ningún avance en cuanto a la adquisición de conocimientos.

4. ASPECTOS VALORADOS:

La evaluación de dichos aspectos se dio con estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos a la vez, tales como:

Habilidades cognitivas: Se percibe dificultad a nivel de sus habilidades cognitivas relacionadas con la atención, concentración, razonamiento, procesamiento y almacenamiento de la información. Presenta dificultad con la pronunciación del lenguaje, lo que ha generado un ritmo de trabajo lento, le cuesta hacerse entender se evidencia poca comunicación ya que habla muy bajo, el estudiante no reconoce los

colores y en cuanto al coloreado no puede evitar salirse de las imágenes, en lógico matemáticas solo puede identificar dos números el uno y dos se le dificulta responder a preguntas y muestra ser algo tímido.

BIENESTAR EMOCIONAL Y HABILIDADES AFECTIVAS:

Samuel cuenta con buen estado físico y de salud, el niño ha demostrado sentirse bien en el contexto escolar, se relaciona bien con sus compañeros, y busca la manera de hacerse entender, a pesar que no posee un lenguaje claro y fluido ellos le ayudan y le muestran su afecto, la docente de aula es muy comprometida con el estudiante, está muy pendiente de su progreso evidenciando que no ha tenido avances en su lenguaje y escritura. En la valoración pedagógica se hace la remisión con neuropediatría terapia ocupacional y terapia del lenguaje para poder descartar cualquier posible diagnóstico.

Lectura y escritura: El estudiante no lee ni escribe, no reconoce letras ni vocales, sabe identificar objetos, cosas, animales.

Pensamiento matemático: respecto a sus procesos de razonamiento solo identifica los números uno y dos por esta razón no realiza operaciones de suma y resta, por lo cual no ha podido avanzar.

Temporalidad y Espacialidad: presenta dificultad para identificar el tiempo, días y meses del año.

Interacción social: Manifiesta no tener dificultad a nivel de relaciones interpersonales con sus pares. Se percibe retraído al momento de la valoración, requiere fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Psicomotriz: El estudiante tiene buen desempeño en sus habilidades de motricidad fina y movimientos que requieran habilidades de motricidad gruesa. Su desarrollo psicomotriz es acorde para su edad.

Psicoafectivo: Según el comportamiento al momento de realizar la valoración pedagógica se percibe al estudiante como una persona tranquila, se detecta buena autoestima y aceptación por parte de sus compañeros y docente, tiene buenas relaciones en su contexto, familia por lo cual se generan buenos ambientes de aprendizaje y socialización a pesar que es un niño que muestra timidez.

Gustos e Intereses: Le gusta el deporte y jugar.

CONCLUSIONES: A partir de lo observado durante el proceso de valoración pedagógica se percibe que Samuel presenta dificultad en sus habilidades cognitivas relacionadas con: atención, concentración, memoria y razonamiento. Razón por la cual debe llevarse a cabo la articulación con sector salud para identificar la existencia de un posible diagnóstico.

5. RECOMENDACIONES:

Al estudiante:

- Permitir el apoyo y acompañamiento por parte de los diferentes profesionales del equipo interdisciplinar para orientar y aportar estrategias de fortalecimiento de sus habilidades.
- compromiso en el desarrollo de algunas actividades de las diferentes áreas.
- Seguir las normas establecidas en el aula-

A la familia:

- Se evidencia que el estudiante presenta barreras de aprendizaje, de voz y habla por lo cual se requiere de un acompañamiento permanente de su familia en el desarrollo de las actividades académicas, es importante reforzar en casa lo visto en la escuela Se deben fortalecer todas sus habilidades y ser remitido para terapia de lenguaje.
- Realizar la debida articulación con sector salud para identificar diagnóstico y tratamiento de acuerdo a las características actuales que presenta el estudiante.
- Allegar el diagnóstico, reportes, recomendaciones y demás documentos que resultan trascendentales para la atención educativa del estudiante.
- Mantener comunicación constante con la IE para manifestar recomendaciones y estrategias otorgadas por sector salud para el manejo del estudiante en el contexto educativo.
- Continuar los procesos de articulación intersectorial en beneficio del estudiante.
- Mantener una comunicación respetuosa y asertiva con el equipo interdisciplinar de la institución educativa.
- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias

A la I.E:

- Dar mayor tiempo de respuesta.
- Priorizar las actividades a desarrollar
- Realizar seguimiento de los avances.
- Si es necesario priorice cantidad de preguntas o ejercicios a desarrollar.
- Validar respetuosamente sus emociones, acompañar, intervenir u orientar en caso de ser necesario.

Elaborado por:



Cristina Dueñas Bohórquez

Profesional de Apoyo

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN TERRITORIAL
EDUCACIÓN INCLUSIVA, DIVERSIDAD Y EQUIDAD.
INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: marzo de 2023

IE: Normal Superior Santiago de Tunja **Sede:** Pinzón

Nombre Del Estudiante: Samuel Esteban Fuerte Suarez

Curso: 2-03

Identificación: T.I 1056710045

Edad: 7 años

Teléfono: 3147108710-3102646696 **EPS:** Nueva eps

2. MOTIVO DE VALORACIÓN:

3. CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar: Samuel Esteban es un niño de 7 años, su familia es nuclear conformada por el padre Robinson Fuerte Molina, su progenitora la señora Yenis Suarez Pérez, y su hermana mayor Dayana fuerte Suarez, manifiesta tener buena relación y recibir apoyo por parte de ellos en especial de su mama quien está al pendiente de que el niño realice las tareas enviadas por el docente.

Contexto educativo: Samuel cursa segundo de primaria en la institución educativa Normal superior Santiago de Tunja. El director de curso refiere que el estudiante presenta bajo rendimiento académico, dificultad en lectoescritura, y operaciones matemáticas a pesar de que el niño siempre está motivado y dispuesto en las clases no ha logra avanzar en su aprendizaje, el niño ha demostrado sentirse bien en el contexto escolar, se relaciona bien con sus compañeros, posee un lenguaje claro y fluido, el docente de aula es muy comprometido con el estudiante, ha estado muy al pendiente de su progreso por lo que manifiesta que el niño tiene una memoria a corto plazo y no ha evidenciado avances en sus habilidades cognitivas.

4. ASPECTOS VALORADOS:

La evaluación de dichos aspectos se dio con estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos a la vez, tales como:

Habilidades cognitivas: Se percibe dificultad a nivel de sus habilidades cognitivas relacionadas con la atención, concentración, razonamiento, procesamiento y almacenamiento de la información. Presenta dificultad en lectura y escritura confunde y omite letras, transcribe textos pero no logra escribir en dictados, reconoce formas, colores, tamaños e imágenes discrimina de forma visual y auditiva los elementos de su ambiente, evoca recuerdos y cuenta sucesos de su vida, sin embargo se le dificulta la retención de la información presentando una memoria a corto plazo ya que olvida con rapidez lo aprendido, comprende la información que se le presenta, presenta dificultad en la decodificación y retención de la información, reconoce las vocales y algunas letras, observa y menciona algunos números y logra escribirlos del 1 al 15, no reconoce figuras geométricas y no realiza operaciones básicas matemáticas.

Lectura y escritura: confunde letras y no logra comprender palabras en textos, aunque realiza lectura de imágenes, y transcribe textos.

Pensamiento matemático: respecto a sus procesos de razonamiento solo identifica los números del cero al quince logra escribirlos, pero no maneja los espacios, en operaciones básicas matemáticas se le dificulta realizarlas.

Temporalidad y Espacialidad: El estudiante reconoce movimientos de lateralidad, derecha, izquierda, arriba, abajo, entre otros. Aunque presenta dificultad para identificar el tiempo en el reloj, los días y meses del año.

