

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026



NIT.891800846 - 1
 Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.
 Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

Facebook | Twitter | Instagram | YouTube | www.tunja-boyaca.gov.co

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES

EQUIPO DE EDUCACIÓN INICIAL

González Vargas Diana Marcela

Ortiz Ruiz Caterine

AGRADECIMIENTOS

DEPARTAMENTO DE PROSPERIDAD SOCIAL

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

INSTITUTO DE RECREACIÓN Y DEPORTE

SECRETARIA DE CULTURA Y TURISMO

SECRETARIA DE LA MUJER, EQUIDAD DE GÉNERO Y DESARROLLO SOCIAL

SECRETARIA DE PROTECCIÓN SOCIAL

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS

ALCALDÍA MAYOR DE TUNJA

Diciembre 2022



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co





| • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Contenido

Estado de la Educación Inicial Municipio de Tunja	4
Caracterización	5
Ámbito Internacional	5
Ámbito Nacional	7
Ámbito Municipal	10
Características poblacionales.....	12
Demografía	12
Salud en primera infancia	14
Deporte, cultura y lúdica en primera infancia	14
Ruta integral de atención para primera infancia.....	15
Oferta de educación inicial	16
Transiciones armónicas.....	19
Oferta de formación en educación inicial.....	20
Componente pedagógico Sector oficial.....	21
Componente pedagógico Sector privado	21
Modelo de Gestión de la Educación Inicial.....	23
Conclusiones	24
Bibliografía	26



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co





 | • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

Estado de la Educación Inicial Municipio de Tunja

En el reconocimiento de la Primera Infancia como la etapa primordial del ser humano se han desarrollado procesos importantes en el país al definir la educación inicial “como derecho impostergable de la primera infancia, un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta cumplir lo seis años” (CIPI, 2013, pág. 162). De esta manera, el Municipio de Tunja viene realizando diferentes acciones desde el entorno educativo sin escatimar esfuerzo en lograr un trabajo intersectorial e interinstitucional desde las competencias, misionalidades y Plan de Desarrollo ¡Tunja la Capital que nos Une! (1).

El presente documento brinda un panorama general acerca del desarrollo de la educación inicial en el Municipio de Tunja iniciando con las características poblacionales, demografía, oferta de salud, deporte, cultura, recreación, ludoteca, oferta de servicios, cobertura educativa, caracterización del talento humano, componente pedagógico, modelo de gestión y conclusiones. Esto con apoyo de la información suministrada por líderes de los diferentes sectores, encuesta virtual dirigida a los directores de Instituciones educativas privadas y sistemas de información del sector educativo oficial.

Es importante su actualización con el propósito de conocer en detalle los servicios y resaltar las oportunidades de mejora como un referente en la gestión para el fortalecimiento de la educación inicial en concordancia con la normatividad, referentes técnicos nacionales y acciones contextualizadas de gestión intersectorial.

¹ Ley 1804 de 2016, Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia.



	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

Caracterización

Ámbito Internacional.

A nivel mundial La Declaración Universal de los Derechos Humanos, señala en su artículo número 26 que: “toda persona tiene derecho a la educación” (Unidas A. G., 1948, pág. 36). Como parte de la dignidad del ser humano. También, la Convención de los Derechos del Niño en su artículo 28 expone: “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación” (...) (Unidas O. d., 2006, pág. 22). Procesos originarios que macaron la historia de la humanidad, de los países que se unen sin distinguir cultura, religión, economía, entre otros aspectos que constituyen fronteras entre todos como seres iguales ante la creación.

También, se llevó a cabo la declaración de educación para todos, cuyo propósito giraba en torno a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, reconoce que el aprendizaje comienza con el nacimiento y es fundamental la familia y su intervención social (Unesco, 1990). En cuanto al continente Americano los países centran su atención no solo en los logros como: “Aumento importante en el cuidado de la primera infancia y su educación, en particular en el período de 4 a 6 años...Priorización de la calidad como objetivo de las políticas educativas” (pág. 36).

También, recae su atención en los desafíos que ameritan un punto de referencia para el accionar en favor de la educación del año 2015 así: Mejorar la calidad de los programas de desarrollo integral y educación de la primera infancia mediante: el fortalecimiento de los sistemas de capacitación y acompañamiento a la familia y a los diversos agentes que contribuyen a la salud, la nutrición, el crecimiento y la educación temprana; el fortalecimiento de los procesos de monitoreo y evaluación de los servicios y programas dirigidos a la primera infancia, estableciendo estándares nacionales consensuados y flexibles, que consideren la diversidad. (pág. s.p.)

En consecuencia, con los compromisos gestados se realiza la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, en donde varios líderes y mandatarios aprobaron “la Declaración sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del Niño”, en tal caso, se da prioridad a los derechos de los niños y niñas, la ejecución de programas, la educación y se convoca a los gobiernos para que ratifiquen la convención de los derechos del niño (Infancia, 1990). Además, los Ministros de Educación en representación de los Estados miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA)



NIT.891800846 - 1
Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.
Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

www.tunja-boyaca.gov.co

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

suscribieron el “Compromiso Hemisférico por la Educación de la Primera Infancia” (noviembre de 2007), considerando la importancia del desarrollo integral de los niños a partir de la implementación de políticas en torno a la educación de calidad (O.E.I. O. d., 2010).

En este sentido, en el año 2008 se exponen las “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” como parte de la conmemoración de las independencias de los países participantes, entre las metas estiman: “Aumentar la oferta de educación inicial para niños de 0 a 6 años...Potenciar el carácter educativo de esta etapa y garantizar una formación suficiente de los educadores que se responsabilizan de ella” (pág. 150).

Lo anterior, según debilidades en: los procesos de cualificación docente, los currículos flexibles, los ambientes escolares, los recursos económicos para la oferta pública, la cobertura educativa y su calidad, la perspectiva del desarrollo integral de la primera infancia, la participación de la familia y diversidad cultural. También, se realizó la Primer Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (A.E.P.I): "Construir la riqueza de las naciones", celebrada del 27 al 29 de septiembre en Moscú, iniciativa conjunta de la UNESCO y la Federación de Rusia (2010) exponiendo que “la atención y educación de la primera infancia es el primero de los fundamentos para crear la riqueza de las naciones” (pág. 4). En tanto hace un análisis de los beneficios que han tenido los países al invertir en los programas de primera infancia y los desafíos en torno al acceso, las desigualdades sociales, la protección y educación integral, las metas ya trazadas en otros escenarios mundiales.

