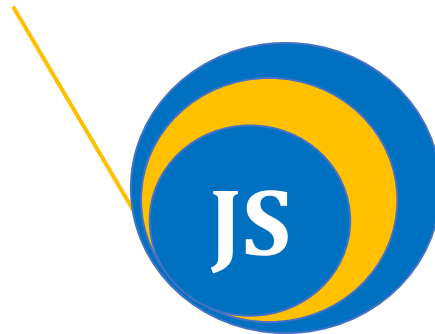


BALANCE ACADÉMICO 2023



“PROYECTADOS AL FUTURO”

El sueño es el manantial de la pasión, nos guía y nos enseña grandes alturas. Es una expresión del optimismo, de esperanza y de valores lo suficientemente nobles como para capturar la imaginación y comprometer el espíritu. Los sueños se apoderan de nosotros y nos mueven. Pueden remontarnos a nuevas alturas y ayudarnos a construir nuevas realidades”

Robert kriegel

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER
TUNJA -2024**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER

“Proyectados al futuro”

ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES

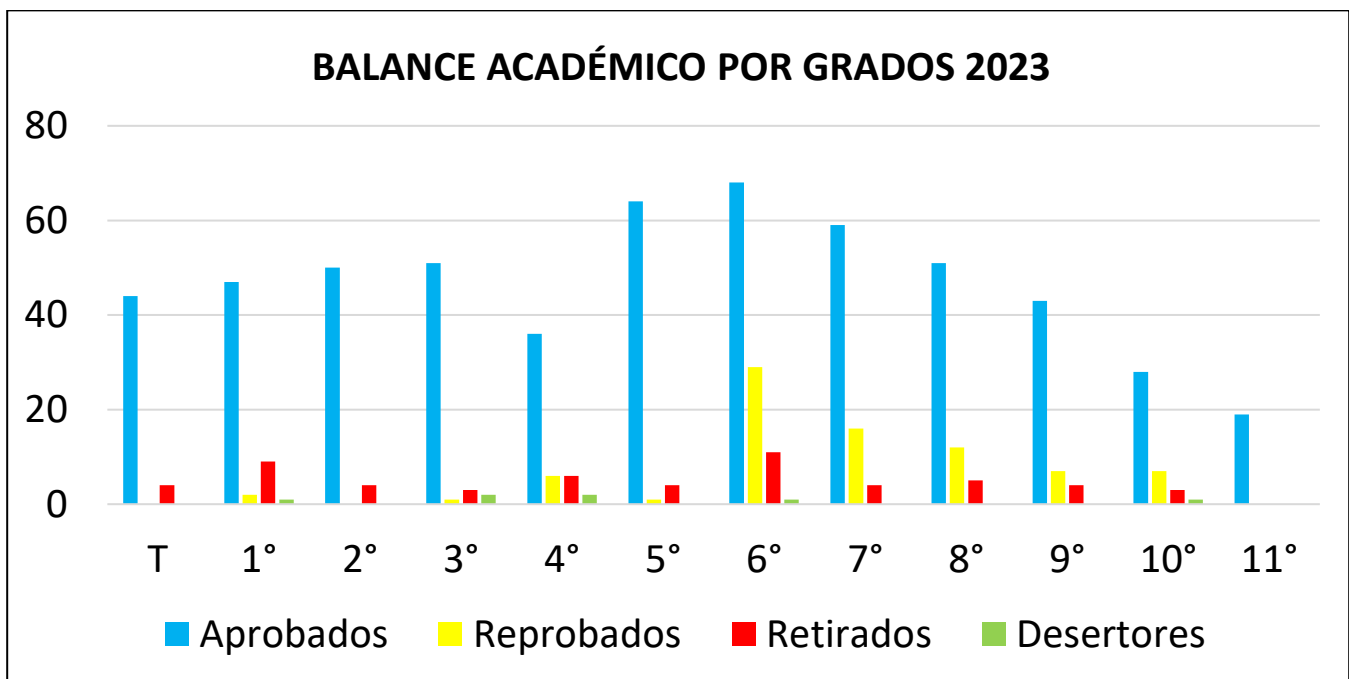
CONSOLIDADO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO AÑO 2023.