Interacción social: Comprende la información que se le presenta, habla con claridad, tiene la Capacidad de iniciar mantener y finalizar el acto comunicativo, se expresa con claridad, tiene buenas relaciones interpersonal con sus compañeros, y al momento de realizar las actividades de la valoración pedagógica mantuvo una buena disposición.

Psicomotriz: El estudiante tiene buen desempeño en sus habilidades de motricidad fina y movimientos que requieran habilidades de motricidad gruesa. Su desarrollo psicomotriz es acorde para su edad.

Psicoafectivo: Según el comportamiento al momento de realizar la valoración pedagógica se percibe al estudiante como una persona tranquila, alegre, respetuosa se detecta buena autoestima y aceptación por parte de sus compañeros y docente, tiene buenas relaciones en su contexto familiar y educativo.

Gustos e Intereses: Le gusta jugar y pasar tiempo con sus mascotas.

CONCLUSIONES: A partir de lo observado durante el proceso de valoración pedagógica se percibe que Samuel presenta dificultad en sus habilidades cognitivas relacionadas con: atención, concentración, memoria y razonamiento.

5. RECOMENDACIONES:

Al estudiante:

- Permitir el apoyo y acompañamiento por parte de los diferentes profesionales del equipo interdisciplinar para orientar y aportar estrategias de fortalecimiento de sus habilidades
- compromiso en el desarrollo de actividades de las diferentes áreas.
- Desarrollar de forma gradual los trabajos y tareas asignados
- intentar culminar las actividades planteadas
- Seguir las normas establecidas en el aula

A la familia:

- El estudiante requiere de un acompañamiento permanente de su familia en el desarrollo de las actividades académicas, es importante reforzar en casa lo visto en la escuela Se deben fortalecer todas sus habilidades.
- Mantener comunicación constante con la IE para manifestar recomendaciones.
- Continuar los procesos de articulación intersectorial en beneficio del estudiante.
- Mantener una comunicación respetuosa y asertiva con el equipo interdisciplinar de la institución educativa.
- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias
- Apoyar al estudiante en el desarrollo de sus actividades escolares otorgado diferentes grados de autonomía.

A la I.E:

- Dar mayor tiempo de respuesta.

- Priorizar las actividades a desarrollar
- Hacer demostraciones de las actividades a realizar.
- Si es necesario priorice cantidad de preguntas o ejercicios a desarrollar.
- Validar respetuosamente sus emociones, acompañar, intervenir u orientar en caso de ser necesario.
- Implementar el trabajo cooperativo para fortalecer la comunicación y relación entre pares.

Elaborado por:



Cristina Dueñas Bohórquez

Profesional de Apoyo

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN TERRITORIAL
EDUCACIÓN INCLUSIVA, DIVERSIDAD Y EQUIDAD.
INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: marzo de 2023

IE: Normal Superior Santiago de Tunja **Sede:** jardín

Nombre Del Estudiante: Johan Sneider González

Curso: 1-1

Identificación: T.I 1053348450

Edad: 7 años

Teléfono: **EPS:** Sanitas

1. MOTIVO DE VALORACIÓN:

2. CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar: El estudiante refiere que vive con su progenitora la Sra. Sandra, el padre el Sr Henry y su hermana Nicol. Expresa tener buena relación con los diferentes miembros de su núcleo familiar, aunque dice que a veces su hermano mayor lo regaña, manifiesta que recibe apoyo en el hogar para el desarrollo de sus actividades extra escolares. Muestra tener una relación más cercana con su hermana.

Contexto educativo: Johan cursa grado primero de primaria en la institución educativa Normal superior Santiago de Tunja. Presenta bajo rendimiento académico, se evidencia dificultad en el lenguaje en el momento de articular algunas palabras; es poco comprensibles, presenta dificultad para el almacenamiento de información, por ello su aprendizaje ha sido lento.

3. ASPECTOS VALORADOS:

La evaluación de dichos aspectos se dio con estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos a la vez, tales como:

Habilidades cognitivas: El niño conoce su nombre, por medio de imágenes reconoce objetos animales, frutas y plantas atiende y reconoce pequeñas ordenes, le gusta jugar, cantar y colorear se le dificulta responder a algunas preguntas escribe e identifica algunos números, pero no logra realizar operaciones básicas, en lecto escritura se le dificulta articulación algunas palabras y de igual forma responder a preguntas, identifica y escribe las vocales y su nombre pero le cuesta transcribir frases completas, no reconoce letras y las confunde, no realiza dictados, aún no sabe leer y su lenguaje en algunas ocasiones es poco comprensible, manifiesta que en ocasiones pierde el interés de la clase, se observaron limitaciones en los dispositivos básicos del aprendizaje.

BIENESTAR EMOCIONAL Y HABILIDADES AFECTIVAS:

Johan se encuentra en buen estado físico y de salud, el niño ha demostrado sentirse bien en el contexto escolar, aunque dice sentirse a veces triste porque solo tiene dos amigas con quien comparte ya que los demás niños no quieren ser sus amigos.

Lectura y escritura: El estudiante aun no tiene comprensión de lectura y escribe únicamente su nombre, no reconoce letras solamente las vocales sabe e identificar objetos por medio de imágenes.

Pensamiento matemático: respecto a sus procesos de razonamiento solo identifica los números del uno al diez y no realiza operaciones de suma y resta.

Temporalidad y Espacialidad: El estudiante reconoce movimientos de lateralidad, derecha, izquierda, arriba, abajo, entre otros. Aunque no reconoce el tiempo en el reloj y presenta dificultad para identificar días y meses del año.

Interacción social: El estudiante, se integra y participa de todas las actividades desarrolladas dentro y fuera de su escuela, aunque dice que le ha sido difícil conseguir la aceptación de algunos compañeros, haciéndolo difícil establecer relaciones sociales y refiere solo tener dos amigas con quien comparte en su entorno escolar.

Psicomotriz: El estudiante tiene buen desempeño en sus habilidades de motricidad fina y movimientos que requieran habilidades de motricidad gruesa. Su desarrollo psicomotriz es acorde para su edad.

Psicoafectivo: Según el comportamiento al momento de realizar la valoración pedagógica se percibe al estudiante como una persona tranquila y respetuosa.

Gustos e Intereses: Le gusta el fútbol y pintar

CONCLUSIONES: A partir de lo observado durante el proceso de valoración pedagógica se percibe en Johan presenta dificultad en sus habilidades cognitivas relacionadas con: atención, concentración, memoria y razonamiento. Razón por la cual debe seguir un proceso de seguimiento.

4. RECOMENDACIONES:

Al estudiante:

- Permitir el apoyo y acompañamiento por parte de los diferentes profesionales del equipo interdisciplinar para orientar y aportar estrategias de fortalecimiento de habilidades socioemocionales.
- Mostrar mayor interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades realizadas en las diferentes áreas.
- Desarrollar de forma gradual los trabajos y tareas asignados

- Tomar mayor interés y esfuerzo en el cumplimiento de las actividades asignadas por la docente
- Seguir las normas y reglas establecidas en el aula

A la familia:

- se requiere de un acompañamiento permanente de su familia en el desarrollo de las actividades académicas, es importante reforzar en casa lo visto en la escuela Se deben fortalecer todas sus habilidades y ser remitido para terapia de lenguaje.
- Continuar los procesos de articulación intersectorial en beneficio del estudiante.
- Mantener una comunicación respetuosa y asertiva con el equipo interdisciplinar de la institución educativa.
- Compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de los llamados por parte de la institución
- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias
- Motivar y guiar en la realización y culminación de sus tareas

A la I.E:

- Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes.
 - Priorizar las actividades a desarrollar
 - Garantizar la participación y aprendizajes
 - Realizar un seguimiento de la aplicación de las estrategias
 - Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia
 - Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados
- Implementar el trabajo cooperativo para fortalecer la comunicación
 - Elaborado por:





• www.tunja-boyaca.gov.co •

Cristina Dueñas Bohórquez

Profesional de Apoyo



• www.tunja-boyaca.gov.co •

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL EDUCACIÓN INCLUSIVA INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: Marzo 2023

IE: INEM Carlos Arturo Torres **Sede:** Américas

Nombre Del Estudiante: Andrea Milena Patiño Martínez

Curso: 4

Identificación: T.I 1050615965

Edad: 10 años

MOTIVO DE VALORACIÓN: Estudiante que se encuentra reportada en SIMAT, se realiza entrevista y valoración para conocimiento de habilidades y dificultades en el proceso académico.

2. CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar: La estudiante proviene de una familia monoparental, actualmente vive con la señora Ana Isabel Martínez madre de familia, la relación familiar es buena, pasa gran parte del tiempo con su mamá y es quien le colabora en la parte académica.

Contexto educativo: La estudiante actualmente se encuentra cursando grado 4 en el INEM sede Américas, cumple con las actividades asignadas en la Institución Educativa, mantiene buenas relaciones personales con pares y docentes.

3. ASPECTOS VALORADOS:

La evaluación de dichos aspectos se dio con estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos a la vez, tales como:

Habilidades cognitivas: No se evidencian dificultades a nivel de atención, concentración y memoria, comprende y acata instrucciones su estilo de aprendizaje es visual y su ritmo es moderado.

Lectura y escritura: La estudiante se encuentra alfabetizada, su proceso de lectura es funcional aunque comete algunos errores, no respeta signos de puntuación, logra recordar eventos significativos de una lectura realizada, identifica personajes y lugares; su proceso de escritura es funcional, su escritura es legible aunque comete errores como omisión, confusión de letras especialmente b-d, es capaz de crear una historia.

Pensamiento matemático: Reconoce procesos matemáticos de suma, resta y multiplicación sin embargo se le dificulta el desarrollo de algunas operaciones con algún grado de complejidad, no realiza correctamente escritura ni lectura de números de 4 cifras en adelante.

Temporalidad y Espacialidad: La estudiante reconoce movimientos de lateralidad, se ubica en tiempo y espacio, reconoce nociones de espacialidad adentro-afuera, arriba-abajo, pequeño-grande, vacío-leno, lejos-cerca, no reconoce derecha-izquierda.

Interacción social: Es sociable, mantiene buenas relaciones con pares, le gusta siempre estar acompañada.

Psicomotriz: Tiene buen desempeño en sus habilidades de motricidad fina y movimientos que requieran habilidades de motricidad gruesa. Su desarrollo psicomotriz es acorde para su edad.

CONCLUSIONES: Se deben afianzar los procesos de lecto-escritura y matemáticas, presenta dificultades a nivel de visión.

4. RECOMENDACIONES:

Al estudiante:

- Muestra interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades de las diferentes áreas.
- Desarrolla de forma gradual los trabajos y tareas asignados
- Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- Sigue las normas establecidas en el aula

A la familia:

- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias.
- Allegar a la IE reportes, recomendaciones y demás documentos que resultan trascendentales para la atención educativa del estudiante.
- Apoyar a la estudiante en el desarrollo de actividades escolares.

A la I.E:

ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR (DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE):

- **Red de Reconocimiento:** Se refiere a la forma en la que se presenta la información, puede usar: medios digitales, lectura en voz alta, videos, audios, cantos, material concreto; lo ideal es combinarlos para abarcar la mayor cantidad de formas de Recepcionar la información.

- **Red Estratégica:** Corresponde a dar la oportunidad al alumno de de que demuestre de la forma en la que más se le facilite lo que aprendió, ejemplo: escrita, disertaciones, presentación de un video o audio, trabajo en equipo, un dibujo, una diapositiva, comentar una imagen, etc.

- **Red Afectiva:** Motivar e implicar emociones en la enseñanza.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Presentar la información de manera clara, corta y concreta.
- Sentarla en la fila de adelante frente al tablero, no cerca de las ventanas.
- Presentar el material de lectura de manera clara y legible de ser necesario en macro tipo.
- Dar mayor tiempo de respuesta para la entrega de actividades.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA EVALUACION

- ✓ Priorizar evaluaciones orales sobre las escritas.
- ✓ Permitir tiempo extra.
- ✓ Permitir apoyos (técnicos, informáticos, didácticos, entre otros) si los utiliza a diario.
- ✓ Orientar con la lectura de las indicaciones.
- ✓ Evaluar el proceso de la estudiante.
- ✓ Dar prioridad a la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa.

Elaborado por:

Milena Bonilla U.

Yanet Milena Bonilla Urrego

Profesional de Apoyo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
EDUCACIÓN INCLUSIVA
INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: 02 de marzo 2023

IE: INEM Carlos Arturo Torres **Sección:** Piloto

Nombre Del Estudiante: David Alejandro Escobar Ayala

Curso: 5

Identificación: T.I 1050096237

Edad: 12 años

Descripción: Estudiante de 12 años, quien actualmente cursa grado quinto en la Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, se evidencia compromiso a nivel de atención, concentración y memoria lo que incide en su rendimiento académico.

MOTIVO DE VALORACIÓN: Se realiza la valoración pedagógica al estudiante ya que presenta gran dificultad en el proceso académico.

CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar: El estudiante proviene de una familia nuclear compuesta por 4 integrantes: la señora Sonia Ayala madre de familia quien se desempeña como independiente, el señor Carlos Andrés Escobar padre de familia quien se desempeña como trabajador independiente y Yeraldin Escobar Ayala hermana quien actualmente se encuentra estudiando en el colegio de Boyacá; el estudiante manifiesta que las relaciones familiares son buenas y que su madre de familia es quien le colabora en el desarrollo de las actividades propuestas para cas.

Contexto educativo: David se encuentra cursando grado 5 manifiesta tener buenas relaciones personales con sus pares y docentes, presenta dificultades sobre todo en el proceso de lecto-escritura y matemáticas, sin embargo, el estudiante menciona que una de sus asignaturas favoritas es matemáticas y tiene un proyecto de vida definido, comenta que quiere estudiar en la universidad algo relacionado a las matemáticas.

2. ASPECTOS VALORADOS:

La evaluación de dichos aspectos se dio con estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos a la vez, tales como:

Habilidades cognitivas: Se percibe dificultad a nivel de sus habilidades cognitivas relacionadas con la atención y concentración. Focaliza su atención para el desarrollo de una actividad, sin embargo, su ritmo de aprendizaje es lento, aparte de lo mencionado el estudiante se distrae con facilidad con estímulos del ambiente y se debe llamar por su nombre para que retome la actividad que estaba desarrollando; su estilo de aprendizaje es visual, su comunicación es adecuada y coherente, aunque tiene algunas dificultades de lenguaje, el agarre no es adecuado.

Lectura y escritura: el estudiante no se encuentra alfabetizado, sin embargo, realiza adecuadamente ejercicios de transcripción, reconoce las vocales y algunas letras del abecedario, en el proceso de lectura tiene dificultades ya que no sabe leer, realiza lectura de imágenes.

Pensamiento matemático: el estudiante en ocasiones confunde los signos de suma y resta, a pesar de que conoce los procesos no los lleva a cabo de una manera efectiva, se le dificulta desarrollar operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) realiza el conteo con los dedos, inicia el desarrollo de las operaciones por la izquierda, escribe números hasta de tres cifras, aunque en ocasiones los confunde, reconoce figuras planas básicas.

Temporalidad y Espacialidad: El estudiante reconoce movimientos de lateralidad, no se ubica en tiempo y espacio, reconoce nociones de espacialidad adentro-afuera, arriba-abajo, pequeño-grande, vacío-lleño, lejos-cerca y no reconoce derecha-izquierda.

Interacción social: Manifiesta no tener dificultad a nivel de relaciones interpersonales con sus pares, se relaciona de forma adecuada con sus pares y docentes.