Lo anterior, fundamentado en las investigaciones de Heckman (como se citó en Organización Colombiana Alianza por la Niñez, 2012) que responden a tres ventajas de invertir en la primera infancia como: La primera es que son las inversiones que tienen el mayor periodo de retorno, es decir que, al realizarse en los primeros momentos de la vida, tienen la mayor cantidad de años posteriores para recoger sus frutos en términos de ingresos. La segunda, es que al ser inversiones que potencian las capacidades individuales, se traducen en mejores competencias productivas, lo que representa mayores ingresos esperados durante la vida laboral. La tercera razón es que este tipo de inversión repercute en menores gastos sociales a futuro, de modo que no sólo contribuye a aumentar los ingresos



	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

individuales y sociales, sino también a reducir sus costos. (pág. 12) Por tanto, los gobiernos se ven comprometidos en repercutir en sus inversiones favoreciendo a la Sociedad

Ámbito Nacional.

La Constitución Política como máxima ley del Estado expone en su artículo 93 que el Congreso ratifica los tratados y convenios internacionales al reconocer los derechos humanos en el orden interno, también contiene: los derechos fundamentales de los niños y su prevalencia sobre los demás, entre ellos el derecho a la educación, en donde los particulares podrán fundar establecimientos educativos, entre otros... (Constitucional, 1991).

De igual forma la Ley 115 de febrero 8 de 1994 “ley general de educación” establece que:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (Artículo 1, p.1)

Siendo así un esbozo de normas generales que regulan el servicio de la educación, cumpliendo con las necesidades e interés de la sociedad, fundamentando sus principios en la constitución de nuestro país, caracterizando así el derecho a la educación extensivo para todos.

En lo que corresponde a la educación para primera infancia y su normatividad, el nivel de preescolar se ofrece para “el desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.” (Colombia C. d., 1994, pág. 5).

En este sentido el país cuenta con varias orientaciones para dicho nivel en: “el proyecto educativo institucional, el gobierno escolar y la organización institucional, orientaciones curriculares, evaluación, calendario escolar” (Colombia P. d., 1994), en cuanto a los lineamientos curriculares se



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

Facebook, Twitter, YouTube, Instagram icons | • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

conciben a partir de las dimensiones del ser humano “corporal, comunicativa, cognitiva, ética actitudes y valores y dimensión estética” (Nacional M. d., 1996).

Lo anterior “conforme al proyecto educativo institucional, considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños” (Colombia P. d., 1997). No obstante, el país “reconoce que la primera infancia va desde los cero a los seis años de edad y hace parte de un ciclo vital porque es allí donde se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. También, hace alusión a la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en donde se enmarca diferentes normas para su protección integral” (Colombia C. d., 2006).

En consecuencia, se expide la Política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre en donde se establecen: “las bases conceptuales para el desarrollo de gestiones lideradas por el Gobierno, la corresponsabilidad de la familias y sociedad, los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños, la gestión intersectorial, fases y líneas de acción, competencias y funciones institucionales, seguimiento, veeduría, financiación” (Colombia C. , 2016).

Por lo anterior, se resalta el compromiso del Ministerio de Educación Nacional que en cumplimiento de sus funciones exponen los referentes técnicos para la educación inicial con sus modalidades, entre ellos: los derechos básicos de aprendizaje para grado transición fundamentados en tres grandes propósitos: Las niñas y niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Un segundo, las niñas y niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Por último, las niñas y niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo (Nacional M. d., 2016, pág. 5).

Además, se ponen en conocimiento las bases curriculares para la educación inicial y preescolar las cuales, se fundamentan en los propósitos ya mencionados y en el currículo basado en la experiencia el cual: “encuentra sentido en lo que hacen los niños y las niñas, en lo que exploran, indagan, en sus deseos, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, más que a los contenidos temáticos” (Nacional M. d., 2017, pág. 26). A la vez, que tienen presente el



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

www.tunja-boyaca.gov.co

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

desarrollo por edades-el aprendizaje y orientaciones para las maestras en relación a las prácticas pedagógicas.

Ahora bien, es pertinente mencionar el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, siendo entonces: “Una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias” PND (p.10)

Por consiguiente, en atención a las recomendaciones internacionales y características de nuestro país Colombia el mencionado Plan Decenal se propone: “regular y precisar el alcance del derecho a la educación, con el fin de garantizar las condiciones necesarias para materializar efectivamente el derecho a una educación de calidad para toda la población, conforme lo ordena la Constitución Política de Colombia”. Plan Decenal de Educación 2016-2026, p.13). Enfocándose así en garantizar el derecho a la educación de calidad, asegurando la permanencia y pertinencia en temas de inclusión, propiciando un acceso sostenible al sistema público en todos los niveles de educación inicial, básica, media y superior.

En consecuencia, con el plan de Gobierno Nacional Colombia Potencia Mundial de la Vida, (2022-2026), la educación inicial que progresivamente ampliará su cobertura al grupo mayor de 3 años dentro del sistema educativo hasta alcanzar la cobertura universal y priorizando a 2.7 millones de niños y niñas en condiciones de vulneración de derechos. (Planeación, 15 de Noviembre de 2022, pág. 78)

A su vez, se propone la jornada extendida para el amor al saber, la naturaleza y la paz culminan la educación media, infraestructura física y tecnológica sostenible para educación preescolar, acceso, permanencia y jornada extendida, currículos más pertinentes actualizados y la “Universalizaremos la atención integral a la primera infancia, garantizando el derecho a la educación inicial y a las atenciones priorizadas, de forma universal y gratuita, con aseguramiento de la calidad, para las mujeres gestantes, y niñas y niños de la primera infancia en situación de vulnerabilidad.