1. CONSOLIDADO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO AÑO 2023.			
Descripción del Documento	Archivo	Fecha de Envío	Estado
<p>El documento consolida el rendimiento académico final de los estudiantes de la IE Julius Sieber en los niveles de Preescolar Básica Primaria y Secundaria y Media Académica, durante el año 2023.</p> <p>A nivel de la IE Julius Sieber el índice de aprobación fue del 88% y el de Reprobación fue del 12%</p> <ul style="list-style-type: none"> * En el Nivel Preescolar grado Transición todos los estudiantes fueron promovidos; es preciso resaltar el avance de los estudiantes en las competencias y aprendizajes desarrollados. * En el nivel de Básica Ciclo de Primaria, grados 1° a 5°, el índice de reprobación, después de realizadas las actividades finales de refuerzo y superación fue del 4%. * En los Niveles de Básica Secundaria, grados 6° a 9° el índice de reprobación después de presentadas las actividades finales de refuerzo y superación fue del 22%. * En el Nivel de media, Grados 10° y 11° el índice de reprobación después de presentadas las actividades finales de refuerzo y superación fue del 13%. En grado 11° todos los estudiantes aprobaron las áreas y obtuvieron su título de Bachiller. 	PPT PDF	05-02-2024	Terminado

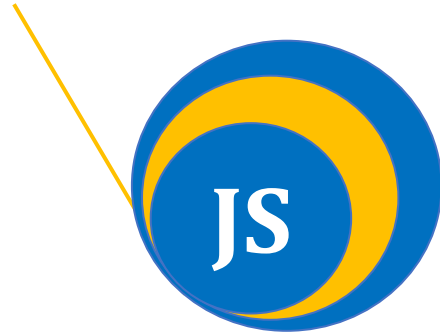
CONSOLIDADO REPROBACIÓN POR NIVELES						
Nivel	Matrícula Inicial	Retirados	Desertores	Matricula Final	Aprobados	Reprobados
Ed Preescolar Promedio %	48	4	0	44	44	0
	100%	8%	0%	92%	100%	0%
B Primaria Promedio %	289	26	5	258	248	10
	100%	8,9%	1,7%	89%	96%	4%
B Secundaria Promedio %	310	24	1	285	221	64
	100%	7.7%	0.32%	92%	78%	22%
Ed Media Promedio %	58	3	1	54	47	7
	100%	5,1%	1,7 %	93%	87%	13%
Gran Total	705	57	7	641	560	81
Promedio G	100%	8%	1%	90.9%	88%	12%

BALANCE ACADÉMICO POR GRADOS - JULIUS SIEBER 2023

Grado	Aprobados	Reprobados	Retirados	Desertores	Total
T	44	0	4	0	48
1°	47	2	9	1	59
2°	50	0	4	0	54
3°	51	1	3	2	57
4°	36	6	6	2	50
5°	64	1	4	0	69
6°	68	29	11	1	109
7°	59	16	4	0	79
8°	51	12	5	0	68
9°	43	7	4	0	54
10°	28	7	3	1	39
11°	19	0	0	0	19
Total	560	81	57	7	705
%	88%	12%	8%	1%	100%



REFLEXIÓN REUNIÓN POR ÁREAS



“PROYECTADOS AL FUTURO”

El sueño es el manantial de la pasión, nos guía y nos enseña grandes alturas. Es una expresión del optimismo, de esperanza y de valores lo suficientemente nobles como para capturar la imaginación y comprometer el espíritu. Los sueños se apoderan de nosotros y nos mueven. Pueden remontarnos a nuevas alturas y ayudarnos a construir nuevas realidades”

Robert kriegel

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER
TUNJA -2024**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER

“Proyectados al futuro”