Psicomotriz: El estudiante tiene buen desempeño en sus habilidades de motricidad fina y movimientos que requieran habilidades de motricidad gruesa. Su desarrollo psicomotriz es acorde para su edad.

Gustos e Intereses: el deporte en especial el taekwondo, manifiesta que le gustan las asignaturas de matemáticas y naturales.

CONCLUSIONES: A partir de lo observado durante el proceso de valoración pedagógica se percibe que David Alejandro presenta dificultad en sus habilidades cognitivas relacionadas con: atención, concentración y memoria, presenta gran dificultad en el proceso de lecto – escritura y matemáticas, sus procesos no se encuentran acordes a su edad y grado escolar, por lo tanto, es importante remitirlo al área de salud para obtener recomendaciones y un posible diagnóstico.

3. RECOMENDACIONES:

OBJETIVO: Enfatizar en el fortalecimiento y avance de sus procesos de alfabetización y matemáticas como habilidad importante para el abordaje de los diferentes aprendizajes.

Al estudiante:

- Muestra interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades de las diferentes áreas.
- Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- Seguir las normas establecidas en el aula

A la familia:

- Realizar la debida articulación con sector salud para identificar diagnóstico y tratamiento de acuerdo a las características actuales que presenta el estudiante.
- Allegar reportes, recomendaciones y demás documentos que resultan trascendentales para la atención educativa del estudiante.
- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias
- Apoyar al estudiante en el desarrollo de sus actividades escolares.

A la I.E:

ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR (DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE):

- **Red de Reconocimiento:** Se refiere a la forma en la que se presenta la información, puede usar: medios digitales, lectura en voz alta, videos, audios, cantos, material concreto; lo ideal es combinarlos para abarcar la mayor cantidad de formas de recepcionar la información.

- **Red Estratégica:** Corresponde a dar la oportunidad al alumno de que demuestre de la forma en la que más se le facilite lo que aprendió, ejemplo: escrita, disertaciones, presentación de un video o audio, trabajo en equipo, un dibujo, una diapositiva, comentar una imagen, etc.
- **Red Afectiva:** Motivar e implicar emociones en la enseñanza.

Recomendaciones generales:

- Estrategias para trabajar el nivel presilábico: pedir al estudiante que lea lo que escribió, formar frases con letras móviles, encontrar palabras repetidas, loterías de asociación palabra-imagen y descubrir las palabras y jugar con sus silabas.
- Trabajar en periodos cortos e irlos prolongando poco a poco.
- Ayudar y guiar la actividad.
- Disminuir el número de tareas y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.
- Implementar el trabajo cooperativo.

Al momento de evaluar tener en cuenta:

- ✓ Presenta las actividades planteadas en el aula
- ✓ Presenta trabajos y tareas asignados para el hogar
- ✓ Demuestra interés y participa en las actividades a desarrollar.
- ✓ Desarrolla de forma gradual los trabajos y tareas asignados
- ✓ Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- ✓ Sigue las normas establecidas en el aula
- ✓ Muestra interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades del área
- ✓ Utilizar diferentes criterios, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación puede utilizar: observaciones, actividades en clase, tareas, trabajos grupales, participación en clase.
- ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa.

Elaborado por:

Milena Bonilla

Yanet Milena Bonilla Urrego

Profesional de Apoyo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
EDUCACIÓN INCLUSIVA
INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: 16 de marzo 2023

IE: INEM Carlos Arturo Torres **Sección:** Piloto

Nombre Del Estudiante: David Santiago Vargas Sarmiento

Curso: 5

Identificación: T.I 1050615377

Edad: 11 años

Descripción: Estudiante de 11 años, quien actualmente cursa grado quinto en la Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, se evidencia dificultad en proceso lecto escritor y matemático.

MOTIVO DE VALORACIÓN: Se realiza la valoración pedagógica al estudiante ya que presenta gran dificultad en el proceso académico.

CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar: El estudiante proviene de una familia monoparental compuesta por 4 integrantes: la señora Luz Dary Sarmiento madre de familia quien se desempeña como independiente y sus hermanos gemelos Daniel y Diego de 16 años quienes actualmente se encuentran estudiante en el INEM sede central; el estudiante manifiesta que las relaciones familiares.

Contexto educativo: Santiago se encuentra cursando grado 5 manifiesta tener buenas relaciones personales con sus pares y docentes, presenta dificultades sobre todo en el proceso de lecto-escritura y matemáticas, el estudiante usa gafas formuladas permanentemente.

2. ASPECTOS VALORADOS:

La evaluación de dichos aspectos se dio con estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos a la vez, tales como:

Habilidades cognitivas: Se percibe dificultad a nivel de sus habilidades cognitivas relacionadas con la memoria, procesamiento y almacenamiento de la información. Focaliza su atención para el desarrollo de una actividad, sin embargo, presenta dificultad para comprender rápidamente las indicaciones que se dan, su ritmo de aprendizaje es lento.

Lectura y escritura: el estudiante se encuentra alfabetizado en etapa alfabética - ortográfica, comete algunos errores por omisión, unión de palabras y ortografía; su lectura es silábica no respeta signos de puntuación, tiene dificultades para recordar aspectos importantes de las lecturas realizadas.

Pensamiento matemático: El estudiante reconoce operaciones básicas (suma, resta y multiplicación), reconoce los procesos de cada operación sin embargo comete algunos errores, se le dificulta la lectura de números de más de 4 cifras.

Temporalidad y Espacialidad: El estudiante reconoce movimientos de lateralidad, no se ubica en tiempo pero sí en espacio, reconoce nociones de espacialidad adentro-afuera, arriba-abajo, pequeño-grande, vacío-lleño, lejos-cerca y no reconoce derecha-izquierda.

Interacción social: Manifiesta no tener dificultad a nivel de relaciones interpersonales con sus pares, se relaciona de forma adecuada con sus pares y docentes.

Psicomotriz: El estudiante tiene buen desempeño en sus habilidades de motricidad fina y movimientos que requieran habilidades de motricidad gruesa. Su desarrollo psicomotriz es acorde para su edad.

Gustos e Intereses: Salir con el padrino y el área de educación física.

CONCLUSIONES: Se percibe dificultad a nivel de sus habilidades cognitivas relacionadas con la memoria, procesamiento y almacenamiento de la información, presenta dificultad en el proceso de lecto – escritura y matemáticas.

3. RECOMENDACIONES:

OBJETIVO: Enfatizar en el fortalecimiento y avance de sus procesos de alfabetización y matemáticas como habilidad importante para el abordaje de los diferentes aprendizajes.

Al estudiante:

- Muestra interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades de las diferentes áreas.
- Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- Seguir las normas establecidas en el aula

A la familia:

- Realizar la debida articulación con sector salud para identificar diagnóstico y tratamiento de acuerdo a las características actuales que presenta el estudiante.
- Allegar reportes, recomendaciones y demás documentos que resultan trascendentales para la atención educativa del estudiante.
- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias
- Apoyar al estudiante en el desarrollo de sus actividades escolares.

A la I.E:

ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR (DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE):

- **Red de Reconocimiento:** Se refiere a la forma en la que se presenta la información, puede usar: medios digitales, lectura en voz alta, videos, audios, cantos, material concreto; lo ideal es combinarlos para abarcar la mayor cantidad de formas de recepcionar la información.
- **Red Estratégica:** Corresponde a dar la oportunidad al alumno de que demuestre de la forma en la que más se le facilite lo que aprendió, ejemplo: escrita, disertaciones, presentación de un video o audio, trabajo en equipo, un dibujo, una diapositiva, comentar una imagen, etc.
- **Red Afectiva:** Motivar e implicar emociones en la enseñanza.