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co






 | • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

Atenderemos completamente a los territorios rurales y rurales dispersos y a las comunidades étnicas”. (Planeación, 15 de Noviembre de 2022, pág. 196)

Siendo entonces una responsabilidad de todos los entes participantes en el sector educativo, entre los cuales están: instituciones, educadores, entes políticos y sociedad en general; involucrándose en los procesos de planeación, ejecución y seguimiento de políticas encaminadas a garantizar el derecho a la educación inicial.

Ámbito Municipal.

La Secretaria de Educación Municipal otorga las “licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media” (Nacional M. d., Ministerio de Educación nacional, 2008) . Exceptuando aquellas que ofrecen sus servicios a niños y niñas menores de tres años de edad, ya que al momento desde el orden Nacional no se ha expedido la reglamentación correspondiente para ejercer acciones de seguimiento y control.

Para aquellas que prestan sus servicios en el nivel preescolar lo hacen a partir de lineamientos en: “la organización del proceso de matrícula oficial de la educación preescolar, básica y media en las entidades territoriales certificadas, garantizando el ingreso y continuidad del sistema” (Nacional M. d., 2006). De igual modo, cada año las instituciones educativas privadas cumplen parámetros según el índice sintético de calidad educativa.

De igual modo, cada año las instituciones educativas privadas cumplen parámetros según el índice sintético de calidad educativa. El Municipio cuenta con Política Pública de Primera Infancia, la cual tiene por objetivo “generar una cultura de cuidado, atención y protección a niños y niñas de Tunja desde la gestación hasta los cinco años, en todos los sectores de la sociedad, garantizándoles sus derechos y promoviendo su desarrollo integral para que puedan tener un mejor futuro” (Tunja C. M., 2014, pág. 22).



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

www.tunja-boyaca.gov.co

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

De este modo, se visibiliza el compromiso de todas las instituciones lo que permite la atención integral.

En cuanto al entorno educativo la Política Pública en Educación tiene como objetivo: Implementar acciones que permitan confrontar y erradicar la problemática de deserción y repitencia, reformular los proyectos educativos institucionales, fortalecer la educación inicial, desarrollar un acompañamiento permanente a las prácticas pedagógicas docentes, y apoyar la integración de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando de manera visible el proceso de consecución de la calidad educativa. (Tunja A. M., 2014, pág. 25)

Cabe señalar que el Municipio cuenta con mesa técnica para la atención integral de la primera infancia (2016), la cual tiene entre sus funciones: el desarrollo de un plan anual que responda a las prioridades y recursos en su atención.



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

| • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA		FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN		VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL		CÓDIGO: FSE-F-026

ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Características poblacionales

Demografía

Colombia tiene 51.049.000 ⁽²⁾ habitantes, de los cuales 181.710 habitantes pertenecen a Tunja, distribuidos así ⁽³⁾: entre ellos 173.991 Habitantes pertenecen a población urbana y 7.719 pertenecen a población rural. Se reportan 756 habitantes caracterizados como población étnica, distribuidos así; 644 son Afrocolombianos, 6 son Raizal, 8 son Palenqueros y 2 es Rom. A continuación, se describe la proyección de población de la primera infancia de Tunja:

ÁREA GEOGRÁFICA	0 AÑOS		1 AÑO		2 AÑOS		3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUEJRES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUEJRES
Cabecera Municipal	1.061	1.021	1.092	1.055	1.122	1.089	1.153	1.123	1.172	1.148	1.181	1.153
Centros Poblados y Rural Disperso	81	83	82	83	81	82	82	83	81	81	81	80
TOTAL	1.142	1.104	1.174	1.138	1.203	1.171	1.235	1.206	1.253	1.229	1.262	1.233
	2.246		2.312		2.375		2.441		2.482		2.495	

TABLA 1. PROYECCIONES POBLACIÓN TOTAL POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD 2021 (00 – MENORES DE 1 AÑOS HASTA 5 AÑOS).

Tal como se puede observar en la tabla 1. Tunja presenta 14.350 ⁽⁴⁾ niñas y niños menores de seis años ⁽⁵⁾, un dato mínimo en relación con el total de la población, aunque se percibe un aumento relacionado con las edades no se evidencia una diferencia representativa según el género. Las proyecciones de población para las niñas y niños de 3 años en adelante es un poco mayor en relación con las niñas y niños menores de 3 años, a continuación, un comparativo de la proyección poblacional para la primera infancia desde el año 2018:

² DANE (2022). Proyecciones población total, <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacionvbbbbbbvvvb>

³ DNP (2021). Ficha de caracterización territorial, <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/15001>

⁴ DANE (2021). Proyecciones población total por sexo y grupos de edad (00 – menores de 1 años hasta 5 años), Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>.

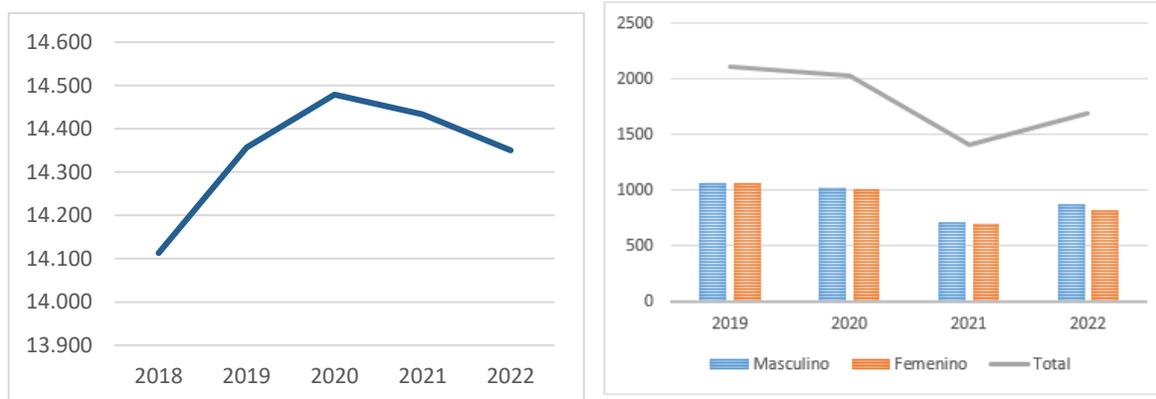
⁵ Comisión Intersectorial para la Primera Infancia (2013). Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. Bogotá, Colombia. Ed. Mariana Schimidt Quintero y Carolina Turriago Borrero



	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

GRÁFICO 1. COMPARATIVO PROYECCIÓN POBLACIONAL DE PRIMERA INFANCIA

GRÁFICO 2. ESTADÍSTICAS VITALES DE LA SECRETARIA DE PROTECCIÓN SOCIAL APLICATIVA REGISTRO ÚNICO DE AFILIADOS NACIDOS VIVOS- RUAF NDv2, COHORTE DICIEMBRE.