1.2 REFLEXIONES FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ÁREAS

Descripción del Documento	Archivo	Fecha de Envío	Estado
El mayor índice de reprobación a nivel institucional se presenta en las áreas de Lengua Castellana, Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales y el nivel más bajo en el área de Tecnología e informática	PPT en PDF	05-02-2024	Terminado

MORTALIDAD ACADÉMICA – REPROBACIÓN POR ÁREAS Y NIVELES

CONSOLIDADO REPROBACIÓN POR NIVELES																	
Nivel	Matr Inicial	Retir y Des	Matr Final	Apro-bados	Repro-bados	NÚMERO DE ÁREAS REPROBADAS											
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ed Preescolar	48	4	44	44	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Promedio %	100	8	92	100	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
B Primaria	289	31	258	248	10	-	-	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-
Promedio %	100	11	89	96	4												
B Secundaria	310	25	285	221	64	5	5	10	6	10	7	4	4	6	2	2	3
Promedio %	100	8	92	78	22												
Ed Media	58	4	54	47	7	0	3	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Promedio %	100	7	93	87	13												
Gran Total	705	64	641	560	81	5	8	17	7	15	7	5	4	6	2	2	3
Promedio G	100	9.1	91	88	12	6	9.9	21	8.6	19	8.6	6	5	7.4	2.5	2.3	3.7

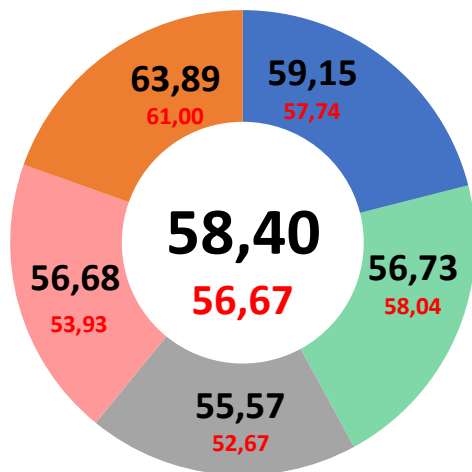
MORTALIDAD ACADÉMICA – REPROBACIÓN POR ÁREAS

CONSOLIDADO REPROBACIÓN - ÁREAS REPROBADAS																		
Nivel	AP	BP	Áreas Básica Primaria y Secundaria												Áreas Media			
	D	CN	Fi	Q	Bi	CS	E	R	A	EF	LC	In	M	TI	E	PI	PL	F
Preescolar	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Básica Primaria	-	5	-	-	-	5					7	6	6	2	-	-	-	-
Básica Secundaria	-	-	32	34	26	15	12	15	23	25	38	38	32	7	-	-	-	-
Educación Media	-	-	4	3	1	1	0	0	0	3	0	2	2	0	2	1	0	0
Gran Total	0	5	36	37	27	21	12	15	23	28	45	46	40	9	2	1	0	0
Promedio General	0%	1.9	9.7	10	7.3	5.7	3.2	4	6.3	7.6	12	17	15	2.4	3.4	1.7	0	0

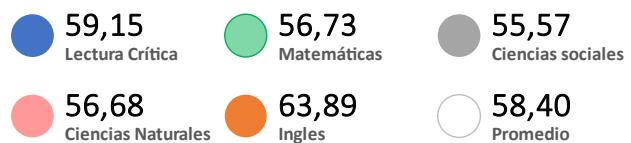
PRUEBA SABER 11° - 2023

POBLACION-ESTUDIANTES

POBLACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER			
MATRICULADOS	INSCRITOS	PRESENTES	CON RESULTADOS
19	19	19	19