Recomendaciones generales:

- Ubicar al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.
- No colocar al estudiante cerca de las ventanas.
- Sentar al niño en la fila delantera, cerca del centro del pizarrón.
- Utilizar material concreto
- Presentar el material de lectura en forma clara y legible

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA EVALUACION

- ✓ Priorizar evaluaciones orales sobre las escritas.
- ✓ Permitir tiempo extra.
- ✓ Potenciar el trabajo en grupo.
- ✓ Presenta las actividades planteadas en el aula y para el hogar.
- ✓ Demuestra interés y participa en las actividades a desarrollar.
- ✓ Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- ✓ Muestra interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades del área
- ✓ Utilizar diferentes criterios, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación puede utilizar: observaciones, actividades en clase, tareas, trabajos grupales, participación en clase.
- ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa.

Elaborado por:

Milena Bonilla U.

Yanet Milena Bonilla Urrego

Profesional de Apoyo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
EDUCACIÓN INCLUSIVA
INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: 03 de marzo 2023

IE: INEM Carlos Arturo Torres **Sección:** Américas

Nombre Del Estudiante: Juan José Camero Camacho

Curso: 2

Identificación: T.I 1055524852

Edad: 10 años

Descripción: Estudiante de 10 años, quien actualmente cursa grado segundo en la Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, se evidencia dificultad en proceso lecto escritor y matemático.

MOTIVO DE VALORACIÓN: Se realiza la valoración pedagógica al estudiante ya que presenta gran dificultad en el proceso académico.

CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar: El estudiante proviene de una familia monoparental compuesta por 3 integrantes: madre de familia y hermana.

Contexto educativo: Juan José se encuentra cursando grado 2, presenta dificultades de lenguaje, se encuentra repitiendo grado segundo y esta en extra edad; mantiene buenas relaciones personales con pares y docentes.

2. ASPECTOS VALORADOS:

La evaluación de dichos aspectos se dio con estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos a la vez, tales como:

Habilidades cognitivas: Se percibe dificultad a nivel de sus habilidades cognitivas relacionadas con la atención, concentración, razonamiento, procesamiento y

almacenamiento de la información. Focaliza su atención para el desarrollo de una actividad cuando algo le llama la atención (se emociona), su ritmo de aprendizaje es lento por lo que le cuesta llevar a cabo o finalizar la tarea propuesta; presenta dificultad a nivel de comprensión de algunos conceptos e indicaciones; su estilo de aprendizaje es visual, presenta problemas marcados de lenguaje, no se puede mantener una conversación con el estudiante.

Lectura y escritura: el estudiante no se encuentra alfabetizado, no lee ni escribe, no diferencia entre grafía, número o dibujo, no escribe su nombre y difícilmente realiza ejercicios de transcripción, no respeta renglón.

Pensamiento matemático: el estudiante no reconoce números, no realiza conteo, no reconoce símbolos ni desarrolla operaciones básicas, no reconoce figuras planas.

Temporalidad y Espacialidad: El estudiante reconoce movimientos de lateralidad, no se ubica en tiempo ni espacio, no reconoce nociones de espacialidad adentro-afuera, arriba-abajo, pequeño-grande, vacío-lleno, lejos-cerca y no reconoce derecha-izquierda.

Interacción social: No tiene dificultad a nivel de relaciones interpersonales con sus pares, se relaciona de forma adecuada con sus pares y docentes.

Psicomotriz: presenta dificultades para mantener el equilibrio.

Gustos e Intereses: en el trabajo con el estudiante se evidencia que le agrada trabajar con plastilina y las formas.

CONCLUSIONES: Se evidencia que el estudiante tiene grandes dificultades en los aspectos evaluados, por tal motivo es importante que el estudiante pueda estar articulado con sector salud.

3. RECOMENDACIONES:

OBJETIVO: Enfatizar en el fortalecimiento y avance de sus procesos de alfabetización y matemáticas como habilidad importante para el abordaje de los diferentes aprendizajes.

Al estudiante:

- Muestra interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades de las diferentes áreas.
- Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- Seguir las normas establecidas en el aula

A la familia:

- Realizar la debida articulación con sector salud para identificar diagnóstico y tratamiento de acuerdo a las características actuales que presenta el estudiante.
- Allegar reportes, recomendaciones y demás documentos que resultan trascendentales para la atención educativa del estudiante.
- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias
- Apoyar al estudiante en el desarrollo de sus actividades escolares.

A la I.E:

ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR (DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE):

- **Red de Reconocimiento:** Se refiere a la forma en la que se presenta la información, puede usar: medios digitales, lectura en voz alta, videos, audios, cantos, material concreto; lo ideal es combinarlos para abarcar la mayor cantidad de formas de recepcionar la información.
- **Red Estratégica:** Corresponde a dar la oportunidad al alumno de que demuestre de la forma en la que más se le facilite lo que aprendió, ejemplo: escrita, disertaciones, presentación de un video o audio, trabajo en equipo, un dibujo, una diapositiva, comentar una imagen, etc.
- **Red Afectiva:** Motivar e implicar emociones en la enseñanza.

Recomendaciones generales:

- ✓ Elaborar PIAR
- ✓ Hacer uso de sistemas de comunicación aumentativos y alternativos: incluye diversos **sistemas de símbolos**, tanto gráficos (fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras), sistemas pictográficos, tableros de comunicación.
- ✓ Realizar actividades de aprestamiento y reconocimiento de vocales, abecedario y números.
- ✓ En el contexto institucional ubicar al estudiante en un lugar estratégico, cerca al docente y lejos de distractores

- ✓ Dar instrucciones cortas y claras, primero a todo el grupo, y luego dirigidas al estudiante en concreto. Cuando le hablemos procurar que no haya otros estímulos distractores.
- ✓ Hacer demostraciones de las actividades a realizar.
- ✓ Hacer descripciones con ejemplos visuales
- ✓ Realizar las evaluaciones y talleres por momentos. Disminuya y priorice la cantidad de ejercicios o preguntas a realizar.
- ✓ Uso de material didáctico y material de apoyo: tablas de multiplicar, calculadora, juegos matemáticos.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA EVALUACION

- ✓ Permitir tiempo extra.
- ✓ Potenciar el trabajo en grupo.
- ✓ Presenta las actividades planteadas en el aula y para el hogar.
- ✓ Demuestra interés y participa en las actividades a desarrollar.
- ✓ Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas.
- ✓ Utilizar diferentes criterios, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación puede utilizar: observaciones, actividades en clase, tareas, trabajos grupales, participación en clase.
- ✓ Priorizar la evaluación cualitativa sobre la cuantitativa.

Elaborado por:

Milena Bonilla

Yanet Milena Bonilla Urrego

Profesional de Apoyo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
EDUCACIÓN INCLUSIVA
INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: 03 de marzo 2023

IE: INEM Carlos Arturo Torres **Sección:** Américas

Nombre Del Estudiante: Karen Yuliana Junco Martínez

Curso: 2

Identificación: T.I 1050628906

Edad: 7 años

Descripción: Estudiante de 7 años, quien actualmente cursa grado segundo en la Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, se evidencia dificultad en proceso lecto escritor, matemático y comportamental.

MOTIVO DE VALORACIÓN: Se realiza la valoración pedagógica al estudiante ya que presenta gran dificultad en el proceso académico.

CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar: El estudiante proviene de una familia nuclear compuesta por 6 integrantes: Lucia Martínez madre de familia quien trabaja, el señor Israel Junco padre de familia y sus tres hermanos Camilo, Carlos y Manuel, la estudiante manifiesta que mantienen buenas relaciones familiares.

Contexto educativo: Karen actualmente se encuentra cursando grado segundo en el INEM, presenta fallas atencionales y de concentración por lo tanto se le dificulta desarrollar las actividades propuestas ya que le cuesta trabajo quedarse quieta en su puesto y se debe estar repitiendo constantemente la indicación ya que la olvida con facilidad.