COMPILATORIO PROYECCIONES POBLACIÓN TOTAL POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD (00 – MENORES DE 1 AÑOS HASTA 5 AÑOS) Y RUAF NDv2.

Teniendo en cuenta la información de primera infancia el gráfico 1. muestra un comparativo de la proyección poblacional observando un aumento desde el año 2018 al 2020 con un mayor número, en cambio se nota disminución en los años 2021 y 2022, para el caso de natalidad (gráfico 2.) en el año 2021 se observa mayor disminución, aunque en el año 2022 se muestra un leve aumento que no es suficiente comparado con los años 2019 y 2020. En este sentido la proyección poblacional para primera infancia y natalidad viene disminuyendo en la medida de los años.



NIT.891800846 - 1
 Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.
 Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

• www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

Salud en primera infancia

La atención en salud contempla las condiciones que los seres humanos deben tener, no sólo como la ausencia de enfermedad, en la medida en que se promueva el bienestar integral, al mejorar las condiciones de vida. Se refiere al cumplimiento de algunos derechos impostergables de la primera infancia entre ellos: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación (Congreso C., 2006). Así pues, el desarrollo integral de las niñas y los niños de la primera infancia comprende el componente de salud y nutrición en tanto el entorno educativo active rutas y gestione acciones intersectoriales.

A nivel Municipal, La secretaria de Protección Social cuenta con los siguientes programas de salud pública para la población de Primera Infancia: atención en salud oral, atención a las enfermedades prevalentes, programa ampliado de inmunizaciones con población que actualmente atiende I.C.B.F., el programa de Atención y Educación de la Primera Infancia- A.E.P.I operados por Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud, entre las que se encuentra la IPS Pública ESE Santiago de Tunja y la estrategia de Instituciones amigas de la mujer y de la infancia- IAMI (la implementan la E.S.E. Santiago de Tunja y el Hospital San Rafael).

En articulación con el entorno educativo, se logra articulación a través del cruce de bases de datos verificando que la totalidad de niñas y niños vinculados a unidades de servicio de educación inicial cuenten con el sistema de aseguramiento y esquema de vacunación, además de la articulación de las Instituciones Educativas Oficiales focalizadas para la vigencia con el Plan de Intervenciones Colectivas, donde se desarrollaron jornadas de atención integral beneficiando aproximadamente 460 estudiantes de preescolar y aprox. 1.000 estudiantes de grados primero a quinto de acuerdo a las atenciones que comprenden dicho sector.

Deporte, cultura y lúdica en primera infancia

Cumpliendo con la estrategia Educación inicial de calidad con atención integral, el entorno educativo se articula el Instituto de Recreación y Deporte I.R.D.E.T., Secretaria de la Mujer, Equidad de Género y Desarrollo Social, Secretaria de Cultura y Turismo, para el sector oficial con el liderazgo de la maestras de grado transición se desarrollaron jornadas de recreación y deporte, formación artística y lúdica que aportaron experiencias pedagógicas significativas beneficiando a 1.399 estudiantes de grado transición.



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

www.tunja-boyaca.gov.co

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

La Secretaria de la Mujer, Equidad de Género y desarrollo Social, con la estrategia “Ludoteca a Tu colegio” desarrolló actividades de prevención, protección y garantía de los derechos de los niños y niñas en la presente vigencia beneficiando aprox. 1205 niñas y niños del Municipio, con el liderazgo de 60 profesionales.

En cuanto al Instituto de Recreación de Deportes I.R.D.E.T. con el programa: escuelas de formación deportiva, se realiza con el fin de desarrollar habilidades motoras en niñas y niños a través de actividades deportivas, lúdicas y recreativas, con apoyo de 5 profesionales licenciados en educación física, reportan cobertura de atención aproximadamente a 450 niñas y niños vinculados a las Instituciones Educativas Oficiales, privadas y Unidades de servicio del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través del grupo de iniciación al movimiento.

Ruta integral de atención para primera infancia.

En relación con (7) la ruta integral de atención, considerada como:

La herramienta que contribuye a ordenar la gestión de la atención integral en el territorio de manera articulada, consecuente con la situación de derechos de los niños y las niñas, con la oferta de servicios disponibles y con características de las niñas y los niños en sus respectivos contextos. Como herramienta de gestión intersectorial convoca a todos los actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con presencia, competencias y funciones en el territorio (COLOMBIA, 2016, pág. 3).

Dado lo anterior, se promulga el decreto 0292 del 2 de septiembre de 2016, reestructurando la Mesa Técnica Municipal para la Atención Integral a la Primera Infancia y entregando su liderazgo a la Secretaria de la Mujer, Equidad, Genero y Desarrollo Social, quienes se encuentran liderando acciones con el fin de actualizar la Ruta en mención.

Un logro muy importante para el entorno educativo, fue la formalización del plan de trabajo anual con líderes y profesionales de Secretaria de Protección Social, Secretaria de Cultura y Turismo, Instituto de Recreación y Deporte y Secretaria de La Mujer, Equidad de Género y Desarrollo Social, dándose la articulación con los diferentes sectores con el fin de materializar acciones para asegurar la atención integral de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio desde la perspectiva de la Ruta Integral de Atenciones. Así mismo, se proyecta el fortalecimiento de la articulación dando continuidad con el desarrollo de las atenciones, el reconocimiento de los



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

Facebook, Twitter, Instagram, YouTube icons | • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

diferentes servicios, la implementación de programas que beneficien en mayor medida a la primera infancia a nivel municipal.

