



DIÁLOGOS III : *Planeación de la Educación: Modelos Educativos con Impacto Comunitario*

FECHA	HORA	DURACIÓN	Q&A
23/02/2023	17:30 - 18:30	75 Minutos	5 Minutos

FORMATO: *Conversatorio- Sesión de Preguntas y Respuestas*

MODERADOR: *Rubén Escalante Méndez* *Secretario de Desarrollo Humano y Social de Pachuca de Soto*

ELEMENTOS CONCEPTUALES

La educación debe estar íntimamente vinculada a la sociedad. Cada día adquiere mayor importancia no sólo para aumentar la productividad y generar riqueza, sino para obtener un auténtico desarrollo humano (Pérez Esclarín, 2004). Los cambios mundiales relacionados con los avances tecnológicos y en las comunicaciones; así como la situación de la educación en América Latina demandan un gran compromiso que contribuya a dar respuestas efectivas a las expectativas y exigencias de las comunidades bajo la perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida.

En este sentido la construcción de planes de acción y las trayectorias educativas formales deben considerar las voces e intereses de los diferentes sectores de la sociedad y trascender a la modalidad escolarizada a una más incluyente, flexible y popular donde toda la comunidad tendrá la posibilidad de aprender y enseñar. Además debe ser flexible al proponer que los ambientes de aprendizaje vayan más allá del aula, los grados y horarios, con la invitación a aprovechar cualquier otro espacio como ambiente de aprendizaje, el manejo de tiempos pedagógicos contextualizados, sin días u horarios fijos y construcción local de un currículo vivo en constante enriquecimiento.



PREGUNTAS REFERENCIA

¿Qué elementos deben considerar los nuevos modelos educativos para responder adecuadamente a las múltiples necesidades educativas de adultos y personas fuera del sistema educativo escolarizado ?

¿Qué incentivos son fundamentales para asegurar la participación multisectorial en el diseño y ejecución de planes educativos ?

¿Cómo participan los gobiernos locales en la definición de trayectorias curriculares del sistema educativo básico y media superior así como en la ejecución de programas de aprendizaje a lo largo de la vida?

¿Qué rol deben asumir las instituciones de educación superior para contribuir en la construcción de sociedades del conocimiento y/o comunidades de aprendizaje?

¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

Alcaldes Intendentes y Presidentes Municipales de los 40 municipios latinoamericanos miembros de la Red de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, representantes de secretarías de educación, desarrollo social, trabajo, salud, organismos multilaterales, asociaciones civiles, universidades e iniciativa privada

MATERIALES

En caso de necesitar presentar materiales audiovisuales, se solicita atentamente el envío de diapositivas formato [power point .pttx](#) (máximo 10 diapositivas para 10 minutos de intervención), videos y/o fotografías al correo soporte@ciudadesdelaprendizaje.org

TIEMPO DE PARTICIPACIÓN

7 Minutos



PANELISTAS



Martha Elena Soto Obregón
Secretaria de Educación del Estado de Querétaro, México



José Alberto Moreno Villamil
Secretario de Educación de la Alcaldía Mayor de Tunja, Colombia



Chandel Dávila
Coordinadora de Educación y Cultura de la OEI



Paulo Cesar Martínez López
Director General de Enlace Interinstitucional de la Secretaría de Educación Ciencia, Tecnología e Innovación de la CDMX