2. ASPECTOS VALORADOS:

La evaluación de dichos aspectos se dio con estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos a la vez, tales como:

Habilidades cognitivas: Se percibe dificultad a nivel de sus habilidades cognitivas relacionadas con la atención y concentración. Focaliza su atención para el desarrollo de una actividad cuando llama su atención, sin embargo, su ritmo de aprendizaje es moderado, se distrae con facilidad por lo que le cuesta llevar a cabo o finalizar la tarea propuesta; su estilo de aprendizaje es visual, su comunicación es adecuada y coherente.

Lectura y escritura: La estudiante se encuentra en etapa alfabética, presenta algunos errores de omisión, unión de palabras y ortográficos, su escritura es legible, maneja el renglón, su lectura es silábica, sin embargo, es funcional, se debe reforzar para que afiance el proceso, realiza ejercicios de escritura libre y lee lo que quiso escribir.

Pensamiento matemático: la estudiante reconoce números, comete algunos errores en su escritura ya que invierte algunos números, conoce, identifica y escribe números del 1 al 30, realiza operaciones de suma y resta sencillas haciendo uso de material concreto.

Temporalidad y Espacialidad: La estudiante reconoce movimientos de lateralidad, no se ubica en tiempo ni espacio, reconoce nociones de espacialidad adentro-afuera, arriba-abajo, pequeño-grande, vacío-lleno, lejos-cerca y no reconoce derecha-izquierda.

Interacción social: Es una niña muy tierna que no tiene dificultad a nivel de relaciones interpersonales con sus pares, es muy activa y manifiesta que todos los niños del grado son sus amigos.

Psicomotriz: La estudiante tiene buen desempeño en sus habilidades de motricidad fina y movimientos que requieran habilidades de motricidad gruesa. Su desarrollo psicomotriz es acorde para su edad.

Gustos e Intereses: manifiesta que le gusta jugar con sus amigos.

CONCLUSIONES: Se evidencia que la estudiante presenta dificultades a nivel atencional, pues se distrae con facilidad en estímulos del ambiente, madre de familia manifiesta que está iniciando proceso terapéutico y hará llegar a la IE historia con Dx y recomendaciones por parte de los especialistas.

3. RECOMENDACIONES:

OBJETIVO: Enfatizar en el fortalecimiento y avance de sus procesos de alfabetización y matemáticas como habilidad importante para el abordaje de los diferentes aprendizajes.

Al estudiante:

- Muestra interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades de las diferentes áreas.
- Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- Seguir las normas establecidas en el aula

A la familia:

- Realizar la debida articulación con sector salud para identificar diagnóstico y tratamiento de acuerdo a las características actuales que presenta el estudiante.
- Allegar reportes, recomendaciones y demás documentos que resultan trascendentales para la atención educativa del estudiante.
- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias
- Apoyar al estudiante en el desarrollo de sus actividades escolares.
- Reforzar los procesos de lecto-escritura y matemáticas.

A la I.E:

ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR (DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE):

- **Red de Reconocimiento:** Se refiere a la forma en la que se presenta la información, puede usar: medios digitales, lectura en voz alta, videos, audios, cantos, material concreto; lo ideal es combinarlos para abarcar la mayor cantidad de formas de recepcionar la información.
- **Red Estratégica:** Corresponde a dar la oportunidad al alumno de que demuestre de la forma en la que más se le facilite lo que aprendió, ejemplo: escrita, disertaciones, presentación de un video o audio, trabajo en equipo, un dibujo, una diapositiva, comentar una imagen, etc.
- **Red Afectiva:** Motivar e implicar emociones en la enseñanza.

Recomendaciones generales:

- ✓ Ubicarla lejos de estímulos que le distraigan.
- ✓ Sentarla junto a compañeros que puedan ser un modelo positivo.

- ✓ Ubicarla cerca del docente, para proporcionarle apoyo oportuno.
- ✓ Hacer contacto visual con la estudiante antes de llamarlo o de darle instrucciones; esto ayuda al autocontrol.
- ✓ Cuando la conducta de la estudiante interfiera de manera significativa en el desarrollo de la clase, darle una tarea que implique salir del aula por unos minutos.
- ✓ Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención.
- ✓ Escribir las tareas para la casa en el pizarrón siempre en el mismo lugar. Pida al estudiante que le muestre lo que copio antes de terminar la jornada.
- ✓ Dar órdenes claras y precisas cuyo grado de dificultad esté acorde a la edad.
- ✓ Realizar actividades y juegos lingüísticos (juegos de palabras, sopa de letras, adivinanzas, encontrarla frase escondida, entre otras).
- ✓ Ejecutar actividades de razonamiento y desarrollo del pensamiento.
- ✓ Desarrollar actividades de lectura silenciosa; esto ayuda para fortalecer procesos mentales superiores.
- ✓ Asegurarse que el estudiante comprenda los contenidos dados. En caso de que no lo haga, realizar actividades complementarias utilizando diferentes metodologías.
- ✓ Promover actividades deportivas.
- ✓ Diversificar el tipo de actividades planificadas (vivenciales, concretas, abstractas, entre otras)
- ✓ Utilizar diferentes vías de acceso al aprendizaje (visual, auditivo, musical, kinestésico, entre otras).
- ✓ Adaptar las pruebas, si se requiere.
- ✓ Asistir a la estudiante al momento de la evaluación para cerciorarse que comprende las instrucciones.

ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACION

- ✓ Aplicar la evaluación de manera individual si es necesario.
- ✓ Observarla durante la evaluación para brindarle apoyo oportuno.
- ✓ Aplicar pruebas utilizando diferentes tipos de preguntas (abiertas, cerradas, selección múltiple, entre otras)
- ✓ Aplicar diferentes tipos de evaluación acorde a las necesidades educativas del estudiante (oral escrita, vivencial. entre otras)

Elaborado por:

Milena Bonilla

Yanet Milena Bonilla Urrego

Profesional de Apoyo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
EDUCACIÓN INCLUSIVA
INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: 02 de marzo 2023

IE: INEM Carlos Arturo Torres **Sección:** Piloto

Nombre Del Estudiante: Marlon Andrés Mejía Monroy

Curso: 5

Identificación: T.I 1051071841

Edad: 11 años

Descripción: Estudiante de 11 años, quien actualmente cursa grado quinto en la Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, se evidencia compromiso a nivel de atención, concentración y memoria lo que incide en su rendimiento académico.

MOTIVO DE VALORACIÓN: Se realiza la valoración pedagógica al estudiante ya que presenta gran dificultad en el proceso académico y también ha presentado problemas con la higiene personal.

CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar: El estudiante proviene de una familia monoparental, comenta que actualmente vive con su madre con quien mantiene buena relación, sin embargo, ella se encuentra trabajando y el estudiante permanece solo gran parte del tiempo, la madre de familia es quien colabora en las actividades escolares.

Contexto educativo: Marlon se encuentra cursando grado 5 manifiesta tener buenas relaciones personales con sus pares y docentes, presenta dificultades sobre todo en el proceso de lecto-escritura y matemáticas.

2. ASPECTOS VALORADOS:

La evaluación de dichos aspectos se dio con estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos a la vez, tales como:

Habilidades cognitivas: Se percibe dificultad a nivel de sus habilidades cognitivas relacionadas con la atención, concentración, razonamiento, procesamiento y almacenamiento de la información. Focaliza su atención para el desarrollo de una actividad, sin embargo, su ritmo de aprendizaje es lento; su estilo de aprendizaje es visual, su comunicación es adecuada y coherente.

Lectura y escritura: el estudiante se encuentra en la etapa alfabética, presenta algunas dificultades en su escritura como omisión, unión de palabras y fallas ortográficas; su proceso de lectura es silábico, presenta omisión y confusión de palabras.