Oferta de educación inicial

Considerando los servicios de educación inicial del Municipio con su oferta pública y privada, se encuentra el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con la modalidad institucional dirigida “niñas y niños entre los dos y los cinco años, once meses, 29 días o hasta el ingreso al sistema educativo, en el grado transición” (CIPI, 2014, pág. 20). El cual, presta sus servicios aprox. 2.490 niñas y niños en el marco de la atención integral (8) distribuidos en cinco Centros de Desarrollo Infantil- C.D.I.: Nuevo Amanecer Juana Velasco de Gallo, Rin Rin renacuajo, Jorge Eliecer Gaitán, Arcoíris de la Infancia y C.D.I. Kiwanis, siete hogares infantiles; Muiscas, Asis, Baudilio Acero, el Carmen, San Antonio, Paraíso, Bolívar y seis Hogares comunitarios- H.C.

Acerca del talento humano, estuvo representado por aproximadamente 493 agentes educativos: docentes, administrativos, profesionales del área psicosocial, de salud y nutrición, manipuladores de alimentos y auxiliares pedagógicos que prestaron sus servicios aproximadamente a 4.732 niñas y niños de la modalidad institucional y familiar.

La Secretaria de Educación Municipal según la Ley 115 de 1994, establece que el nivel formal de preescolar está compuesto por los grados: pre jardín, jardín y transición como último grado obligatorio, el sector educativo oficial se distribuye así: 2 instituciones educativas en régimen especial; Colegio Nuestra Señora de Fátima, Colegio Boyacá y 12 instituciones educativas oficiales con 42 sedes, de las cuales sólo 29 sedes prestan sus servicios educativos en el grado transición a 1.590 ⁽⁶⁾ niñas y niños matriculados en la presente vigencia.

En cuanto a la planta de docentes que prestan sus servicios en el grado transición, se determina un total de 55 docentes ⁽⁷⁾, factor que favorece en el proceso de formación de los niños y las niñas ya que se garantiza la continuidad de la docente que recibe los estudiantes en el inicio del año escolar. A continuación, se presentan sus perfiles profesionales:

⁶ Reporte Secretaria de Educación Tunja, cobertura educativa/ Sistema Integrado de Matricula SIMAT, Anexo 6A. septiembre 2022.

⁷ Reporte Secretaria de Educación Tunja, sistema de talento humano/ 2022.



	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

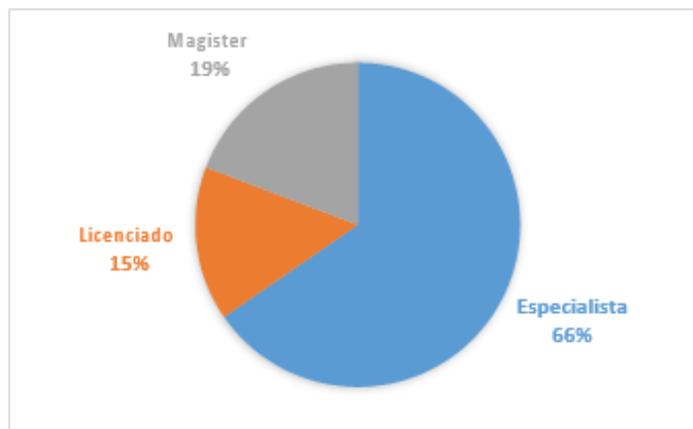


GRÁFICO. 1. PERFIL EDUCATIVO DOCENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES.

Determinando el nivel de estudios de las docentes, se establece que desde el punto de vista de su formación son docentes idóneos, competentes, comprometidos con su labor en vista que, la mayoría son formados en programas de pregrado como licenciatura en preescolar, muy pocas licenciadas en básica primaria, psicopedagogía y educación física, más de la mitad se han especializado en educación y otros presentan estudios de maestría en educación y otras áreas.

En el sector educativo privado actualmente se encuentra representado por 108 Instituciones Educativas Privadas que cuentan con licencia de funcionamiento, distribuidas así: 18 que ofrecen desde el nivel de preescolar hasta el nivel de media, 4 que ofrecen desde el nivel de preescolar hasta el nivel básica secundaria, 50 que ofrecen desde el nivel de preescolar hasta básica primaria, 36 instituciones que ofrecen sólo el nivel de preescolar, su cobertura ⁽⁸⁾ en el grado pre jardín: 489 niñas y niños, jardín 711 niñas y niños y transición a 1.099 niñas y niños, para un total de 2.299 niñas y niños atendidos en la presente vigencia.

⁸ Reporte Secretaria de Educación Tunja, cobertura educativa/ Sistema Integrado de Matricula SIMAT, Anexo 5A. septiembre 2022.



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

Facebook, Twitter, Instagram, YouTube | • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

De acuerdo a encuesta virtual realizada a 81 directores de Instituciones Educativa Privadas, de las cuales 64 corresponden a jardines infantiles con licencia, entre sus principales hallazgos: 7 de ellas no se encuentran inscritas en el sistema integrado de matrículas con cobertura de 170 niños y niñas del nivel preescolar.

De la totalidad de respuestas sobre el talento humano reportan su atención con apoyo de 192 docentes, en su mayoría licenciados en preescolar, pedagogía infantil, psicopedagogía, básica primaria, educación física, recreación y deportes, siete de ellos especialistas en educación infantil, necesidades educativas, seguido de aquellos con formación técnica en atención integral a la primera infancia y normalistas superiores y por último, siete auxiliares pedagógicos normalistas superiores o practicantes. Es importante mencionar, que siete de las Instituciones reportan atención con apoyo de profesionales de la salud y 23 de ellas se articulan con sectores como: Instituto de Recreación y Deportes, policía nacional, natación y programas de la Alcaldía Mayor.

Consecuentemente, se han identificado 43 salas maternas, 24 de ellas se han registrado en el Sistema de Información de Primera Infancia, lo que permite “tener una fuente confiable y disponible” (16), actualmente no cuentan con licencia de funcionamiento debido a la falta de reglamentación de la educación inicial desde el orden nacional. Aunque, 14 de ellas cerraron sus servicios como consecuencia de pandemia covid-19 desde el año 2020.