PROMEDIOS DE PRUEBA 2022 y 2023

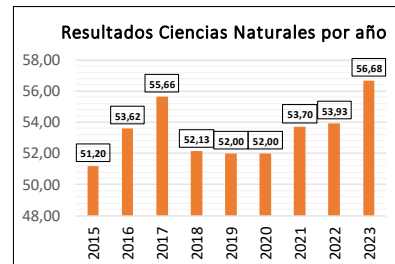
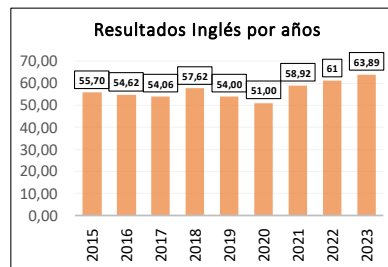
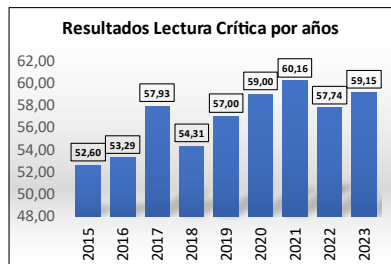


COMPARATIVO INSTITUCIONAL POR AÑOS Y ÁREAS

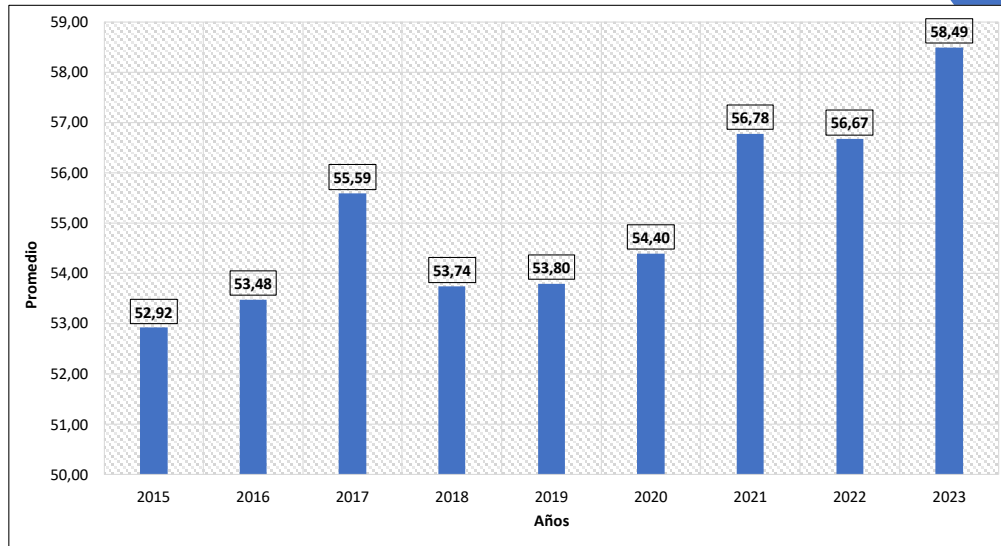
CUADRO COMPARATIVO POR AREAS DE 2015 A 2023.											
AREAS	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	F (+)	D (-)
Lectura Crítica	52,60	53,29	57,93	54,31	57,00	59,00	60,16	57,74	59,15	1,41	-
Matemáticas	52,08	53,62	55,28	53,36	56,00	57,00	57,11	58,04	56,73	-	1,31
Sociales y Ciudadanas	53,00	52,25	55,00	51,28	50,00	53,00	54,03	52,67	55,57	2,90	-
Ciencias Naturales	51,20	53,62	55,66	52,13	52,00	52,00	53,70	53,93	56,68	2,75	-
Inglés	55,70	54,62	54,06	57,62	54,00	51,00	58,92	61,00	63,89	2,89	-
Promedio	52,92	53,48	55,59	53,74	53,80	54,40	56,78	56,67	58,40	1,73	-

3

COMPARATIVO INSTITUCIONAL PROMEDIOS POR AÑOS Y ÁREAS



COMPARATIVO INSTITUCIONAL POR AÑOS



5

COMPARATIVO CLASIFICACIÓN 2012 - 2023

HISTÓRICO CLASIFICACIÓN											
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
B	C	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A
Alto	Medio	Superior	Alto	Alto	Superior	Alto	Superior	Alto	Superior	Superior	Superior

6

CAUSAS, CONSECUENCIAS Y ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO A NIVEL ACADÉMICO Y DE DISCIPLINA.