Pensamiento matemático: el estudiante en ocasiones confunde los signos de suma y resta, a pesar de que conoce los procesos no los lleva a cabo de una manera efectiva, se le dificulta desarrollar operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), no realiza lectura de números grandes.

Temporalidad y Espacialidad: El estudiante reconoce movimientos de lateralidad, se ubica en tiempo y espacio, reconoce nociones de espacialidad adentro-afuera, arriba-abajo, pequeño-grande, vacío-lleño, lejos-cerca y reconoce derecha-izquierda.

Interacción social: Manifiesta no tener dificultad a nivel de relaciones interpersonales con sus pares, se relaciona de forma adecuada con sus pares y docentes.

Psicomotriz: El estudiante tiene buen desempeño en sus habilidades de motricidad fina y movimientos que requieran habilidades de motricidad gruesa. Su desarrollo psicomotriz es acorde para su edad.

Gustos e Intereses: Dibujar, jugar fútbol, pasar tiempo con la familia y la clase de ciencias naturales.

CONCLUSIONES: A partir de lo observado durante el proceso de valoración pedagógica se percibe que Marlon presenta dificultad en sus habilidades cognitivas relacionadas con: atención, concentración, memoria y razonamiento, especialmente presenta gran dificultad en el proceso de lecto – escritura y matemáticas, por lo tanto es importante remitirlo al área de salud para obtener recomendaciones y un posible diagnóstico.

3. RECOMENDACIONES:

OBJETIVO: Enfatizar en el fortalecimiento y avance de sus procesos de alfabetización y matemáticas como habilidad importante para el abordaje de los diferentes aprendizajes.

Al estudiante:

- Muestra interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades de las diferentes áreas.
- Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- Seguir las normas establecidas en el aula

A la familia:

- Realizar la debida articulación con sector salud para identificar diagnóstico y tratamiento de acuerdo a las características actuales que presenta el estudiante.
- Allegar reportes, recomendaciones y demás documentos que resultan trascendentales para la atención educativa del estudiante.
- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias
- Apoyar al estudiante en el desarrollo de sus actividades escolares.

A la I.E:

ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR (DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE):

- **Red de Reconocimiento:** Se refiere a la forma en la que se presenta la información, puede usar: medios digitales, lectura en voz alta, videos, audios, cantos, material concreto; lo ideal es combinarlos para abarcar la mayor cantidad de formas de recepcionar la información.
- **Red Estratégica:** Corresponde a dar la oportunidad al alumno de que demuestre de la forma en la que más se le facilite lo que aprendió, ejemplo: escrita, disertaciones, presentación de un video o audio, trabajo en equipo, un dibujo, una diapositiva, comentar una imagen, etc.
- **Red Afectiva:** Motivar e implicar emociones en la enseñanza.

Recomendaciones generales:

- Estrategias para trabajar el nivel alfabético: realizar crucigramas, sopas de letras, juegos de descubrimiento de reglas ortográficas sencillas, trabajar signos de puntuación, actividades con el uso del diccionario y descubrir letras mayúsculas y su uso.
- Es indispensable realizar actividades muy dinámicas y creativas con la finalidad de mantener activa la atención del estudiante.
- Trabajar en periodos cortos e irlos prolongando poco a poco.
- Ayudar y guiar la actividad.
- Disminuir el número de tareas y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.
- Implementar el trabajo cooperativo.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA EVALUACION:

- ✓ Utilizar diferentes criterios, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación puede utilizar: observaciones, actividades en clase, tareas, trabajos grupales, participación en clase.
- ✓ Si es necesario realice las evaluaciones y talleres por momentos. Disminuya y priorice la cantidad de ejercicios o preguntas a realizar.
- ✓ Otorgue indicaciones sencillas y de fácil comprensión.
- ✓ Priorice cantidad de preguntas o ejercicios a desarrollar.
- ✓ Si es necesario, al examen escrito se le puede realizar ciertas adecuaciones: planteamiento de las preguntas en forma más sencilla, incluir algunos ejemplos de lo que se está solicitando; subrayar o remarcar palabras claves que guíen al alumno; disminuir el número de reactivos, realizarlas con preguntas cerradas y de única o múltiple respuesta, de una forma más gráfica, entre otros.

Al momento de evaluar tener en cuenta:

- ✓ Presenta las actividades planteadas en el aula
- ✓ Presenta trabajos y tareas asignados para el hogar
- ✓ Demuestra interés y participa en las actividades a desarrollar.
- ✓ Desarrolla de forma gradual los trabajos y tareas asignados
- ✓ Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- ✓ Sigue las normas establecidas en el aula
- ✓ Muestra interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades del área

Elaborado por:

Milena Bonilla U.

Yanet Milena Bonilla Urrego

Profesional de Apoyo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL EDUCACIÓN INCLUSIVA INFORME DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

Fecha: Marzo 2023

IE: INEM Carlos Arturo Torres **Sede:** Américas

Nombre Del Estudiante: Sara Gabriela Cuchivague Vargas

Curso: 2

Identificación: T.I 1050101044

Edad: 7 años

MOTIVO DE VALORACIÓN: Estudiante remitida por Docente Orientadora, presenta barreras en el aprendizaje, sobre todo en el área de lecto-escritura y en la interacción social.

2. CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Contexto familiar: Sara proviene de una familia nuclear compuesta por padres de familia y hermanos, manifiesta que la relación familiar es buena.

Contexto educativo: La estudiante actualmente se encuentra cursando grado 2 en el INEM sede Américas, no se reporta pérdida de años.

3. ASPECTOS VALORADOS:

La evaluación de dichos aspectos se dio con estrategias pedagógicas que tienen como propósito evaluar varios aspectos a la vez, tales como:

Habilidades cognitivas: Se evidencian dificultades a nivel de memoria, comprende y acata instrucciones sencillas.

Lectura y escritura: La estudiante no se encuentra alfabetizada, reconoce algunas letras del abecedario, diferencia entre grafía y número, no realiza ejercicios de lectura, no realiza ejercicios de transcripción.

Pensamiento matemático: La estudiante realiza conteo hasta 10 identifica algunos números de 0 a 10, presenta inversión en la escritura de algunos números, no reconoce procesos matemáticos básicos, no reconoce símbolos.

Temporalidad y Espacialidad: La estudiante reconoce movimientos de lateralidad, no se ubica en tiempo y espacio, reconoce nociones de espacialidad adentro-afuera, arriba-abajo, pequeño-grande, vacío-lleño, lejos-cerca, no reconoce derecha-izquierda.

Interacción social: presenta dificultades a nivel de interacción social.

Psicomotriz: Tiene buen desempeño en sus habilidades de motricidad fina y movimientos que requieran habilidades de motricidad gruesa. Su desarrollo psicomotriz es acorde para su edad.

CONCLUSIONES: La estudiante presenta dificultades a nivel de Lecto – escritura y matemáticas, en dialogo con madre de familia manifiesta que por parte de medicina general no realizan la remisión a Neuro, por que el concepto de quien la atiende es que hace falta estimulación, madre comenta que en casa bajo su supervisión la estudiante realiza actividades que en el colegio no logra realizar, por lo tanto se debe esperar el concepto de pediatría y las remisiones que se realicen desde esta área.

4. RECOMENDACIONES:

Al estudiante:

- Muestra interés, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades de las diferentes áreas.
- Desarrolla de forma gradual los trabajos y tareas asignados
- Se esfuerza e intenta culminar las actividades planteadas
- Sigue las normas establecidas en el aula

A la familia:

- Participar en los diferentes escenarios de formación para las familias.
- Allegar a la IE reportes, recomendaciones y demás documentos que resultan trascendentales para la atención educativa del estudiante.
- Apoyar a la estudiante en el desarrollo de actividades escolares.