Conforme a encuesta virtual realizada, 18 salas maternas reportaron atención a 209 niñas y niños aproximadamente menores de 4 años con apoyo de 35 docentes, entre ellas más de la mita son técnicas en atención integral a la primera infancia, seguido de licenciadas en preescolar, una ingeniera en sistemas y solo una sala maternal reporta apoyo por profesionales de la salud.

Dado lo anterior, a continuación, se presenta un comparativo entre el sector oficial y privado (sólo Instituciones Educativas que reportan información al Sistema Integrado de Matrícula):



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

| • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

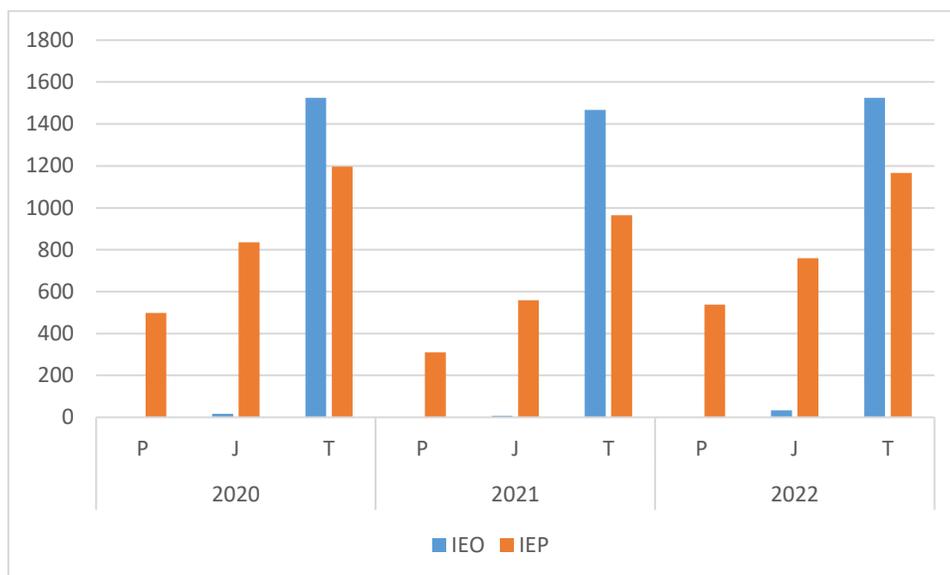


GRÁFICO. 2 COMPARATIVO COBERTURA EDUCATIVA NIVEL PREESCOLAR SECTOR OFICIAL Y PRIVADO.

El anterior gráfico muestra que, las Instituciones Educativas Oficiales tienen mayor cobertura del grado transición comparadas con las Instituciones Educativas Privadas, así mismo, los tres últimos años ha aumentado su cobertura, aunque las Instituciones Educativas Privadas reportan mayor atención en los grados pre jardín y jardín, ésta ha disminuido sustancialmente en especial en el año 2021 aunque en la presente vigencia el grado pre jardín se encuentra con un poco más de estudiantes en relación a los años anteriores y grado jardín va aumentando su cobertura según el año anterior. También se observa que, las Instituciones Educativas Privadas reportan mayor cobertura de niñas y niños que las Instituciones Educativas Oficiales debido a los grados escolares ofrecidos, la jornada escolar, tiempos entre otras.

Transiciones armónicas

Con la colaboración del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Departamento de Prosperidad Social anualmente se construye un plan operativo en desarrollo de estrategias para promover el acceso a la educación formal y las transiciones armónicas, para la presente vigencia: búsqueda activa de niñas y niños, movilización social, capacitación aproximadamente a 161 agentes educativos y 600 familias y cuidadores, realización de 19 jornadas ¡ conociendo mi colegio! con 540 beneficiarios y fichas pedagógicas.



	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

Oferta de formación en educación inicial.

En relación con la Academia y las Instituciones Educativas de formación técnica/ tecnológica en temas relacionados con la primera infancia se encontraron:

TABLA. 1 OFERTA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL TUNJA.

Institución	Oferta	Programas técnicos	Programas de pregrado	Programas de posgrado
Universidad pedagógica y Tecnológica de Colombia	Pública		Licenciatura en Educación Infantil	
Universidad de Boyacá	Privada		Licenciatura en Pedagogía Infantil	
Universidad Santo Tomás	Privada		Licenciatura en Educación Preescolar	
Fundación Universitaria Juan de Castellanos	Privada			Especialización en Educación e Intervención para la Primera Infancia (modalidad a distancia)
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (U.N.A.D.)	Privada		Licenciatura en Pedagogía Infantil (metodología virtual)	
Instituto para el Desarrollo de Estudios Técnicos INDETECO	Privado	Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia		
Instituto CENIS	Privado	Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia		
Instituto Hipólito Machado Cruz-Roja	Privado	Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia		
Centro de Formación Técnico Laboral COTEL	Privado	Técnico Laboral Atención Integral a la Primera Infancia		
Instituto Harbarth	Privado	Técnico Laboral Atención Integral a la Primera Infancia		

Considerando lo anterior, el Municipio cuenta con amplia oferta de formación tanto privada como pública que conduce a experiencias propias en el marco de la educación inicial y reconocimiento de la primera infancia desde diferentes posturas que continuamente otorgan un alto valor a la atención integral de las niñas y niños y desarrollo de experiencias pedagógicas significativas.



NIT.891800846 - 1
Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.
Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

www.tunja-boyaca.gov.co

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

Componente pedagógico Sector oficial.