Equipo	Causas del bajo RA	Consecuencias	Alternativas de mejoramiento
1	<ul style="list-style-type: none"> * Falta de acompañamiento a nivel familiar. * Falta de motivación * Los contenidos no se relacionan con el proyecto de vida del o la estudiante * Falta de hábitos de estudio y un espacio adecuado para hacer tarea, silencioso, iluminado) * Ambientes de confianza para la espontaneidad, la autonomía y la seguridad a la hora de participar. * Falta una nutrición adecuada * Atención médica pertinente * Uso inadecuado de la tecnología * Manejo inadecuado de los tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Deserción académica * Desmotivación * Repitencia * Falta de compromiso académico * Frustraciones * Inseguridades 	<ul style="list-style-type: none"> * Fortalecer Pautas de crianza * Hábitos de estudio * Seguimiento a compromisos * Asistencia de PF a : escuela de padres, entrega de informes, atención personalizada * Diálogo oportuno para solución de las dificultades * Comunicación asertiva * Estímulos y reconocimiento * Identificar fortalezas, intereses, prioridades, necesidades, talentos y cualidades de los estudiantes. * Manejo de emociones * Innovación y transversalidad * Familiarizar a los estudiantes con las pruebas lcfes. * Buen manejo de los tiempos libres. * Fortalecer procesos y habilidades de bilingüismos, lectura y escritura, análisis y pensamiento crítico.
2	<ul style="list-style-type: none"> * Falta de acompañamiento parental. * Hábitos de estudio insuficientes. * Ausencia de pautas de crianza claras. * Baja motivación estudiantil. * Limitado material pedagógico. * Ansiedad e inseguridad. * Dificultades familiares. * Falta de confianza personal. * Proyectos de vida poco definidos. * Uso inadecuado de recursos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Abandono escolar temprano. * Baja probabilidad de conseguir empleo bien remunerado. * Causas de Indisciplina: * Incapacidad para alcanzar metas personales. * Desorganización personal. * Falta de manejo de reglas. * Ausencia de control de impulsos emocionales. * Hábitos de estudio deficientes. * Pautas de crianza no establecidas. * Falta de Comunicación sobre Casos Especiales y Peligrosos para los Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> * Reforzamiento en la Escuela de Padres: acompañamiento y apoyo académico a los estudiantes. * Acciones Reparadoras: Desarrollo de intervenciones específicas para abordar las causas identificadas, como sesiones de asesoramiento académico y emocional. * Firma de Compromisos: Establecimiento de acuerdos formales entre padres, docentes y estudiantes para garantizar un compromiso conjunto en el proceso educativo. * Seguimiento y Debido Proceso: Implementación de un sistema de monitoreo continuo para evaluar el progreso de los estudiantes y garantizar que se sigan los procedimientos adecuados en caso de incidencias o dificultades. Este seguimiento meticuloso permitirá identificar tempranamente señales de alerta, como el persistente bajo rendimiento o comportamientos indisciplinarios. En caso de que surjan problemas, el debido proceso asegurará que se apliquen intervenciones apropiadas de manera justa y equitativa. * Asimismo, proporcionará un marco para la revisión objetiva de situaciones complejas, involucrando a docentes, padres y estudiantes en un diálogo constructivo que busque soluciones efectivas para el desarrollo integral del estudiante. * Es crucial destacar que el no cumplimiento de estos procesos no solo puede acarrear consecuencias internas a nivel institucional, como la pérdida de calidad educativa y deterioro del ambiente escolar, sino también repercusiones externas legales. La transparencia y rigurosidad en la aplicación del seguimiento y debido proceso no solo fortalecerán la eficacia de las acciones tomadas, sino que también salvaguardarán la integridad y legalidad del entorno educativo.

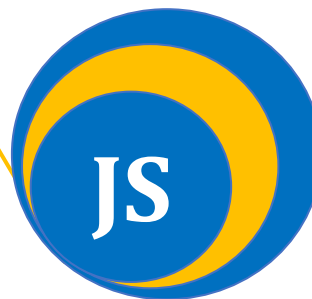
CAUSAS, CONSECUENCIAS Y ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO A NIVEL ACADÉMICO Y DE DISCIPLINA.