A la I.E:

ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR (DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE):

- **Red de Reconocimiento:** Se refiere a la forma en la que se presenta la información, puede usar: medios digitales, lectura en voz alta, videos, audios, cantos, material concreto; lo ideal es combinarlos para abarcar la mayor cantidad de formas de Recepcionar la información.
- **Red Estratégica:** Corresponde a dar la oportunidad al alumno de de que demuestre de la forma en la que más se le facilite lo que aprendió, ejemplo: escrita, disertaciones, presentación de un video o audio, trabajo en equipo, un dibujo, una diapositiva, comentar una imagen, etc.

- **Red Afectiva:** Motivar e implicar emociones en la enseñanza.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Presentar la información de manera clara, corta y concreta.
- Brindarle un mayor número de experiencias variadas, (Utilizar material didáctico multisensorial, llamativo).
- Trabajar con durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco.
- Ayudarle y guiarle al realizar la actividad.
- Disminuir el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que el resuelva 1) y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.
- Sentarla cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA EVALUACION

- ✓ Dar un tiempo mayor para su ejecución.
- ✓ Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas.
- ✓ Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- ✓ Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades.
- ✓ Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario.
- ✓ Evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula.
- ✓ Hacer uso de diferentes métodos de evaluación (observación, actividades en clase, tareas, trabajos grupales, participación en clase)

Elaborado por:

Milena Bonilla

Yanet Milena Bonilla Urrego

Profesional de Apoyo



INFORME VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre: Evelyn Sofía Rivera López

Edad: 6 años

Institución: Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón

Grado: Transición 2

Sede: Centenario

El día 14 de febrero del 2023, la docente en formación se acerca al salón de transición 2, con el propósito de realizar la valoración pedagógica de la estudiante Evelyn Sofía Rivera López, en dicha valoración se realizan diferentes actividades que sirven como medio para evaluar funciones cognitivas como: abstracción y razonamiento lógico, lateralidad, figura corporal, atención, lectura, escritura, memoria, identificación, motricidad fina y organización viso-espacial; sin embargo, por las condiciones comportamentales y de lenguaje de la estudiante NO fue posible realizar la valoración pedagógica, puesto que, la estudiante se muestra inquieta dentro del aula de clase, sin seguir ningún tipo de instrucción, adicionalmente, presenta una afectación en su lenguaje, se limita a decir "sí", "no" y "mamá".

Agregando a lo anterior, la estudiante se encuentra repitiendo el grado transición, en el año 2022 lo cursó por primera vez, con la docente Myriam Gamba, quien refiere que Evelyn Sofía se caracterizó por ser voluntariosa, en ocasiones malgeniada y en otras cariñosa, también por no seguir instrucciones, realizar trazos poco precisos, recortado con dificultad y tener un tiempo de atención muy corto, además, no sabe leer y tampoco escribir.

Por otra parte, como fortalezas la docente Myriam Gamba, resalta que Evelyn Sofía, se destaca en actividades que implican motricidad gruesa como la danza y el juego, asimismo, se interesa por la pintura, los videos, los disfraces y los instrumentos musicales; la docente manifiesta que es una estudiante que requiere mucho acompañamiento.

La anterior información expresada por la docente, es recogida a partir de una entrevista, dado que, es quien más tiempo ha compartido en el aula de clase con la niña, actualmente su directora de grado es la docente Consuelo Amado.

Julieth F. López Páez
Elaboró

JULIETH FERNANDA LÓPEZ PÁEZ
DOCENTE EN FORMACIÓN
LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA UPTC

Recibió
Katherine Henandez
Profesora de Apoyo

Revisó
Luz Alba Ramos Camacho
LUZ ALBA RAMOS CAMACHO
DOCENTE DE APOYO
ITGSR



VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Nombre: Jordin Estiven Moreno Rodríguez

Edad: 11 años

Institución: Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón

Grado: 603

Sede: Central

A continuación, se presenta la valoración de las funciones cognitivas del estudiante:

FUNCIONES COGNITIVAS	VALORACIÓN
Abstracción y razonamiento lógico	Ordena adecuadamente objetos por su forma y tamaño, reconoce diferencias y semejanzas entre objetos, tiene conocimiento de lo que es un número, identifica cantidad “muchos”, “pocos”. Resuelve acertijos matemáticos sencillos, realiza sumas, restas y multiplicaciones sencillas, el estudiante no sabe dividir. Reconoce el dinero y lee números de diferentes cantidades.
Lateralidad dominante	La lateralidad dominante del estudiante es siniestra, reconoce su lateralidad frente al espejo, en una gráfica reconoce elementos de izquierda y derecha, reconoce el lado izquierdo y derecho en otra persona. Se ubica en espacio siguiendo instrucciones.
Figura corporal	El estudiante señala partes finas de su rostro y señala partes gruesas de su cuerpo. Dibuja una figura humana con proporciones y detalles.
Atención	Con dificultad el estudiante focaliza su atención a un estímulo, del mismo modo, no mantiene el contacto visual y no mantuvo la atención durante toda la sesión de valoración, ya que, en varios momentos se dispersó.
Lectura	Lee sílabas simples y compuestas, lee palabras simples y compuestas, lee frases y lee un texto. Su lectura es adecuada para el grado en que se encuentra, cuando lee tiene comprensión de lectura y cuando se lee demuestra menor comprensión, debido, a su atención.
Escritura	Hace descripciones a partir de láminas de diferentes situaciones. El estudiante escribe sílabas simples y compuestas, escribe palabras simples y compuestas, escribe frases y escribe un texto. En su escritura se evidencia que, en ocasiones no deja espacio entre las palabras y mezcla letras minúsculas y mayúsculas.
Memoria	Se realiza valoración de memoria visual, en la cual de 9 profesiones que se le muestran, logra recordar 7



	imágenes, con relación a la memoria auditiva, se le mencionan 9 animales, de los cuales logra recordar 7.
Identificación	El estudiante identifica correctamente los colores, identifica figuras geométricas como el triángulo, cuadrado, círculo, rombo y rectángulo. Observa las formas de su entorno y menciona a qué figura geométrica se parecen, indica elementos y acciones de lugares conocidos.
Motricidad fina	El estudiante realiza sin dificultad actividades de rasgado, recortado y coloreado.
Organización viso-espacial	Realiza adecuadamente imitación de posturas, identifica fenómenos naturales (lluvia, viento, calor, frío), salta en un pie, sube y baja gradas coordinadamente, marcha sobre línea recta con los ojos abiertos y cerrados, y mantiene el equilibrio en un pie. El estudiante no sabe identificar ni marcar la hora en el reloj.

Comportamiento durante la valoración: El estudiante se muestra inquieto, realiza muchos movimientos, le cuesta permanecer sentado y al escribir mantiene una posición muy cercana hacia el cuaderno. El estudiante realizó todas las actividades propuestas para la descripción de sus funciones cognitivas.

Recomendaciones:

- Dar indicaciones claras y precisas para los trabajos en casa (cómo consultar las fuentes, extensión del trabajo, número de palabras a usar, consigna concisa y puntual).
- Hacer control de los espacios y momentos desestructurados como cambios de clase y recreos.
- Continuar fortaleciendo el desarrollo de la atención sostenida, llevando a la estudiante a realizar actividades de ciclo largo, de principio a fin.
- Utilizar los hallazgos de la presente valoración, a la hora de realizar el PIAR para potencializar las habilidades de la estudiante y tratar sus dificultades.
- Desarrollar guías de trabajo para realizar con acompañamiento de la familia, sobre cálculos matemáticos, que incluyan la solución de problemas básicos, a través de la división.

Julieth F.

Elaboró

JULIETH FERNANDA LÓPEZ PÁEZ
DOCENTE EN FORMACIÓN
LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA UPTC

Elaborada en marzo del 2023

Katherine Hernández
C.I. 049518415

Revisó

Katherine Hernandez Patiño
DOCENTE DE APOYO
ITGSR