Este componente hace alusión a las “acciones de carácter pedagógico y de cuidado, en el marco de un proyecto flexible construido colectivamente (talento humano, niñas, niños, familias o cuidadores) con base en las disposiciones legales, las normas vigentes, los lineamientos técnicos Nacionales y las particularidades del contexto” (CIPI, 2014, págs. 29-30). En este sentido, el Municipio cuenta con una investigación de las Instituciones Educativas Oficiales a partir de: la mirada de niño-niña, evaluación y proyección comunitaria. A continuación, se resaltan algunas conclusiones:

Se observa la necesidad de trabajar algunos aspectos macro, que permitirán a mediano plazo solventar algunos de los factores negativos que inciden en la calidad educativa del nivel preescolar en Tunja. Aspectos tales como la unificación de criterios de planeación y organización de las prácticas pedagógicas, la necesidad de construir y sensibilizar sobre el concepto del niño y niña contemporáneo, formación y cualificación docente en actualización de modelos y prácticas pedagógicas, unificación de criterios de evaluación y la imperiosa necesidad de articular aún más a la familia con los procesos pedagógicos de los niños y niñas a través del conocimiento de las mismas y su incidencia en el desarrollo educativo de los y las estudiantes. (Tovar, 2014, pág. 24)

Consecuentemente, se prevé el acompañamiento técnico a directivos de Instituciones Educativas y promoción de procesos de cualificación docentes para el fortalecimiento al componente pedagógico de la educación inicial.

Componente pedagógico Sector privado.

En lo que respecta, el sector privado es necesario develar el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los jardines infantiles que permitan reconocer las diferentes posturas y analizarlas desde los lineamientos que enmarca el Ministerio de Educación Nacional.

De otra parte, la Secretaria de Educación Municipal y la Fundación Universitaria Juan de Castellanos desarrollaron la investigación de tipo cualitativo, denominada “Diagnóstico Pedagógico de las Salas Maternales del Municipio de Tunja”, con el objetivo de diagnosticar el desarrollo del componente



	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

pedagógico en las salas maternas para los niños y niñas de 0 a 3 años, en relación con las orientaciones pedagógicas de educación inicial en el marco de la atención integral, emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, para establecer las necesidades de mejoramiento en las categorías de análisis: desarrollo de la individualidad, proyecto pedagógico, estrategias pedagógicas, espacios de reflexión del talento humano, actividades rectoras, interacciones, identidad cultural, inclusión y acompañamiento familiar.

Consecuentemente, se identificaron algunas prácticas pedagógicas significativas que reconocían el protagonismo de las niñas y los niños, el desarrollo de aprendizajes propios para las edades y capacidades de las niñas y niños, la enseñanza a partir de la lúdica como eje fundamental, la construcción de escenarios para la primera infancia y rutinas agradables que estaban en armonía con los objetivos de la educación inicial, develando el compromiso de los directores y maestros por propiciar espacios de acogida, cuidado, estimulación, juego y seguimiento al desarrollo de las niñas y niños.

Entre las necesidades identificadas en algunas salas maternas: no existe claridad sobre los modelos pedagógicos, desconocimientos de estrategias pedagógicas, ausencia de objetivos claros frente al desarrollo de las prácticas educativas, rutinas monótonas, desorganizadas y desmotivadoras de las niñas y los niños, falta de planeación de aula en especial para las niñas y los niños menores de un año de edad. En el desarrollo de las actividades algunas salas maternas no reconocen las edades de las niñas y niños, su rol activo frente a la educación y algunas maestras no realizan seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños ni cuentan con mecanismos o instrumentos para dicho seguimiento. En cuanto a los espacios y ambientes, algunas salas maternas no disponen de espacios adecuados, presentaban incoherencia entre los temas y la ambientación, evidenciando así: desorden y ausencia de estrategias que garanticen la adaptación de niñas y niños nuevos.

Sobre las maestras que conforman las salas maternas se encontró que algunas no cumplen con el perfil y mencionaban la necesidad de capacitarse en temas de primera infancia de disponer de tiempos para planear.



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

Facebook, Twitter, Instagram, YouTube icons | • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

Por lo anterior, es necesario fortalecer las practicas pedagógicas de las salas maternas del municipio de Tunja dando respuesta al diagnóstico obtenido, como una segunda fase de intervención, ya que el país cuenta con los referentes técnicos para la educación inicial emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, que le permiten a “los docentes identificar el qué, el por qué y cómo son los procesos educativos durante la primera infancia” (20). Consecuentemente, se hace un llamado al Ministerio de Educación Nacional para que disponga de normatividad y recursos que permitan dinamizar los procesos y propiciar acciones de mejora proyectadas en la calidad de la educación inicial.

Modelo de Gestión de la Educación Inicial

La Secretaría de Educación Municipal implementa el modelo de gestión de la educación inicial, el cual hace parte del Sistema Integrado de Gestión de la Alcaldía Mayor de Tunja, vistos como procedimientos de la los cuales pueden ser consultados en la plataforma Isolución y contempla los siguientes procedimientos: estado de la educación inicial y estrategias de ingreso y continuidad en el marco de la atención integral y el sistema educativo, gestión de referentes técnicos y acompañamiento técnico, registro único de prestadores y verificación de condiciones de calidad de la educación inicial.



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co






| • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

Conclusiones

En orden a la atención integral de la Primera Infancia se sugiere continuar con la articulación con las diferentes sectoriales del municipio al fortalecer acciones que continúen beneficiando a las niñas y niños. Así mismo, que las unidades de servicio de educación inicial privadas se articulen con las diferentes instituciones a nivel Municipal, las cuales tienen a su disposición servicios y escenarios exclusivos para la primera infancia.

Con el fin de brindar mejores condiciones para las niñas y niños del Municipio se trazan los siguientes desafíos intersectoriales: propiciar espacios de juego en la zona rural, construir o habilitar una biblioteca Municipal exclusiva para primera infancia, habilitar espacios que permitan el desarrollo de las actividades para niñas y niños con discapacidad, reformular la Política Pública de Primera Infancia Municipal y aunar esfuerzos intersectoriales para que todos los actores involucrados en la atención a la primera infancia se articulen para avanzar en la Ruta Integral de Atenciones de Primera Infancia.

La oferta de programas académicos es amplia, por lo que exaltamos su labor y liderazgo en el fortalecimiento pedagógico de las unidades de servicio de educación inicial al obrar en un marco común y dar continuidad a la formación docente.

Adicional, se considera un desafío el diseño e implementación de estrategias para sensibilizar a padres de familia de Instituciones Educativas oficiales y privadas en torno a las actividades rectoras y posicionamiento de los referentes técnicos de educación inicial.