Equipo	Causas del bajo RA	Consecuencias	Alternativas de mejoramiento
3	Falta de responsabilidad de padres de familia para proveer lo necesario a sus hijos	Bajo rendimientos, pérdida de tiempo, indisciplina	Sensibilizar a los padres de familia para proveer los materiales necesarios a sus hijos
	Falta de acompañamiento de parte de los padres de familia	Procesos inconclusos, incumplimiento de tareas y trabajos, no preparación de evaluaciones.	Citar a los padres de familia,
	Inasistencia de padres a reuniones o citaciones	Desinformación sobre la situación académica y convivencial actualizada de sus hijos.	Citar a los padres de familia por parte de psicoorientación y seguir conducto regular. Mejorar mecanismos de atención a padres en cuanto a horarios, frecuencia y herramientas de comunicación.
	Inasistencia de estudiantes	Resultados académicos insuficientes.	Implementar estrategias efectivas para la justificación de las inasistencias de estudiantes por parte de los padres.
	Falta de responsabilidad en la entrega de tareas, trabajos y preparación de evaluaciones.	Resultados académicos insuficientes, dificultad para avanzar en los planes de estudio.	Citar a los padres de familia por parte del docente y seguir conducto regular.
	Falta de trabajo en clase.	Resultados académicos insuficientes, dificultad para avanzar en los planes de estudio.	Citar a los padres de familia por parte del docente y seguir conducto regular.
4 Ma Isabel	Vacíos en procesos llevados a cabo en postpandemia	Deserción escolar	Buscar estrategias para que los padres asistan a reuniones y conozcan los acuerdos
	Falta de acompañamiento de las familias	Perdida de año	Exigencia de asistencia y conocer las causas de ausencia
	Falta de control al uso de redes sociales y celular	desmotivación	Acompañamiento de los docentes a los estudiantes según sus necesidades
	Mala nutrición	Baja autoestima Refugio en las drogas	Realizar estrategias de valoración inicial
	Los padres de familia delegan toda la responsabilidad al colegio Los PF ven al colegio como un salvavidas		
	No se fortalece el proyecto de vida		
	Hijos de padres separados		
	Familia. Uso del tiempo libre Manejo de pautas de crianza		
	Los docentes no conocen el contexto de los estudiantes	Falta de atención	Establecer estrategias de comunicación y diálogo con los estudiantes.
	Imposibilidad de cumplir pautas (En casa los niños no tienen pautas de comportamiento)		
	Repitentes en el mismo grado	Conflicto entre estudiantes	Motivación
	Falta de seguimiento y exigencia a los compromisos adquiridos- padres con el colegio	Afectación a la convivencia escolar	Orientación teniendo en cuenta necesidades
	No asistencia a reuniones	Afectación al entorno de aprendizaje	seguimiento
	Uso del celular en forma inadecuada en clase		Refuerzo positivo
Conocer el diagnóstico de los estudiantes			
Falta de autonomía			

CAUSAS, CONSECUENCIAS Y ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO A NIVEL ACADÉMICO Y DE DISCIPLINA.

Equipo	Causas del bajo RA	Consecuencias	Alternativas de mejoramiento
5	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de crianza - Dificultades familiares; falta de apoyo y compromiso familiar. - Uso inadecuado del celular. - Carencia de materiales de trabajo - Falta de material didáctico en la Institución. - No hay proyecto de vida definido - No disponibilidad de bibliotecas y salas de informática. - La indisciplina constante - Vacíos académicos y disciplinarios propios de la pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación constante. - Bajo rendimiento académico - Conformismo por parte de los estudiantes, masificándose en lo malo. - Bullying a los buenos estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Retomar espacios para las direcciones de grado. - Estrategias innovadoras y motivación continua. - Escuelas a padres de familia - Uso y manejo de celulares de forma estratégica y como herramienta de aprendizaje. - Activar y dinamizar las rutas de seguimiento. - Detectar falencias escolares y aplicar actividades de refuerzo y planes de apoyo. - Trabajar proyectos de aula para fortalecer la comprensión lectora.

OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO



“PROYECTADOS AL FUTURO”

El sueño es el manantial de la pasión, nos guía y nos enseña grandes alturas. Es una expresión del optimismo, de esperanza y de valores lo suficientemente nobles como para capturar la imaginación y comprometer el espíritu. Los sueños se apoderan de nosotros y nos mueven. Pueden remontarnos a nuevas alturas y ayudarnos a construir nuevas realidades”

Robert kriegel

***INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER
TUNJA -2024***

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER

“Proyectados al futuro”

1.3 OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO			
Descripción del Documento			
Con el propósito de elevar el Rendimiento académico de los estudiantes, los docentes de todas las áreas del plan de estudios, seleccionaron estrategias pedagógico-didácticas, para motivar el aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Se han sistematizado como oportunidades de mejoramiento	Archivo PDF	05-02-2024	Estado

Oportunidades de mejoramiento	Estrategias Pedagógicas			
Trabajo integrado en equipos docentes	Relacionar los aprendizajes con experiencias de la vida real para hacerlos más relevantes para los estudiantes.			
Orientación y seguimiento continuo en el proceso académico	Utiliza estudios de caso actuales para mostrar la aplicabilidad de los conceptos a situaciones del mundo real.			
Estimular la creatividad, el liderazgo e iniciativa en el desarrollo de cada actividad en el entorno escolar, familiar y social.	Utilizar recursos multimedia, como videos y simulaciones, para hacer que el contenido sea más accesible y atractivo.	PDF	22-02-2024	Terminado
Acompañamiento, orientación y compromiso de la familia	Utilización del dialogo participativo con los estudiantes para promover el análisis reflexivo en situaciones y contextos reales			
Desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés en contextos reales	Aplicar nuevas herramientas TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
Incentivar las competencias comunicativas: lectura, escritura, expresión oral, y creatividad.	Promover la autodisciplina y la autonomía en los estudiantes, para que la toma de decisiones sea pertinente			
Profundizar el trabajo en los pensamientos: espacial, sistema geométrico y Aleatorio y sistema de datos.				
Implementar estrategias de motivación y promover espacios de dialogo y seguimiento a los estudiantes con bajo Rendimiento académico.				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER

“Proyectados al futuro”

3. OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO			
Descripción del Documento	Archivo	Fecha de Envío	Estado
<p>Con el propósito de mejorar el Rendimiento académico de los estudiantes, los docentes de todas las áreas del plan de estudios, aplicaron estrategias pedagógico-didácticas, para motivar el aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades.</p>			
Oportunidades de mejoramiento	Estrategias		
Trabajo integrado en equipos docentes para la orientación y seguimiento continuo al proceso académico	Relacionar los aprendizajes con experiencias de la vida real para hacerlos más relevantes a los estudiantes.		
Estimular la creatividad, el liderazgo e iniciativa en el desarrollo de cada actividad en el entorno escolar, familiar y social.	Utiliza estudios de caso actuales para mostrar la aplicabilidad de los conceptos a situaciones del mundo real.		
Acompañamiento, orientación y compromiso de la familia	Comprometer a los padres de familia en la orientación de sus hijos		
Desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés en contextos reales	Utilizar recursos multimedia, como videos y simulaciones, para hacer que el contenido sea más accesible y atractivo.		
Incentivar las competencias comunicativas: lectura, escritura, expresión oral, y creatividad.	Utilización del dialogo participativo con los estudiantes para promover el análisis reflexivo en situaciones y contextos reales		
Profundizar el trabajo en los pensamientos: espacial, sistema geométrico y Aleatorio y sistema de datos.	Aplicar nuevas herramientas TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.		
Implementar estrategias de motivación y promover espacios de dialogo y seguimiento a los estudiantes con bajo Rendimiento académico.	Promover la autodisciplina y la autonomía en los estudiantes, para que la toma de decisiones sea pertinente		