En lo que corresponde al talento humano, el sector oficial cuenta con personal idóneo en su formación, experiencia y competencias para la atención de niñas y niños. En cuanto al sector privado, en su mayoría disponen de personal idóneo teniendo en cuenta que algunas salas maternas reportaron tener personas no capacitadas para brindar servicios de educación inicial.

Con respecto al marco pedagógico de las salas maternas la Secretaria de Educación Municipal viene realizando acompañamiento en el fortalecimiento Institucional, sin embargo, es necesario que todas



Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.
Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

www.tunja-boyaca.gov.co

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

se vinculen en los diferentes procesos que se desarrollan a nivel Municipal ya que aportan a la mejora de los servicios.



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co





| • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

Bibliografía

C.I.P.I. (2014). Guía 51: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial. Bogotá: Rey Naranjo Editores.

CIPI. (2013). Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. Bogotá D.C. Colombia: Mariana Schmidt Quintero y Carolina Turriago Borrero.

CIPI. (2014). GUIA 54, Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial. Bogotá- Colombia: Rey Naranjo Editores.

CIPI. (2014). Guía No. 50. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial. Bogotá: Rey Naranjo Editores.

Colombia, C. (2 de agosto de 2016). Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201806%20DEL%2024%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

Colombia, C. d. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Colombia, C. d. (8 de noviembre de 2006). Código de la Infancia y la Adolescencia.

Obtenido de <https://www.unicef.org-infancia-com.pdf> COLOMBIA, C. D. (02 de 08 de 2016). www. Obtenido de www.

Colombia, P. d. (3 de agosto de 1994). Decreto 1860. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Colombia, P. d. (11 de septiembre de 1997). Decreto 2247. Obtenido de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Colombiana, O. A. (2012). Recursos para la Infancia y la Adolescencia: una prioridad a nivel territorial. Bogotá.

Congreso. (22 de enero de 1991). www.alcaldiabogota.gov.co. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10579>

Congreso, C. (2006). Ley 1098- Código de la Infancia y la Adolescencia.

Congreso, C. (27 de febrero de 2016). <http://www.alcaldiabogota.gov.co>. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52081>



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

[f](#) [@](#) [v](#) [t](#) | • www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

Constitucional, C. (2 de Julio de 1991). Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Iberoamericanos, O. d. (10-12 de febrero de 2000). www.oei.es. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/efa2000sdomingo.htm>

Infancia, C. M. (30 de septiembre de 1990). www.fmyv.es. Obtenido de <http://www.fmyv.es/ci/es/DH/6.pdf>

Nacional, M. d. (5 de junio de 1996). Resolución 2343. Obtenido de http://elearning.cecar.edu.co/RecursosExternos/UnidadIIProyTecno/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf

Nacional, M. d. (7 de septiembre de 2006). Resolución 5360. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-107559_archivo_pdf.pdf

Nacional, M. d. (12 de septiembre de 2008). Ministerio de Educación nacional. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172427_archivo_pdf.pdf

Nacional, M. d. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje Transición. Bogotá: Panamericana Formas e impresos S.A.

Nacional, M. d. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Bogotá: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94185>.

O.E.I., O. d. (agosto de 2010). Obtenido de http://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=111

O.E.I., O. d. (agosto de 2010). www.oei.org.es.

O.N.U. (20 de noviembre de 1989). convención sobre los derechos del niño. Obtenido de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjDld88tXQAhVMJiYKHa5EDWQQFggcMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.unicef.org%2Fargentina%2Fspanish%2F7.Convencionsobrelosderechos.pdf&usq=AFQjCNEZmqLsILNrlQjQ6nX_GxzaNp2Niw&

Organización de las Naciones Unidas, p. 1. (16 de junio de 2010). [www.unesco.org](http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187376s.pdf). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187376s.pdf>

S.E.M. (2015). Resolución No. 1202. Tunja.

S.E.M. (2020). BASE TALENTO HUMANO. TUNJA.



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co






• www.tunja-boyaca.gov.co •

	ALCALDÍA DE TUNJA	FECHA: 18/04/2018
	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	VERSIÓN: 01
	PROCESO: FOMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS FORMATO: INSTRUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	CÓDIGO: FSE-F-026

SIMAT. (noviembre 2020). Anexo 5A. Tunja: Secretaría de Educación Municipal. SIMAT. (noviembre de 2020). Anexo 6A. Tunja: S. d. (2016).

Superior, V. d. (28 de septiembre de 2016). Resolución 18904. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-358214_archivo_pdf.pdf

Tovar, C. d. (diciembre de 2014). Identificación de la situación en la articulación entre educación inicial y el grado transición en las instituciones educativas oficiales de Tunja. Obtenido de <http://www.semtunja.gov.co/pdf/2015/PrimeraInfancia2015/DOCUMENTO%20FIN AL%20INVEST%20PEDAGOGICA.pdf>

TUNJA, A. M. (2014). POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA. Tunja.

Tunja, A. M. (2014). Política Pública en Educación 2014-2019. Tunja: Nuevas Ediciones S.A.

Tunja, A. M. (2 de septiembre de 2016). Decreto 0292. Obtenido de http://www.tunja-boyaca.gov.co/normatividad_vigente.shtml?scrl=61&apc=ka1010-3- &scr_61_Go=114#

Tunja, C. M. (21 de enero de 2014). Política Pública de Primera Infancia del Municipio de Tunja. Obtenido de http://186.116.13.48/obsocial/documentos/PP%20Primera%20infancia_Tunja_2013.pdf

Unesco. (abril de 1990). www.unesco.org. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

UNESCO. (23 de mayo de 2000). www.unesco.org.com. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/edu.inicial/INSUMOS/dakar.%20foro%20mundial.pdf>

Unidas, A. G. (8 de diciembre de 1948). Organización de las Naciones Unidas. Obtenido de http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Unidas, O. d. (junio de 2006). Unicef. Obtenido de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>



NIT.891800846 - 1

Calle 19 N° 9 - 95 quinto piso edificio municipal.

Tunja, Boyacá - 740 57 70 ext. 1411 • atencionalciudadano@semtunja.gov.co

| • www.tunja-boyaca.gov.co •